Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

с. Знаменка, Нерчинский район, Забайкальский край

**Технологическая карта урока по музыке для 5 класса**

**на тему "Звать через прошлое к настоящему»**

**по программе Е.Д. Критской , Г.П. Сергеевой**

Составитель- учитель музыки

Трушина Светлана Юрьевна

Тема урока: «Звать через прошлое в настоящее. Александр Невский».

Цель урока: *Сопоставление героико – эпических образов музыки с образами изобразительного искусства.*

Задачи:

Познакомить с жизнью и подвигами князя Александра Невского и показать, как его образ отражён в музыке и изобразительном искусстве.

Развивать познавательный интерес обучающихся.

Развивать эстетический вкус, творческую активность и мышление обучающихся.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах

***Тип урока: « открытия» нового знания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | Активизировать внимание учащихся |  |  |
| Актуализация знаний, Целеполагание | Ребята, посмотрите видеофрагмент и подумайте, о чём мы сегодня  на уроке мы с вами будем говорить? (прослушать песню Солдатушки, бравы ребятушки)  Определите характер песни, выбрав нужные слова:энергично победно мужественно призывно  возвышенно стремительносумрачно торжественно  Дети: «Солдатушки, бравы ребятушки»  У: народная или композиторская песня?  Дети : народная-русского народа.  О чем поется в песне? Скажите, как вы понимаете слово «патриотизм»? Слово патриотизм (от греческого patris – родина), любовь к родине. А вы считаете себя патриотами? Почему? В чём это выражается? Это любовь к родине, к городу, к своей улице на которой вы родились. А как вы думаете люди могут выражать чувство патриотизма? Люди сочиняли стихи, писали рассказы, рисовали картины, складывали песни о своей стране, родине, о подвигах великих людей.Чтобы более доступно и правдоподобно донести потомкам историю нашего Отечества, люди сочиняли патриотические песни, в которых рассказывалось о великих сражениях, исторических битвах, героизме великого народа, отдававшего свою жизнь за Родину.эта песня правдивая?  О чем мы будем говорить на уроке? | Отвечают на вопросы, комментируют.  анализируют, сравнивают, выдвигают гипотезы.  Формулирование учащимися  цели урока и цели саморазвития с последующей записью в тетрадь | Личностные (самоопределение,),  Познавательные: (общеучебные) коммуникативные.   (планирование)  Регулятивные (целеполагание), |
| Изучение новой темы. | Сегодня наш урок будет посвящён подвигу известного заступника, защитника, бесстрашного воина и национального героя – Александру Невскому.  Беседа об А.Невском.  Работа с иллюстрацией:  Обратите внимание на картину художника П. Корина «Александр Невский» (слайд)  Что необычного в этой картине?  Из скольких частей она состоит? (3 части)  Беседа по картине.  **Триптих** – (от греч. triptychos - сложенный втрое), 1) 3-створчатый складень. 2) Произведение искусства из трех картин, рисунков, рельефов, объединенных общей идеей или темой.  А теперь послушайте, как Александр Невский охарактеризован музыкой? (Мужественный, смелый)  Как и чем композитор подчеркнул образ героя? (ритмом, темпом, тембром)  Композитор С. Прокофьев написал кантату, которая так и называется «Александр Невский»  **Кантата** - крупное вокально-инструментальное произведение, обычно для солистов, хора и оркестра  В образе Александра Невского представлен весь народ, все герои, которые защищали и защищают нашу Родину  Художник делал много эскизов и этюдов, направленных на изображение образа русского человека.  Опишите, каким предстаёт перед нами Александр Невский? | анализируют, сравнивают, выдвигают гипотезы.  Участвуют в учебном диалоге.  Записывают в тетрадь.  Работа в группах  Проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к муз. произведениям. | Познавательные:  овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  -овладение логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;  Личностные-  :Развитие навыков сотрудничества.  Регулятивные: коррекция |
|  | Игра – викторина.   1. Среди слов, обозначающих вооружение воина, найди лишние слова:  |  |  | | --- | --- | | Доспехи  Латы  Шлем  Щит | Посох  Меч  Кольчуга  Калач |   2. Почему назвали Александра Невским?  3. Закончи пословицу: «Кто с мечом к нам придёт, | Отвечают на вопросы учителя, корректируют выступления одноклассников. | Личностные- .  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; |
|  | Работа над песней | Коллективная исполнительская деятельность. |  |
| рефлексия | *Что нового узнали на уроке*  *Составить кластер* | Самостоятельная работа в парах. | Коммуникативные (умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли).  Регулятивные (коррекция и оценка)  Личностные (нравственно- этическое оценивание), |
| д\з | Найти виды искусства, отражающие подвиги А. Невского |  |  |

Источники

1. **Г.П..Сергеева, Е.Д.Критская - Музыка. 5 класс. Учебник. ФГОС** Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2013 г.
2. Методическое пособие  для учителя. Автор: Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская . Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2014 г.

 