***Трифонова Людмила Петровна,***

 ***учитель ИЗО, МХК, ОРКСЭ модуль ОПК***

 ***МБОУ Арефинская СОШ,***

 ***Нижегородская область***

***Работа с текстом на уроках ОРКСЭ***

**Прием «Чтение с остановками».**

|  |
| --- |
| **Урок7.** **«Христос и Его крест»** **Работа с текстом во время первичного чтения. Прием «Чтение с остановками».** |
| – Во время чтения подумайте над вопросами:1. Что вас особенно поразило, восхитило, удивило, огорчило?2. Почему статья так называется?3. Подтвердились ли ваши предположения? |   |
| **1 часть. Боговоплощение**После прочтения 1 части учитель задает вопросы:– Как вы понимаете боговоплощение?– Что христиане считают чудом?– Что было у Иисуса от Бога?– Что –  от человека?– Как вы думаете, что могло случиться дальше? |    |
| **2 часть. Голгофа**После прочтения 2 части учитель задает вопросы:– Как вы понимаете значение слова Голгофа?– О чем  говорит Евангелие о выборе Христа? – Как вы думаете, смог кто-либо защитить Христа?– Проверим наше предположение. |   |
| **3 часть. Жертва Христа**После прочтения 3части учитель задает вопросы:– Защитил кто-нибудь Христа? Почему?– Кто имел власть распять?– Как вы думаете, чем закончилась эта история? |   –. |
| **4 часть. Распятие**После прочтения 4 части учитель задает вопросы:– Чем закончилась история?– Подтвердились ли ваши предположения?– Какую страшную казнь придумали люди.– Где похоронили Христа?– Ответили мы на главный вопрос: «Какова символика креста».– Предлагаю продолжить чтение, чтобы найти ответ на последний вопрос. |    |
| **5 часть. Символика креста**Самостоятельное чтениеПосле прочтения 5 части учитель задает вопросы:– Чем закончилась история?– Что вас особенно поразило, восхитило, удивило, огорчило?–  Почему статья так называется?–  Подтвердились ли ваши предположения? |     |

**Урок 22. "Монастырь".**

***«Два монаха».***

- А теперь поиграем в такую игру: я читаю историю и останавливаюсь, а вы предполагаете продолжение. Тот, кто знает чем эта история завершилась, подыграйте нам, пофантазируйте вместе с нами, не давайте готовых ответов.

*В одном монастыре жили два монаха, которые никогда не ссорились. И однажды они решили: да как же так, все люди друг другом ссорятся, а мы не умеем это делать. (*ПАУЗА. О ком история? Где жили? Какая мысль пришла однажды? Какое продолжение?*)*

*Давайте попробуем! А из-за чего мы с тобой будем ссориться? - спросил один монах? (*Что такое ссора, спор, конфликт? Из-за чего ссорятся люди? Они не хотят что-то уступить.)

*– Ну, давай хотя бы вот из-за этого кирпича! - Хорошо. А как мы будем ссориться? (*попробуйте разыграть сценку «Ссора монахов из-за кирпича»)

*– Ну, я буду говорить, что он мой, а ты говори, что он твой. – Хорошо, начинаем. – Это мой кирпич! - сказал первый монах. (*Люди ссорятся, когда им есть что делить, а в душе нет смирения).

*- Конечно, он твой, бери его себе! –тут же ответил второй. Так им и не удалось поругаться.* (Какой заголовок можно дать этой истории?)

- Почему не поссорились монахи? Что вы знаете об этих особенных людях?

Работа с учебником. Постановка учебной задачи.

 - Откройте учебники на странице 80. Скажите, какова тема урока и что нам предлагает узнать учебник? Какой из предложенных вопросов заинтересовал лично тебя? А может у тебя есть еще и другие вопросы по этой теме? Напиши мне записку.

**Прием «Чтение с пометками. Инсерт»**

**Урок 27. "Христианская семья"**

**Чтение с пометками 2 микротемы текста в учебнике.( Дети читают тексты, расставляют пометки + - это я знал, - не знал, ? –хочу спросить, ! –удивило)**

Семейная жизнь – очень не простое соединение двух жизней. Вступление в брак в православии называется *венчание*. На головы жениху и невесте возлагают венцы. Это знак того, что в этот день они – «князь» и «княгиня», самые почитаемые люди в округе. Венец – это еще и награда за их решимость подарить себя друг другу. Но еще это и «мученический венец». Когда молодожёнов торжественно водят по храму с венцами на головах, хор поет молитву именно мученикам – людям, которые были когда-то убиты за свою верность Богу и Церкви. (В свою очередь, выражение *мученический венец*напоминает о терновом венце Христа).

Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи.

Венец, как и кольцо, не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья – все равно они должны оставаться вместе.

Учиться любить надо еще в родительском доме, иначе любовь не приживется и в твоей новой и взрослой семье.

Христианская семья помнит слова из Нового Завета: «носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (*бремена* – от слова *бремя*: тяжесть, тягота).

 ИСТОЧНИКИ:

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» А.В.Кураев
2. Методические рекомендации к уроку «Основы православной культуры» А.В.Кураев