**Протокол заседания методического объединения**

**учителей начальной школы**

 **МБОУ «СОШ № 12 МО «Ахтубинский район»**

**пос. Верхний Баскунчак Астраханской области**

**Составитель материала**

**Володина Ольга Евгеньевна**,

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории,

МБОУ «СОШ № 12 МО «Ахтубинский район»

пос.В.Баскунчак Астраханской области

п.В.Баскунчак, 2016 год

Протокол № 6

заседания методического объединения учителей начальных классов

от 31.05.2016 г.

**Тема.** Подводим итоги года.

Повестка

1. Анализ административных контрольных работ за 2 полугодие 2015-2016 учебного года.
2. Анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий во 2 полугодии.
3. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.
4. Обсуждение плана, задач и основных направлений работы на 2016-2017 учебный год.
5. Методические рекомендации по учебному плану на 2016-2017 учебный год.
6. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Творческая самопрезентация ФИО.

***По первому вопросу*** слушали заместителя директора по УВР ФИО., которая познакомила учителей с результатами административных контрольных работ за 2 полугодие 2015-2016 учебного года.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Писали работу | На “5” | На “4” | На “3” | На “2” | КУ% | КК% |
| 2 А | 25 | 25 | 6 | 9 | 8 | 1 | 96 | 60 |
| 2 Б | 23 | 22 | 6 | 10 | 5 | 1 | 95 | 73 |
| 3 А | 16 | 15 | 3 | 9 | 3 | 1 | 93 | 80 |
| 3 Б | 18 | 18 | 1 | 10 | 5 | 2 | 89 | 61 |
| 4 А | 16 | 15 | 2 | 8 | 3 | 2 | 87 | 67 |
| 4 Б | 20 | 20 | 5 | 7 | 7 | 1 | 95 | 60 |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Писали работу | На “5” | На “4” | На “3” | На “2” | КУ% | КК% |
| 2 А | 25 | 24 | 7 | 5 | 10 | 1 | 96 | 50 |
| 2 Б | 23 | 22 | 11 | 5 | 6 | - | 100 | 73 |
| 3 А | 16 | 16 | 3 | 6 | 6 | 1 | 94 | 56 |
| 3 Б | 18 | 18 | 1 | 10 | 5 | 2 | 89 | 61 |
| 4 А | 16 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 87 | 67 |
| 4 Б | 20 | 20 | 5 | 9 | 5 | 1 | 95 | 70 |

Заместитель директора по УВР ФИО отметила хорошее качество во 2 Б *(уч.* ФИО*)*, 3 А *(уч.* ФИО*)* классах по русскому языку; во 2Б *(уч.* ФИО*)*, 4 Б *(уч.* ФИО*)* по математике; обратила внимание учителей на типичные ошибки, допушенные в контрольных работах *по русскому языку:*

* правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
* правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов;
* пропуск, замена, вставка букв;

*по математике:*

* сложение и вычитание многозначных чисел;
* письменные приемы умножения и деления многозначных чисел (4 класс);
* письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на двузначное и однозначное число (3 класс);
* нахождение периметра и площади фигур;
* решение составных задач.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в административных контрольных работах по русскому языку, зам.директора по УВР ФИО выделила наиболее важные из них: недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке; отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, отсутствие высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; недостаточное усвоение многими учащимися правил грамматики русского языка и невысокий уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике, отсутствие (в некоторых случаях) систематической работы над ошибками, отсутствие систематического контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей.

 Далее заместитель директора по УВР ФИО предложила меры по организации повторения изученного материала и ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

* повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.
* проводить орфографические минутки и словарные диктанты на повторение изученного материала по русскому языку;

 Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения административных работ по математике ошибок, можно выделить следующие, наиболее существенные: недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать геометрические задачи (нахождение площади, периметра фигуры); недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); недостаточно прочно отработаны письменные и устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма, невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами, а также отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

 Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

* повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
* совершенствовать навыки решения всех типов задач.
* проводить устный счет с включением приемов рациональных вычислений по математике;
* включать задания, представляющие трудности для учащихся, в уроки повторения и обобщения;
* систематически проводить индивидуально-дифференцированные занятия с учащимся, испытывающими трудности в обучении.

Далее Ф***ИО*** провела сравнительный анализ административных контрольных работ за 1 и 2 полугодие 2015-2016 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Математика |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| КУ % | КК % | КУ % | КК % | КУ % | КК % | КУ % | КК % |
| 2 А | 96 | 61 | 96 | 60 | 96 | 67 | 96 | 50 |
| 2 Б | 92 | 75 | 95 | 73 | 100 | 74 | 100 | 73 |
| 3 А | 94 | 69 | 93 | 80 | 88 | 69 | 94 | 56 |
| 3 Б | 89 | 61 | 89 | 61 | 100 | 78 | 89 | 61 |
| 4 А | 93 | 93 | 87 | 67 | 93 | 57 | 87 | 67 |
| 4 Б | 95 | 65 | 95 | 60 | 90 | 75 | 95 | 70 |

 Из данных таблицы видно, что во 2 полугодии повысился КК в 3 А классе по русскому языку *(уч. ФИО)*, КУ по математике в 3 А классе *(уч. ФИО.)*, КУ в 4 Б классе по математике (*уч.ФИО)*

 Снизился процент качества по русскому языку в 4 А *(уч.* ФИО) и 4 Б *(уч.* ФИО*)* классах; по математике во 2 Б *(уч.* ФИО), в 3 А *(уч* ФИО*)*, 3 Б *(уч.* ФИО*)*, 4 Б *(уч.* ФИО*)* классах.

 Заместитель директора по УВР ФИО посоветовала МО учителей начальных классов спланировать работу по повышению качества знаний учащихся в будущем учебном году.

 ***По второму вопросу*** слушали заместителя директора по УВР ФИО, которая познакомила учителей начальных классов с анализом проведенных мероприятий и открытых уроков в 2015-2016 учебном году. В течение полугодия были проведены открытые уроки в 3 Б классе по литературному чтению *(уч.* ФИО*)* по теме “И.А.Бунин “Матери” (26.02.2016 г.); в 3 А классе по окружающему миру *(уч.* ФИО) по теме “Советская Россия. СССР” (04.03.2016 г.); в 4 А классе по математике *(уч.* ФИО*)* по теме “Деление многозначных чисел. Письменные приемы” (03.2016 г.); в 4 А классе по окружающему миру *(уч.* ФИО*)* по теме “Куликовская битва” ( 04.2016 г.).

 Все проведенные уроки соответствовали требованиям ФГОС НОО, показали систему деятельности учителя начальных классов по реализации компетентностного подхода и формированию ключевых образовательных компетенций. Анализируя посещенные уроки ФИО отметила, что большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам начальной школы. На некоторых уроках даются дифференцированные домашние задания, на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся. На открытых уроках учителя создали условия для проявления творческой активности обучающихся, обеспечивали индивидуально-дифференцированный подход, применяли разнообразные формы и методы работы. Все уроки проходили с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий, технологии проблемного обучения.

 Урок литературного чтения в 3 Б классе по теме **“**И.А.Бунин “Матери” *(уч.* ФИО*)* проведен с использованием системно-деятельностного подхода (УМК “Школа России”,3 класс), развивал у учащихся умение рассуждать, сравнивать, анализировать стихотворное произведение. Учитель организовал работу по обучению учащихся выразительному чтению, как способу передачи личного восприятия текста, своих представлений, переживаний. Задания урока способствовали обогащению словарного запаса детей; расширяли литературоведческий кругозор (поиск метафор, эпитетов). Главной особенностью урока было его воспитательное значение - развитие заботливости, внимания и чуткости к самому близкому человеку на свете - маме.

 На уроке окружающего мира «Советская Россия. СССР» *(уч.* ФИО*)(УМК «Начальная школа 21 века»)* реализовывалась цель: ознакомить учеников с послевоенной историей нашей страны, показать достижения и противоречия в развитии государства. Учащиеся на уроке показали умения работать в группах, выбирать необходимую информацию из учебной литературы, самостоятельно решать поставленные перед ними задачи во время индивидуальной работы в тетрадях. На уроке применялись ИКТ-технологии, интерактивные методы обучения.

 На уроке математики в 4 Б по теме “Деление многозначных чисел. Письменные приемы”(УМК “Школа России”,4 класс) *(уч.* ФИО*)* реализовывались цели формирования у обучающихся вычислительных навыков, расширение математического кругозора и умений использовать имеющиеся знания в новых условиях. Учащиеся выполняли различные задания в устном счете: решали “цепочки” примеров, уравнения, разгадывали ребус; решали простые задачи. Основное время урока было отведено отработке алгоритма письменного деления многозначных чисел. Учащиеся показали хороший уровень владения математическими терминами и вычислительными навыками. На уроке были использованы практические методы обучения, элементы проблемного обучения, направленные на формирование УУД четвероклассников. В течение урока учащиеся работали над поставленными целями и в конце урока подвели итоги своей работы (оценили себя, отметили затруднения и успехи). Учитель добился осмысления материала всеми учащимися. Цели урока достигнуты.

 В 4 А классе на уроке окружающего мира *(уч.* ФИО*)* *)(УМК «Начальная школа 21 века»)* по теме “Куликовская битва” учащиеся знакомились с ходом и значением данного события в истории страны; учились обобщать, анализировать, давать собственную оценку событиям, которые изучают. Урок способствовал формированию глубокого уважения к истории Родины, имел важное воспитательное значение, так как «от того, как относиться человек в годы детсва к героическому подвигу отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины». Учитель создавал на уроке рабочую обстановку, настраивал учащихся на серьезный учебный труд, создавал обстановку для полного погружения учащихся в атмосферу исторического времени. Учащиеся активно работали, высказывая собственное мнение, делая выводы. На уроке сочеталась индивидуальная и групповая формы работы.

***По третьему вопросу*** слушали руководителя МО учителей начальных классов ФИО, которая проанализировала и предложила к обсуждению работу МО за 2015-2016 учебный год.

***(анализ прилагается)***

***По четвертому вопросу*** слушалируководителя МО учителей начальных классов ФИО, которая предложила на обсуждение задачи и основные направления работы МО на 2016-2017 учебный год, предложила подумать над планом работы МО в следующем учебном году. В результате обсуждения пришли к решению, перед началом учебного года внести изменения и дополнения в предложенный план работы МО.

***По пятому вопросу*** слушали заместителя директора по УВР ФИО, которая познакомила с методическими рекомендациями по учебному плану на 2016-2017 учебный год.

***По шестому вопросу*** слушали учителя начальных классов ФИО с творческой самопрезентацией по теме самообразования «Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся». Учитель доступно и интересно раскрыла тему свой работы, поделилась опытом применения проблемных ситуаций на своих уроках. ***(статья прилагается)***

Решение.

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Считать работу методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.
3. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, следуя методическим рекомендациям, полученным на заседании МО.
4. Планировать уроки и внеклассную деятельность на 2016-2017 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО с применением современных образовательных технологий.

Руководитель МО ФИО

Секретарь ФИО