**План конспект урока с проектной деятельностью в 4 классе**

**УМК: “Английский с удовольствием” Биболетова М.З.**

**Тема урока “Fashion for star”**

**ФИО:** Жаворонкина Ирина Владимировна учитель английского языка I квалификационной категории МКОУ «Старосельская ООШ» г.о.г. Михайловка Волгоградская область

**с.Староселье,2016**

**Цели урока:**

**Образовательные** – обобщить и закрепить знания обучающихся по теме «Одежда». Ученикам предлагается выполнить творческий проект по созданию журнала модной одежды для телеведущих, которыми стали герои учебника : клоуны Тим и Том, девочка Алиса и арлекин Трикки. **Воспитательные** – воспитание коллективного духа (проект предполагает работу в группе). **Развивающие** – развитие речи, навыков поведения в стране изучаемого языка развитие воображения и творческого потенциала каждого ребенка.

**Задачи урока:**

-повторить и закрепить лексический материал по изученной теме;

- создать страницы журнала модной одежды для звезд;

- выступить перед одноклассниками со своими творческими работами;

- подвести итоги урока и оценить свою работу.

**Оборудование к уроку**:

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки;

Программное обеспечение: Microsoft Power Point.

Наглядные пособия: карточки с заданиями, цветные карандаши, клей, офисная бумага формата А4, вырезки из журнала.

**Режим работы на уроке**: групповой и индивидуальный.

**Образовательные технологии и методики:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, групповые, педагогика сотрудничества, коммуникативное обучение иноязычной культуре.

В начале урока проводится традиционная языковая разминка на английском языке. Форму работы учащиеся выбирают сами (индивидуальная, в парах или в группах). В классе 6 человек, ребята выбрали работу в группах ( по 3 человека).

Каждой группе предстоит создать по 2 страницы журнала для героя, которого она выберет. На первой странице будут размещены модели одежды для героев (можно использовать краски, фломастеры, карандаши и т.д.). На второй странице – рекомендации и описание одежды на английском языке. В конце урока ребятам предлагается показать страницы с моделями одежды и прочитать свои рекомендации. Домашнее задание – изготовить красочные обложки для журнала (каждому ребенку), так как на следующем уроке предлагается провести конкурс на лучшую обложку.

Но прежде чем приступить к выполнению проекта, ребятам необходимо повторить и закрепить лексику по данной теме. Вот почему большая часть урока посвящена различным видам деятельности по закреплению пройденного материала. Таким образом, каждый ребенок получает возможность проявить себя в разных видах деятельности. Каждое задание выполняется на интерактивной доске.

1. **Организационный момент.**

**T**: Good morning children, how are you?

**Class**: Good morning dear teacher! We are fine, and you?

**T**: I’m fine too, thank you. Who is on duty today?

**S1**: I’m on duty today.

**T**: Go to the board, please. What date is it today?

Write the date, please.

*Ученик произносит число месяц и день недели, пишет дату на доске.*

1. **Речевая разминка. Актуализация введённой ранее лексики.**

Учитель надевает новую шляпку и обращается к детям.

T: Yesterday I bought a new hat. Do you like it? What do you like to wear?

T: What are you wearing now?

T: What did you wear yesterday?

T: What colour shoes\boots have you got?

T: Do you like to wear jeans or trousers?

T: What colour sweaters do your prefer?

1. **Целеполагание и мотивация.**

**T:** Today we are finishing talking about the clothes and our topic is «Fashion for stars» **(Слайд 1).** And today we are to make a project. The title of the project is «MFM for stars»

Итак, нам с вами сегодня предстоит создать журнал моды для телеведущих, которыми стали герои нашего учебника: клоуны Тим и Том, девочка Алиса и арлекин Трикки . Они стали знаменитыми телеведущими, и, разумеется, им нужна звездная стильная одежда. А вы станете модельерами и поможете героям подобрать наряд.

Какую форму работы вы выбираете (каждый сам, в парах или в группах)? (ребята выбирают работу в группах). Каждая группа должна выбрать себе героя (дети выбирают героев). А теперь выберите телевизионную программу, который ваш герой будет вести. **(Слайд 2).**

К концу урока каждой группе нужно по 2 страницы журнала: первая – с моделями одежды; вторая- с вашими рекомендациями и описанием одежды (см. рабочую тетрадь: Пример: Let`s sing and dance! Alice, you may put a blue dress and a nice white hat on. You may put white shoes on). На следующем уроке мы скрепим ваши страницы и получим один журнал модной одежды. Но чтобы успешно достичь цели, нам нужно повторить лексику по теме одежда.

1. **Проверка домашнего задания.**

**T**: What exercises have you got for today? *Ученики называют страницы и номера упражнений.*

**T:** Was your home task difficult? Do you have any questions? *Учащиеся задают вопросы, если есть.*

**T:** Let’s check our home task. *Ученики заполняют карточки « What do you wear?» и советуют, как следует одеваться в различное время года и в различных ситуациях****.* (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) (Слайд 3).**

1. **Активизация лексики обучающихся.**

**T:** Students look at this table and find out the names of clothes, show them and write down to the board. **(Слайд 4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **c** | **o** | **a** | **t** | **s** | **h** | **o** | **e** | **s** |
| a | f | h | **b** | **l** | **o** | **u** | **s** | **e** |
| o | v | h | a | w | **t** | u | o | f |
| **d** | **r** | **e** | **s** | **s** | **r** | t | **s** | w |
| d | f | u | h | p | **o** | **s** | **h** | v |
| k | d | **s** | f | a | **u** | **o** | **i** | p |
| o | i | **k** | p | i | **s** | **c** | **r** | m |
| i | f | **i** | j | v | **e** | **k** | **t** | t |
| k | o | **r** | u | b | **r** | **s** | m | j |
| w | d | **t** | h | m | **s** | k | j | v |

1. платье
2. юбка
3. туфли
4. носки
5. пальто
6. блузка
7. брюки
8. рубашка

1. **Динамическая пауза**

**T:** Let’s have a rest.

I put on my socks,
I put on my shoes,
I put on my shirt,
And my trousers, too.
I put on my jacket,
I put on my hat,
Look! I'm a clown!
And who are you?

*Ученики поют песню и выполняют действия. Задание направлено на расслабление мышц, пропаганду здорового образа жизни.*

1. **Составление диалога по шаблону**

Ask and fill the questionnaire (√, x) about your partner. Start your questions with Do you wear …? Work in pairs.*Ученики составляют вопросы и задают партнеру, заполняя таблицу.* **(Слайд 5).**

1. **Работа с текстом с целью извлечения определенной информации.**

**T:** Today we`ve got o gusts. This is Alice, Tom and Tim. They need help. Match and colour.*Ученики переводят текст и раскрашивают картинки в соответствии с текстом.* **(ПРИЛОЖЕНИЕ №2) (Слайд 6).**

1. **Проектная деятельность**

Работа в группах по 3-4 ученика. Название проекта “Fashion magazine «RUNWAY»”

Now, you are designers. Think of clothes for models and describe it. *Ученики придумывают одежду и рисуют ее на карточках. У каждой группы разное задание.* **(ПРИЛОЖЕНИЕ №3)**

Нere is Alice. She is wearing…She is also wearing… She looks fantastic in bright-green dress. *Для описания одежды ученики используют словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.* **(ПРИЛОЖЕНИЕ №4) (Слайд 7).**

1. **Информация о домашнем задании. (2 мин.)**

**T**: I’m afraid, it’s time to stop. I want you to write down the homework. You should do the project “Modern fashion magazines for stars”. (нарисовать обложку журнала, написать статью по теме «My favorite clothers.») **(Слайд 8).**

**Т:**Thank you. Stand up, please. The lesson is over. You may be free. Good bye!

**Р:** Good bye, Irina Vladimirovna. (хором)