### ГБОУ АО «Савинская коррекционная (специальная) общеобразовательная школа - интернат»

### Воспитательский час в 5-6 классе

### «Почему люди ссорятся?»

Автор:

Артемьевская Мария Анатольевна,

Воспитатель,

Квалификационной категории нет,

ГБОУ АО «Савинская СКОШИ», п.Савинский

Плесецкого района Архангельской области

п.Савинский

2014 г

**Цели**: формировать умение мирным путём выходить из конфликтных ситуаций, сосуществовать в коллективе.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить определять особенности поведения в конфликтной ситуации;обучать способам выхода из конфликтной ситуации; формировать  социально одобряемые формы  поведения.

**Коррекционно-развивающие:** творческие возможности младших  школьников; развивать  и корректировать личностные качества: рефлексия, эмпатия, умение договариваться; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение; развивать внимание, память, речь, познавательный интерес, творческие способности.

**Воспитательские:** воспитывать дружный сплочённый коллектив; развивать умение работать в группах; воспитывать  уважительное отношение к людям. создание условий для толерантного взаимодействия школьников; воспитывать уважение к одноклассникам.

Эмпатия- способность эмоционально отзываться на переживания других людей.

 **Ход занятия**:

**1. Орг. момент. Приветствие.**

-Ребята, давайте встанем в круг. Поприветствуем друг друга, передавая,  рукопожатия по цепочке.

**2. Рефлексия.**

   -Что вы чувствовали, когда вам пожимали руку?

**3.Постановка темы занятия.**

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим на одну очень интересную тему о человеческих взаимоотношениях

  -Ребята, скажите, всегда ли мы живем дружно?

-Очень часто между нами возникают ссоры, конфликты. И тема нашего сегодняшнего занятия «Почему люди ссорятся».

   -Ребята, скажите, а что такое конфликт? (ответы детей)

ОБОБЩАЮ: **Конфликт-это столкновение разных интересов, разных взглядов. (слово на доске)**

**Беседа с классом:**
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете помогают ли дразнилки подружиться и помириться?
*(воспитатель обобщает ответы учащихся)*
- Получается, что тот кто **дразнится хочет поссориться, раздружиться**, **обидеть другого**… Другой действительно обижается, возникает ссора, а порой дело может закончиться и дракой… Какими ещё могут быть причины драки? (Дети высказывают своё мнение).
(Подготовленный  ученик читает **стихотворение В. Лифшица «Драчуны»)**
Крошку хлеба отнимает
Воробей у воробья,
Распушился, налетает
И кричит «Моя! Моя».
Но, само собою, тот
Нипочём не отдаёт.
Ох  и драка,
Ну и драка,
Что за драка у ворот!
Недостатка в крошках нету,
Клюй себе и веселись,
Но они вцепились в эту,
Из-за этой подрались.
Не боятся даже кошки,
Дракой так увлечены…
Нет, причина тут не в крошке,
Просто это драчуны…
**Воспитатель:** Что стало причиной драки этих героев? (*Дети приходят к выводу:****неумение уступать друг другу****)*

4.Выявление причин приводящих к ссоре.

   -Так какими могут быть причины, приводящие к ссоре?

НА ДОСКЕ:

* Не понимают друг друга.
* Не владеют своими эмоциями.
* Не принимают чужого мнения.
* Не считаются с правами других.
* Не умеют слушать других.
* Хотят умышленно обидеть другого.

ВЫВОД: Очень важно владеть собой при общении с другими людьми. Очень трудно контролировать свое состояние.

Поэтому одним из основных правил предотвращения ссоры является:

НА ДОСКЕ:

* Выслушай спокойно партнера.
* На раздраженность партнера реагируй сдерживанием своих эмоций, постарайся              переключить разговор    на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.
* Держись уверенно, но не пререкайся.
* Извинись, если в чем-то не прав.

**Воспитатель:** В жизни каждого из нас нередко возникают спорные ситуации, или, иначе говоря, конфликты. Разные люди в таких ситуациях ведут себя по-разному: одни стараются конфликт погасить, решить проблему мирным способом; другие – наоборот, вспыхивают как спички, и конфликт тоже разгорается, становится ещё больше. Всё зависит от наших внутренних качеств, или как мы часто говорим, от характера человека.
Чтобы узнать, какой у нас характер, предлагаю провести небольшой тест.
Только честные ответы на вопросы помогут понять какой у вас характер: миролюбивый или склонный к конфликтам.
(Воспитатель читает вопросы, а дети отмечают на листах бумаги ответ «да» - знаком «плюс», ответ «нет» - знаком «минус».)
**Анкета:**
1. Когда кто-то спорит, я обычно тоже вмешиваюсь.
2. Я часто критикую других.
3. Я не люблю уступать.
4. Если кто-то проходит без очереди, я делаю замечание.
5. Если подают еду, которую я не люблю, я возмущаюсь.
6. Если меня толкнули, я всегда даю сдачи.
7. Если моя команда выиграла, я могу высмеять противника.
8. Меня трудно назвать послушным.
9.Когда берут мои вещи без спроса, я могу сильно разозлиться.
10. Меня легко обидеть.
(Подсчитывается количество положительных ответов)
0 – 2 у вас миролюбивый характер
3 – 5 обычно вы стараетесь избегать конфликтов
6 – 8 у вас часто бывают проблемы с общением
9 – 10 у вас взрывоопасный характер, вы сами создаёте конфликты

**Беседа с классом:**
Воспитатель: Анкетирование нам помогло разобраться в своём характере. Думаю, теперь многие ребята, прежде чем принимать какое-то действие по отношению к товарищам будут более терпимыми, ведь иметь репутацию скандалиста и конфликтного человека совсем неприятно,
-  А если всё-таки конфликт возник, как следует поступать? (Дети приходят к выводу: **конфликт нужно разрешить, урегулировать**.)
- А чтобы помочь разрешить конфликт, что необходимо сделать? (Дети приходят к выводу: **надо научиться различать и понимать чувства и мысли по поводу ситуации**)
- Вот сейчас мы поупражняемся в этом.

**3. Работа по карточкам**

**Разделиться на 2 группы:**Выберите и подчеркните те качества, которыми должен обладать настоящий друг. (Добрый, робкий, веселый, умный, скупой, дружелюбный, честный, жадный, справедливый, правдивый, капризный, откровенный, задира, чуткий, легкомысленный, отзывчивый, умеющий хранить тайну).

-Вот каким вам представляется друг. Добрый, веселый, умный, дружелюбный, честный, справедливый, правдивый, откровенный, чуткий, отзывчивый, умеющий хранить тайну.

**Работа в группах:**
(Класс делится  на 2 группы. Каждая группа на карточке получает ситуации для анализа.  На подготовку даётся время. Группы поочерёдно высказываются, класс принимает участие в обсуждении ситуаций.)
**Карточка 1.**

1. Вы сделали красивую поделку, а ваш одноклассник её сломал.
2. Вы пересказываете фильм, кто-то из товарищей начинает вас поправлять, делать замечания.

**Карточка 2.**

1. Вы узнали, что друг праздновал день рождения, а вас не пригласил.
2. Вы узнали, что подружка говорит о вас нехорошее вашим общим товарищам.

**Итог:**
**Воспитатель**: Не все варианты поведения помогают разрешить конфликты. Поэтому, прежде чем что-то сделать, всегда нужно подумать.
- Давайте вспомним известные «мирилки», которые так часто нам помогают примирению. (Дети приводят несколько примеров)
- А я ещё знаю одно универсальное средство, тысячу раз проверянное на практике, которое ссорящимся помогает забыть обиду. Догадались?
(*Дети хором отвечают:****Улыбка****)*

- Итак, подведем некоторые итоги. К какому выводу мы с вами пришли? Что лучше: ссориться или мириться?

- Ребята, в России есть государственный праздник, который посвящен данной проблеме.

- Кто знает, как он называется? И когда он празднуется? (День согласия и примирения, 4 ноября).

Ребята, этот праздник призывает всех людей к примирению, к хорошим взаимоотношениям между собой, к проявлению толерантности, эмпатии

- Как вы понимаете эти слова? Они вам знакомы?

**Толерантность –** это умение понимать и принимать других людей такими, какие они есть.

**Эмпатия –** очень полезное качество, которое позволяет сопереживать другому человеку, понимать его чувства.

- Ребята, чтобы никогда не ссориться, нужно соблюдать правила дружбы.

В зависимости от времени правила предлагаются в готовом виде или дети формулируют их, работая в группе.

**Настоящий друг…**

Оказывает эмоциональную поддержку.

Не грубит другу.

Не жадничает.

Обращается с вещами друга аккуратно и возвращает вовремя.

Не меняет друзей.

Не ябедничает.

Если друг в чем-то не прав, говорит ему об этом сразу.

Не выдает чужие секреты.

Всегда откровенен с другом.

Не боится просить прощения.

Помогает в случае нужды.
Не завидует другу.
Защищает друга в его отсутствие.
Терпим к остальным друзьям своего друга.
Не критикует друга публично.
Не ревнует друга к остальным людям.
Стремится не быть назойливым, не надоедает.
Не поучает, как нужно жить.
Уважает внутренний мир друга.
Не использует доверенную тайну в своих целях.
Не стремится переделать друга по своему образцу.
Не предает в трудную минуту.
Доверяет свои самые сокровенные мысли.
Понимает состояние и настроение друга.
Уверен в своем друге.
Искренен в общении.
Первым прощает ошибки друга.
Радуется успехам и достижениям друга.
Не забывает поздравить друга.
Помнит о друге, когда его нет рядом.

Подготовить фразы по отдельности и целиком для каждого.

( 3 конверта)

1. **Пожелания учителя классу, рекомендации**

В качестве моего пожелания я прочту вам отрывок из**стихотворения Л.Измайлова «Монолог о дружбе».**

Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить, -
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять заданья,
На себя взять часть его забот,
Отдавать ему своё вниманье
Дни, недели, месяц или год…
Если друг твой что-то, к сожаленью,
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.
Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не предаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на Земле объединяет
Всех детей – и белых, и цветных

- Благодарю вас за общение, я испытала чувства радости и удивления и хочу вновь встретиться с вами.