Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

 «Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

 с. Знаменка, Нерчинский район, Забайкальский край

 **Сценарий детского фольклорного праздника на тему:**

 **для учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы**

 ****

 Составитель- учитель музыки-

 Трушина Светлана Юрьевна

***Цель:*** показать роль праздников в жизни людей, прививать чувство патриотизма

 **Ход проведения**

1.***ведущий:***

Дорогие ребята! вся наша страна отмечает праздник — День Независимости России. Повсюду проходят концерты, в парках — народные гуляния, повсюду звучит музыка, а в Москве в этот день проходит парад.

 А вы знаете, что такое независимость?

Дети: Когда никто никому не подчиняется, ни от кого не зависит. То есть свободен.

2 ***ведущий:***

Вы правы. Но от чего мы все должны быть свободны? Как вы эго понимаете? Делай что хочешь?

***Дети:***

Нет, не всегда можно делать что хочешь. Нельзя, например, за­грязнять спой город, ломать деревья...

***I ведущий:***

Верно, ребята. И конечно, нельзя забывать историю своей страны. Нужно помнить о её корнях, так как любое дерево крепко своими корнями, как бы свободно ни простирались его ветви. А для начала давайте разберёмся поподробнее, что же такое для каждого из вас родина, Россия?

*( Каждый ребёнок, передавая друг другу ветку берёзы, произносит одно слово:* *Россия* — *это леса, поля, луга, деревья, небо, облака, мой дом, двор, мои друзья, мои родители и т.д.).*

***2 ведущий:***

Молодцы, ребята. Сколько вы нашли хороших, тёплых слов . Так и хочется их пропеть. Давайте вспомним песню, которая вам так полюбилась — «С чего начинается Родина?» ( дети исполняют песню)

***1 ведущий:***

А я знаю, что ещё ребята не назвали. Это символы нашей Родины — герб и флаг. А знаете ли вы, что изображено на них?

*( Для ответа делят детей на команды, дают 3 минуты на обсуждение.)*

*Возможные варианты ответов* —

*3 цвета на флаге символизируют чистоту помыслов (белый);*

 *небеса и моря (синий);*

*красота земли и красота души (красный).*

*Всадник на гербе* — *символ победы над злом.*

*Двуглавый орел объединяет запад и восток.*

***2 ведущий:***

Ребята! Вы все правильно подметили: на гербе — всадник с копьём. А что обозначает конь? Какие силы?

***Дети:*** Смелость, выносливость, героизм.

***1 ведущий:***

Правильно. А ведь конь в домашнем хозяйстве был и работник и друг, и товарищ. Люди даже конскую подкову вешали над дверью в знак благополучия.

***2 ведущий:***

 А знаете ли вы, как правильно подвешивать подкову?

*(От каждой команды выходит 1 человек, рисует на доске свой вариант подковы. Верный* — *дужками вверх).*

1. ***ведущий:***

А теперь представьте, мы с вами вспахали землю и стали сеять. А что же можно сеять? Что человека кормит? Давайте придумаем загадки.

*(Проводится конкурс загадок о пшенице, ржи, свекле, луке, репе и т.д.).*

1. ***ведущий:***

Ну что ж, потрудились вы на славу! Прямо как сеятель- труженик из известной былины. Помните, кто? Микула Селянинович! Да вот и он сам к нам явился. И не один, а с каким-то богатырём. Давайте послушаем, о чём они говорят.

*(Разыгрывается сценка-диалог: Святогор и Микула.* *Можно обыграть сцену, опираясь на былину, или дать детям накануне задание найти имена богатырей и описание их поступков.)*

***1 ведущий:***

Да, русская земля всегда славилась богатырями. А какие они были по характеру? Какие речи вели?

*Даётся задание командам:*

*внимательно рассмотреть иллюстрацию Васнецова «Богатыри», придумать разговор героев картины в лицах, применяя слова:*

*просторы, земля, копьё, конь, лук, стрелы, на страже, дозор, покой, сила, родные, семья, Москва, Киев. Слова можно заранее выписать на карточках и раздать детям.*

*Побеждает та команда, где сценка прозвучит более выразительно и артистично.)*

1. ***ведущий:*** Хорошо, ребята. Только мне кажется, задания для вас ка­кие-то лёгкие достаются. Потруднее не хотите ли?

***Дети:*** Хотим!

1. ***ведущий:***

Ну, тогда держитесь! Сейчас вы должны объяснить древние непонятные слова. Итак, начали: что такое плуг, соха, борона, коса?

*(Звучат ответы детей).*

1. ***ведущий:***

Прекрасно справились! А теперь посложнее задание; что такое сени, ставни, овин, изба?

*(Звучат ответы детей).*

***1 ведущий:***

И ещё задание. Что такое кокошник, сарафан, зипун, картуз, лапти? И что общего у этих вещей?

***Дети:*** Это относится к одежде.

***2 ведущий:***

Верно. Так уж повелось на Руси, что одежду люди ста­рались украсить вышивкой, лентами, тесьмой, а в северных районах даже бисером и жемчугом. Как вы думаете, что вышивали наши далёкие предки? Давайте рассмотрим рисунки с орнаментом (костюм), а затем попытаемся нарисовать на бумаге свой вариант орнамента.

*(Каждой команде выдаётся образец орнамента или фрагмент костюма: кокошник, вышитый фартук, сарафан, пояс, рубаха. Затем дети рассмат­ривают образцы и рисуют свои варианты. Подводятся итоги.)*

***1 ведущий:***

Заработались мы с вами... А ведь на празднике самое глав­ное начиналось за столом. Любил русский народ плотно покушать! И чего только не готовили!

***2 ведущий:***

А у нас в семье на праздники готовят оливье. Как вы дума­ете, ребята, это русское угощение?

***Дети:*** Судя по названию — нет. Наверное, французское.

1. ***ведущий:***

Правильно. А названия настоящих русских блюд вам пред­стоит сейчас объяснить. Итак, что такое пельмени, блины, оладьи, вареники, лапша?

*(Ответы детей).*

1. ***ведущий:***

 Отлично ребята разбираются в еде. Девочки, наверное, все­гда дома помогают и тесто месить, и пельмени лепить. А знаете ли вы, что слово «пельмень» — чисто сибирское слово. Это блюдо даже не везде на Руси знали, а сейчас все полюбили.

***1 ведущий:***

До обеда далеко, а до тарелки близко. (Выносят несколько тарелок с мукой). Достать сладкое будет нелегко: с завязанными руками попробуйте вынуть конфету из муки.

*(Проходит шуточный конкурс).*

***2 ведущий:***

Ну, как, подкрепились? Теперь можно и поплясать. А пляс­ки между прочим, разные бывают: и степенные, что хороводом называются, и быстрые — перепляс.

*(Задания командам: девочки берутся за руки, красиво движутся в хороводе под звучание фольклорных песен. Мальчики берут инструменты и при смене ритма на пляску начинают играть и подплясывать.)*

***1 ведущий:***

Молодцы, ребята! Хорошо плясали. И, наконец, последний конкурс — частушек. Только надо соблюдать одно правило: каждая час­тушка должна закончиться «подплясом». Кто больше споёт частушек — тот и победил!

*(Звучат частушки поочерёдно от каждой команды).*

***2 ведущий:***

Дорогие ребята! Мы сегодня с вами и пели, и плясали, и смекалку свою показывали. А ведь речь шла о нашем общем и дорогом, близком сердцу каждого русского человека понятии — Родина, наша Россия. Спасибо вам за сегодняшнюю вашу теплоту сердец, за ваше ста­рание.

***1 ведущий:***

Мы надеемся, что в дальнейшем вы станете настоящими сынами нашей Родины, будете знать о ней ещё больше, любить её ещё сильнее.

 **Источники:**

1.Михайлова Н.Г. Народная культура в современных условиях. / Н.Г. Михайлова. М. - 2000.

2 . Энциклопедия для детей. Т. 9 Русская литература. Ч. 2. XX век / Глав. Ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2001

2. Сайт «Сценарии школьных мероприятий» Сценарий ко дню России

<http://tca77.narod.ru/scenario-ko-dnu-rossii.htm>