*ГБОУ АО «Савинская коррекционная (специальная) общеобразовательная школа-интернат»*

Воспитательский час в 6-9 классах на тему

 «Семья и родственные отношения»

Автор:

Каюрова Анастасия Юрьевна

Воспитатель

Квалификационной категории нет

ГБОУ АО «Савинская СКОШИ»

П.Савинский

Плесецкий район

Архангельская область

Савинский,2016год

Цель: закрепить знания воспитанников о семье

Задачи:

1. Создание представлений о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни человека;
2. Развитие речи воспитанников, пополнение словарного запаса;
3. Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.
Оборудование: Мультимедийная презентация как средство наглядности, проектор, компьютер, дидактический наглядный материал: карточки – задания, таблицы, листики с дерева, цветные ленточки, дерево.

Ход занятия.
1. Орг. момент.
а) – Здравствуйте, ребята.
- Давайте обернёмся, подарим свои улыбки друг другу. На этой приятной ноте начнём наше занятие.
б) Знакомство «Зелёное дерево».
- Это зелёное дерево. (слайд 1) Предлагаю на листочках подаренных деревом каждому написать имя, которым он хотел, чтобы его сегодня называли, (раздать листочки).
- Например, я хочу, чтобы вы ко мне сегодня обращались – Анастасия Юрьевна.
- Назовите ваши имена, а можете и псевдонимы. Наше знакомство состоялось.
в) Позитивная установка.
- Ребята, вы все красивые, доброжелательные, общительные и всё у вас обязательно получится!
г) Вводная беседа «Разные группы людей».
- Чтобы определить тему нашего занятия, давайте рассмотрим несколько фотографий. (слайд 2)
- Кто изображён на этих фотографиях?
- Правильно, разные группы людей.
- Давайте дадим названия этим группам людей.
(рабочая бригада, операционная бригада, семья, молодожёны, друзья, одноклассники)
2. Основная часть.
а) Беседа о семейных отношениях.
- Сегодня мы будем говорить об одной из этих групп людей, а о которых именно, вы должны узнать из описания: «группа людей, связанных между собой узами родства или брака».
- Правильно. Мы будем говорить о семье, родственниках, т. Е. людях принадлежащих одной семье и о родственных отношениях (слайд 3)
- Семья – это большое сообщество родных людей. Назовите их.
Игра " Встаньте те, ...."

- А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе, поиграем в игру " Встаньте те, ,...":

- у кого есть старший брат;

- у кого есть младшая сестра;

- у кого бабушка и дедушка живут здесь в городе;

- у кого есть тетя;

- у кого есть дядя;

- у кого родственники живут в другом городе.

Теперь мы вспомнили своих близких и родственников.

- Давайте разберёмся в родственных связях.
- Встретились мужчина и женщина. Полюбили друг друга и решили создать семью. Теперь они стали МУЖ и ЖЕНА. У них родились ДЕТИ. Муж и жена стали для них МАТЬ и ОТЕЦ. Дети в семье друг другу БРАТ и СЕСТРА. У матери и отца есть родители. Детям они БАБУШКА и ДЕДУШКА, а дети им ВНУКИ. Родителей мужа называют СВЁКОР и СВЕКРОВЬ. Родителей жены ТЕСТЬ и ТЁЩА. Муж для родителей жены ЗЯТЬ. Жена для родителей мужа НЕВЕСТКА.
Деверь – брат мужа.

Золовка – сестра мужа.

Шурин – брат жены. Свояченица – сестра жены.
Свояки – мужья родных сестер.
Двоюродный брат, сестра – сын, дочь родного дяди и тети.
Племянники – дети братьев и сестер.
Двоюродные племянники – дети двоюродных братьев и сестер.
Внучатые племянники – внуки брата или сестры.
Дядя, тетка – брат, сестра отца или матери по отношению к детям, племянникам, также дядей является муж тетки, а теткой – жена дяди.
Двоюродный дядя (тетка) – двоюродный брат (сестра) отца или матери.
Двоюродный дед (бабка) – дядя (тетка) отца или матери.
Падчерица, пасынок – неродные дети по отношению к одному из супругов.
Отчим, мачеха – неродные родители.
- В каждой семье есть главный человек. Как его называют? ГЛАВА СЕМЬИ.
- Как вы считаете, кто может быть главой семьи? Почему (слайд 4)
- Значит глава семьи – это человек, который принимает ответственные решения, на которого можно положиться в трудный момент.
- А в ваших семьях кто является главой семьи?
б) «Подбери карточку к определению»
- Итак, продолжаем говорить о родственных отношениях в семье.
- Поиграем в игру.
- В конвертах находятся карточки. Достаньте и прочтите их.
- О ком говорится в карточках?
- Правильно, о родственниках.
- Я буду читать определение, а вы поднимаете ту карточку, которая, по - вашему, мнению, подходит к этому определению. Например, я читаю ЖЕНА ПАПЫ. Кто это?
- Правильно, мама. Поднимаете ту карточку. Но к сожалению, не всегда так бывает, что жена папы это родная мама. Тогда мы говорим, что это…
- Правильно, мачеха.
- Понятно, тогда начнём? (слайд 5)
МУЖ МАМЫ (папа, отчим)
ОТЕЦ МАМЫ или ПАПЫ (дедушка)
МАМА МАМЫ или ПАПЫ (бабушка)
СЫН ПАПЫ или МАМЫ (брат)
ДОЧЬ МАМЫ или ПАПЫ (сестра)
СЕСТРА МАМЫ или ПАПЫ (тётя)
БРАТ МАМЫ или ПАПЫ (дядя)

- Молодцы! Так мы повторили родственные связи в семье.
в) Физминутка. (слайд 6 - 12)
- Давайте немного отдохнём.
- Встаньте в круг. Начинаем делать погодный массаж.
- На улицы тепло, ясно, светит солнышко (поглаживание спины)
- Вдруг начал подниматься ветер (гладим в одну сторону, затем в другую)
- Стал накрапывать мелкий дождик (2 пальцами)
- Дождь усиливается (всеми пальцами)
- Пошёл проливной дождь (ладонями)
- Началась настоящая буря (сотрясание тела)
- Но вот всё успокоилось. Выглянуло солнышко (ладони на плечи)
- Спасибо, присаживайтесь.
г) Составление таблицы.
- Продолжаем говорить о родственниках.
(слово – РОДСТВЕННИКИ, словарная работа. Чтение, подбор однокоренных слов) (слайд 13)
- Все ли члены семьи являются родственниками?
- Родственники могут быть кровными и некровными. (слайд 14)
- Как вы понимаете кровные родственники?
- Правильно. Это люди, которые происходят от общих предков – и имеют определённое количество похожих по происхождению черт внешности, характера, привычек. Например, говорят «Похожи, как две капли воды».
- Кто же тогда некровные родственники?
- Это люди, которые появляются в процессе жизни, т.е. со стороны кого либо (мужа или жены)
- Вы поняли?

г) Задание:
- У вас на столах лежат таблицы. Вспомните всё, о чём мы сегодня говорили, вспомните свою семью, своих родственников и составьте таблицу, подобную той, что мы составили вместе на доске.
- Например, я вот так бы начала свою таблицу. (слайд 15)
- Понятно? Приступайте!
- Закончили?
- Посмотрите на свои таблицы, на таблицу соседа : ничего странного не видите? Да, у вас заполнена колонка только с кровными родственниками. Как вы думаете, почему так получилось?
- Правильно. Жизнь ваша только начинается, и некровные родственники будут появляться позже. А первым некровным близким родственником, я думаю, будет ваш муж.

д) Составление генеалогического древа по шаблону.

- Чтобы более наглядно было видно всю родословную семьи, то есть все поколения данной семьи, составляют генеалогическое древо семьи. Давайте попробуем составить генеалогическое древо семьи. Посмотрите, как оно должно выглядеть. Обычно, на древе указывают ФИО всех родственников, можно указать дату рождения. Составлять мы будем с вами упрощённое древо. У каждой из вас есть шаблон древа, попробуйте его заполнить.

Давайте посмотрим ,что у вас получилось.
3. Итог.
- О чём мы сегодня говорили?
- Что нового узнали на занятии?
 Мы вспомнили свои семьи, своих родственников, разобрались в родственных отношениях.
- А как вы думаете, зачем человеку семья?
- Ребята, у каждого человека должен быть дом, семья, родня, потому что именно здесь мы найдём сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Именно здесь нас выслушают и поймут. Именно самым близким людям мы можем доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что нас волнует, посоветоваться с ними.
- Каждая семья – это уникальное объединение людей разного возраста, основанная на кровнородственных отношениях. У каждого из нас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.
- Вы становитесь, год от года, взрослее, и придёт время, когда вы тоже будете создавать свою семью. Пусть она будет большой, крепкой и счастливой, чтобы каждый из вас мог сказать: «Моя опора – моя семья!» (слайд 16)
- У разных народов есть обычай завязывать ленточку на счастье (слайд 17). Я предлагаю вам загадать желание и завязать узелок на счастье на нашем дереве. Может это будет желание о крепкой и дружной семье.

А в заключении давайте посмотрим небольшой шуточный мультфильм( просмотр мультфильма)
- Спасибо за работу!

Литература.

1. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3 – е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Е. О. Ярёменко, Е.К.Лобачёва. Родительские собрания. – М.: Экзамен, 2009.
3. И.А. Каиров, О.С. Богданова. Азбука нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1975.