**«Понятие о местоимении, личные местоимения»**

**(конспект урока русского языка в 3 классе,**

**УМК «Школа России»)**

Автор-составитель:

Пасынок Юлия Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска,

Сахалинской области

В работе использованы следующие материалы:

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. - Изд-во: ВАКО

2. Наша учеба.РУ

<http://www.fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1176014.html>

3. КРВУЗ «Центр детского и юношеского творчества»

<http://krvuzcdyt.krimedu.com/ru/article/urok-russkogo-yazika-po-teme-mestoimenie-3-klass.html>

г. Южно-Сахалинск, 2016г.

**Конспект урока русского языка в 3 классе, УМК «Школа России»**

**по теме «Понятие о местоимении, личные местоимения»**

**Тип урока:** Урок-исследование

**Цель**: формировать понятие личные местоимения

Дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения, умение определять лицо, число и род местоимений, употребление местоимения в речи.

**Задачи:**

- личностные:

* формирование учебно-познавательного интереса;

- метапредметные:

* формирование познавательных УУД: подведение под понятие, анализ;
* формирование регулятивных УУД: целеполагание, контроль, коррекция, оценка;
* формирование коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- предметные:

* формирование понятия личные местоимения;
* наблюдение за значением и функциями местоимений;

Планируемые результаты:

* Учащиеся научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа- род); употреблять местоимения в тексте.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный момент. | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.- Давайте настроимся на работу. Повторяйте за мной слова: Я внимателен, я умею думать, я сосредоточен, догадлив, сообразителен. Я уверен в себе. Прочитайте хором девиз нашего урока: Я, ты, он, она-вместе дружная семья. Это строки о нашем дружном классе. И работа на уроке должна быть дружная и слаженная, чтобы у нас всё получилось. Я желаю вам удачи и успеха в работе.Сегодня мы проведём заседание клуба «Юный исследователь». Результаты исследования будем записывать в опорную карту. Какую тему будем исследовать мы узнаем попозже. Чтобы наша работа прошла успешно, запишем дату исследования – седьмое апреля. |  |
| **1 этап.****Самоопределение** **к деятельности**. | **Минутка чистописания.** «Мозговая атака»1. Груз пассажиров (багаж)
2. Страна пирамид и фараонов (Египет)
3. Цветок, по которому гадают (ромашка)
4. Маленький колючий зверёк, которого сравнивают с игольницей (ёжик)
5. Громкий школьный оповеститель на начало и конец урока (звонок)
6. Приходит во время еды (аппетит)

 7) Последнее слово, будет сложено из первых букв данных слов (берёза)- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая стоит в 7 слове она обозначает согласный звонкий звук, он непарный, в слове мягкий. *- Белая берёза под моим окном,*  *принакрылась снегом точно серебром*- Сегодня слово берёза поможет нам на уроке.Определите закономерность следования букв, продолжите запись:рук кру укр … | 1-2 мин.  Это буква РПоследняя буква переставляется на первое место. |
| **2 этап.****Актуализация знаний.** | Индивидуальная работа по карточкам.1. **Берёза, берёзонька, берёзовый**.

(разбери слова по составу)1. Разбери слово **берёза** как часть речи.

- Что можете сказать об этих словах?На какие 2 группы можно разделить эти слова?Запишите. Проверка (1 ученик расставляет слова в столбики)Первый ученик защита проекта «Имя существительное»Второй ученик проводит пресс-конференцию по теме имя существительное. | 4-5 мин.Словарные слова и слова с другими орфограммами.  |
| **3 этап.****Постановка учебной задачи.** | - Устно составьте предложение со словом берёза.-Я составила маленький рассказ. Давайте прочитаем. **Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза (она) воспета в музыке, живописи. О берёзе (о ней) написано немало стихов, рассказов, сказок.** - Вам понравился рассказ? (Есть недостаток?)-Как можно исправить?-Прочитаем отредактированный текст.-Вместо какой части речи мы употребили эти слова.- Эти слова заняли место имени существительного. МЕСТО ИМЕНИе-Какое название можно дать этим словам? -Чем интересны эти слова?- Что такое местоимение? | 4-5 мин. Вместо им. сущ.Место им. существительногоОни не называют предмет, а указывают на него |
| **4 этап.****Открытие нового знания.** | - У меня есть интересное задание. Мне нужны 2 ученика.Обращаясь к 2 ученикам у доски:- Я покажу вам карточки, на которых написаны личные местоимения. Вы должны жестами показать эти местоимения. А вы, ребята, постарайтесь отгадать.Карточки с местоимениями прикрепляются на доску.- На доске только 3 личных местоимения.А их гораздо больше.Перелистните страницу.Упражнение 156-ое. Рассмотрите рисунки.- Каких ещё личных местоимений на доске нет?- Почему эти местоимения назвали личными?- На каждой парте есть конверт. Он один. Значит, как вы будете работать?В конверте лежат слова.- Есть ли среди слов в конверте личные местоимения?- Распределите местоимения на группы?- Покажите на доске, как вы выполнили это задание.-По какому признаку вы распределили местоимения? Вы распределили на 2 группы. Молодцы!- А кто по другому?ИЛИ- Я задам вам задачу потруднее: эти местоимения можно распределить на 3 группы. Как?- По какому признаку распределили? Как вы догадались? Молодцы!- Сегодня мы узнали новое о местоимениях. Когда мы узнаём новый материал, о нём всегда есть правило в учебнике. Прочитайте правило о местоимениях.- А как бы вы его дополнили? | Вызванные ученики жестами изображают местоимения Я, ТЫ, МЫ, остальные отгадывают.Дети называют и прикрепляют на доску карточки с местоимениями.Ищут нужную информацию в учебнике.В паре.Работа с карточками в паре. Учащиеся достают из конверта слова, читают, отвечают на вопросы учителя.- Есть, но не все. Слово НА – предлог.Распределяют местоимения на группы.Вызванная пара выполняет задание на доске.Скорее всего, дети распределят местоимения по числам.Самостоятельно ищут необходимую информацию в учебнике.- По лицам. Мы нашли в учебнике.Самостоятельно находят правило в учебнике, читают.Познавательные: умение работать с книгой, строить высказывания в научном стиле. |
| **5 этап.****Первичное закрепление.** |  Продолжаем наше исследование. Прочитай предложения. Какие слова ты поставишь вместо точек? 1. … люблю русскую берёзу.
2. Недавно … были в берёзовом лесу.
3. Какой Ваня молодец! Столько … подберёзовиков нашёл!
4. А … , ребята сколько нашли?
5. Вот выглянуло солнце из-за тучи. … осветило землю.
6. Вот на ветку дерева села ворона. …. громко закаркала.
7. На другой ветке сидел воробей. …. чистил свои пёрышки.
8. Мы любим наблюдать за птицами, … помогают нам узнавать новое.

Проведите исследования и выясните:* Вместо каких слов они употребляются местоимения?
* Зачем они употребляются?

- С помощью какого местоимения человек указывает на себя или несколько человек ? -С помощью какого местоимения, мы указываем на того или тех к кому обращаемся?  -С помощью каких местоимений на того или тех о ком говорят? - Что вы можете сказать еще об одном местоимении – Вы?  | 7-8 мин.Работа в группахямытывыоноона онониЯ, мы - 1 лицо Ты, вы - 2лицоОн, она, оно, они- 3 лицо |
| **Физминутка** | Физминутка.Проведёте вы сами. 3 ряд будет называть существительные или местоимения. Дружно хлопайте, если услышите местоимения, др. часть речи отрицательно качайте головой. |  |
| **6 этап****Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** |  Упражнение 159 с.94Проверка по эталону (взаимопроверка)Я (1л., ед.ч.), ты (2 л., ед ч.), он (3л., ед.ч.)Мы (1л., мн.ч.,), вы (2л.,мн.ч.), они (3 л., мн.ч.)Он (3л.,ед.ч.), она (3 л., ед. ч.), оно (3 л. ед.ч.) | Эталон на карточках |
| **7 этап.****1)** **Включение в систему знаний и повторение**. | **Задание. Прочитайте текст, определите границы предложений. Выпишите предложения с местоимениями.**Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух легкие снежинки они закружились в хороводе. |  |
| **2) Разноуровневая самостоятельная работа** | 1 уровень (зелёная фишка) Списать, подчеркнуть личные местоимения, определить лицо. *По ночам она летает, спит на дереве лишь днём. Мы с приятелем вдвоём очень весело живём.*2 уровень (жёлтая фишка) Списать, подчеркнуть личные местоимения, определить лицо и число. *Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Никогда в жизни я не видела таких высоких гор.*3 уровень (красная фишка) Списать, вставив пропущенные местоимения 3 лица. Определить число и род местоимений. *Проснувшись утром, ……. побежала сразу же к ёлке. В этот день….. потрудились на славу.* |  |
| **8 этап.****Рефлексия. Итог деятельности.** | - В конце любого исследования необходимо сделать выводы, как ученые вы должны поделиться своими открытиями.Предлагаю вам это сделать с помощью опорной карты. Проверь себя:Местоимение – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Местоимения не называю \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,а только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Местоимения изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Местоимения 3-го лица изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Рефлексия «Лесенка успеха» (нижняя - у меня ничего не получилось, средняя - у меня были небольшие проблемы, верхняя - мне удалось всё).**Д/з** 1. Создать проект личного местоимения 2. Сочинить стихотворение или сказку о личных местоимениях  | 2-3 мин. |