**«Понятие о местоимении, личные местоимения»**

**(конспект урока русского языка в 3 классе,**

**УМК «Школа России»)**

Автор-составитель:

Пасынок Юлия Юрьевна,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска,

Сахалинской области

В работе использованы следующие материалы:

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. - Изд-во: ВАКО

2. Наша учеба.РУ

<http://www.fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1176014.html>

3. КРВУЗ «Центр детского и юношеского творчества»

<http://krvuzcdyt.krimedu.com/ru/article/urok-russkogo-yazika-po-teme-mestoimenie-3-klass.html>

г. Южно-Сахалинск, 2016г.

**Конспект урока русского языка в 3 классе, УМК «Школа России»**

**по теме «Понятие о местоимении, личные местоимения»**

**Тип урока:** Урок-исследование

**Цель**: формировать понятие личные местоимения

Дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения, умение определять лицо, число и род местоимений, употребление местоимения в речи.

**Задачи:**

- личностные:

* формирование учебно-познавательного интереса;

- метапредметные:

* формирование познавательных УУД: подведение под понятие, анализ;
* формирование регулятивных УУД: целеполагание, контроль, коррекция, оценка;
* формирование коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- предметные:

* формирование понятия личные местоимения;
* наблюдение за значением и функциями местоимений;

Планируемые результаты:

* Учащиеся научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа- род); употреблять местоимения в тексте.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный момент. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  - Давайте настроимся на работу. Повторяйте за мной слова: Я внимателен, я умею думать, я сосредоточен, догадлив, сообразителен. Я уверен в себе. Прочитайте хором девиз нашего урока: Я, ты, он, она-вместе дружная семья. Это строки о нашем дружном классе. И работа на уроке должна быть дружная и слаженная, чтобы у нас всё получилось. Я желаю вам удачи и успеха в работе.  Сегодня мы проведём заседание клуба «Юный исследователь». Результаты исследования будем записывать в опорную карту. Какую тему будем исследовать мы узнаем попозже.  Чтобы наша работа прошла успешно, запишем дату исследования – седьмое апреля. |  |
| **1 этап.**  **Самоопределение**  **к деятельности**. | **Минутка чистописания.**  «Мозговая атака»   1. Груз пассажиров (багаж) 2. Страна пирамид и фараонов (Египет) 3. Цветок, по которому гадают (ромашка) 4. Маленький колючий зверёк, которого сравнивают с игольницей (ёжик) 5. Громкий школьный оповеститель на начало и конец урока (звонок) 6. Приходит во время еды (аппетит)   7) Последнее слово, будет сложено из первых букв данных слов (берёза)  - Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая стоит в 7 слове она обозначает согласный звонкий звук, он непарный, в слове мягкий.  *- Белая берёза под моим окном,*  *принакрылась снегом точно серебром*  - Сегодня слово берёза поможет нам на уроке.  Определите закономерность следования букв, продолжите запись:  рук кру укр … | 1-2 мин.    Это буква Р  Последняя буква переставляется на первое место. |
| **2 этап.**  **Актуализация знаний.** | Индивидуальная работа по карточкам.   1. **Берёза, берёзонька, берёзовый**.   (разбери слова по составу)   1. Разбери слово **берёза** как часть речи.   - Что можете сказать об этих словах?  На какие 2 группы можно разделить эти слова?  Запишите.  Проверка (1 ученик расставляет слова в столбики)  Первый ученик защита проекта «Имя существительное»  Второй ученик проводит пресс-конференцию по теме имя существительное. | 4-5 мин.  Словарные слова и слова с другими орфограммами. |
| **3 этап.**  **Постановка учебной задачи.** | - Устно составьте предложение со словом берёза.  -Я составила маленький рассказ. Давайте прочитаем.  **Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза (она) воспета в музыке, живописи. О берёзе (о ней) написано немало стихов, рассказов, сказок.**  - Вам понравился рассказ? (Есть недостаток?)  -Как можно исправить?  -Прочитаем отредактированный текст.  -Вместо какой части речи мы употребили эти слова.  - Эти слова заняли место имени существительного. МЕСТО ИМЕНИе  -Какое название можно дать этим словам?  -Чем интересны эти слова?  - Что такое местоимение? | 4-5 мин.  Вместо им. сущ.  Место им. существительного  Они не называют предмет, а указывают на него |
| **4 этап.**  **Открытие нового знания.** | - У меня есть интересное задание. Мне нужны 2 ученика.  Обращаясь к 2 ученикам у доски:  - Я покажу вам карточки, на которых написаны личные местоимения. Вы должны жестами показать эти местоимения. А вы, ребята, постарайтесь отгадать.  Карточки с местоимениями прикрепляются на доску.  - На доске только 3 личных местоимения.  А их гораздо больше.  Перелистните страницу.  Упражнение 156-ое. Рассмотрите рисунки.  - Каких ещё личных местоимений на доске нет?  - Почему эти местоимения назвали личными?  - На каждой парте есть конверт. Он один. Значит, как вы будете работать?  В конверте лежат слова.  - Есть ли среди слов в конверте личные местоимения?  - Распределите местоимения на группы?  - Покажите на доске, как вы выполнили это задание.  -По какому признаку вы распределили местоимения? Вы распределили на 2 группы. Молодцы!  - А кто по другому?  ИЛИ  - Я задам вам задачу потруднее: эти местоимения можно распределить на 3 группы. Как?  - По какому признаку распределили? Как вы догадались? Молодцы!  - Сегодня мы узнали новое о местоимениях. Когда мы узнаём новый материал, о нём всегда есть правило в учебнике. Прочитайте правило о местоимениях.  - А как бы вы его дополнили? | Вызванные ученики жестами изображают местоимения Я, ТЫ, МЫ, остальные отгадывают.  Дети называют и прикрепляют на доску карточки с местоимениями.  Ищут нужную информацию в учебнике.  В паре.  Работа с карточками в паре. Учащиеся достают из конверта слова, читают, отвечают на вопросы учителя.  - Есть, но не все. Слово НА – предлог.  Распределяют местоимения на группы.  Вызванная пара выполняет задание на доске.  Скорее всего, дети распределят местоимения по числам.  Самостоятельно ищут необходимую информацию в учебнике.  - По лицам. Мы нашли в учебнике.  Самостоятельно находят правило в учебнике, читают.  Познавательные: умение работать с книгой, строить высказывания в научном стиле. |
| **5 этап.**  **Первичное закрепление.** | Продолжаем наше исследование. Прочитай предложения. Какие слова ты поставишь вместо точек?   1. … люблю русскую берёзу. 2. Недавно … были в берёзовом лесу. 3. Какой Ваня молодец! Столько … подберёзовиков нашёл! 4. А … , ребята сколько нашли? 5. Вот выглянуло солнце из-за тучи. … осветило землю. 6. Вот на ветку дерева села ворона. …. громко закаркала. 7. На другой ветке сидел воробей. …. чистил свои пёрышки. 8. Мы любим наблюдать за птицами, … помогают нам узнавать новое.   Проведите исследования и выясните:   * Вместо каких слов они употребляются местоимения? * Зачем они употребляются?   - С помощью какого местоимения человек указывает на себя или несколько человек ?  -С помощью какого местоимения, мы указываем на того или тех к кому обращаемся?  -С помощью каких местоимений на того или тех о ком говорят?  - Что вы можете сказать еще об одном местоимении – Вы? | 7-8 мин.  Работа в группах  я  мы  ты  вы  оно  она  он  они  Я, мы - 1 лицо  Ты, вы - 2лицо  Он, она, оно, они- 3 лицо |
| **Физминутка** | Физминутка.  Проведёте вы сами. 3 ряд будет называть существительные или местоимения. Дружно хлопайте, если услышите местоимения, др. часть речи отрицательно качайте головой. |  |
| **6 этап**  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Упражнение 159 с.94  Проверка по эталону (взаимопроверка)  Я (1л., ед.ч.), ты (2 л., ед ч.), он (3л., ед.ч.)  Мы (1л., мн.ч.,), вы (2л.,мн.ч.), они (3 л., мн.ч.)  Он (3л.,ед.ч.), она (3 л., ед. ч.), оно (3 л. ед.ч.) | Эталон на карточках |
| **7 этап.**  **1)**  **Включение в систему знаний и повторение**. | **Задание. Прочитайте текст, определите границы предложений. Выпишите предложения с местоимениями.**  Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух легкие снежинки они закружились в хороводе. |  |
| **2) Разноуровневая самостоятельная работа** | 1 уровень (зелёная фишка) Списать, подчеркнуть личные местоимения, определить лицо. *По ночам она летает, спит на дереве лишь днём. Мы с приятелем вдвоём очень весело живём.*  2 уровень (жёлтая фишка) Списать, подчеркнуть личные местоимения, определить лицо и число. *Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Никогда в жизни я не видела таких высоких гор.*  3 уровень (красная фишка) Списать, вставив пропущенные местоимения 3 лица. Определить число и род местоимений. *Проснувшись утром, ……. побежала сразу же к ёлке. В этот день….. потрудились на славу.* |  |
| **8 этап.**  **Рефлексия. Итог деятельности.** | - В конце любого исследования необходимо сделать выводы, как ученые вы должны поделиться своими открытиями.  Предлагаю вам это сделать с помощью опорной карты.  Проверь себя:  Местоимение – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Местоимения не называю \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,а только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Местоимения изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Местоимения 3-го лица изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Рефлексия «Лесенка успеха» (нижняя - у меня ничего не получилось, средняя - у меня были небольшие проблемы, верхняя - мне удалось всё).  **Д/з** 1. Создать проект личного местоимения  2. Сочинить стихотворение или сказку о личных местоимениях | 2-3 мин. |