

Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: [internat4shunin@mail.ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю: Директор  МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска  Шунин В.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**воспитательной работы**

**в 4 «д» классе на 2016 – 2017 учебный год**

**Составитель:**

Чубаева Наталья Николаевна

воспитатель группы продлённого дня

первой квалификационной категории

МОУ «С(К)ОШИ №4»

г. Магнитогорска

Челябинской области, 2016 год

Программа рассмотрена на заседании МО воспитателей

Протокол № от 20 г.

Руководитель МО:

2016/2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

В своей деятельности группа продленного дня руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», уставом МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска, Положением о группе продлённого дня, Положением о МО воспитателей.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа воспитателя - нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации деятельности воспитателя определяющий объем, порядок, содержание воспитательной работы, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса, составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей воспитанников группы продлённого дня в интересах их развития.

Программа составлена в соответствии с требованием воспитательной системой МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска с учетом требований ФГОС НОО второго поколения и возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ.

При составлении рабочей программы учитывались такие факторы, как: состояние здоровья воспитанников, уровень их развития, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, воспитательные потребности; цели и задачи методической темы школы; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации, руководства и контроля воспитательного процесса в группе продлённого дня, а также создание условий для развития личности воспитанников группы продлённого дня.

Задачи программы:

- создание условий для всестороннего развития личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска;

- определить содержание, объем, порядок осуществления воспитательной работы с учетом целей, задач и особенностей организации образовательного процесса в школе, контингента обучающихся (воспитанников).

Календарно-тематическое планирование составляет общее представление о работе группы, координирует деятельность группы с воспитателем и согласованность с администрацией. При этом календарно-тематическое планирование - аналитический инструмент, который позволяет по итогам прошедших годов выявить слабые и сильные стороны работы с детьми, привнести что-то новое и убрать лишнее. А для текущей работы воспитатель ГПД использует календарные выдержки из плана.

Помимо требований план работы ГПД учитывает интересы детей, способствует их личностному росту. А значит достижение личностного развития детей, создает возможность для реализации основных форм деятельности учебной, досуговой, здоровьесберегающей, коммуникативной, воспитательной. План отражает интересы детей и способствует достижению главной цели ГПД: всестороннее и гармоничное развитие детей.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

**Цель и задачи воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год**

**Целью** воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся с ОВЗ, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи:**

1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности;

4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

6) Формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек;

7) Продолжение работы по вовлечению родителей в процесс обучения и воспитания учащихся.

**Сведения об обучающихся воспитанниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО ребёнка** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Сведение о родителях обучающихся воспитанников и лицах их заменяющих**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **ФИО родителей** | **Сведения о работе** | **Телефон** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Сведения об обучающихся воспитанниках, состоящих в «группе риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся, состоящие на учёте в ПДИ** | **Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле** | **Семьи, состоящие на учёте в КУСЗН** | **Семьи, находящиеся в СОП** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Циклограмма занятости 4 «Д» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| **Первый период внеурочного времени** | | | | | |
| 13.00.-14.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 14.00 -15.00 | Самопод-ка | Самопод-ка | Самопод-ка | Самопод-ка | Самопод-ка |
| **Второй период внеурочного времени** | | | | | |
| 15.00.-19.00 | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  чтение художественной литературы | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам  Развивающие игры | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам  Игры народов мира | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам, игры малой подвижности | Часы общения по направлению:  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам: настольные игры |
| 17.00 – 17.20 | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |
| 18.00 – 19.00 | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр |
| 19.00 – 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |
| 19.30.-20.00 | Трудовые дела | Трудовые дела | Трудовые дела  «Столовая» | Трудовые дела | Трудовые дела |
| 20.00.-20.30 | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание |

**Циклограмма работы воспитателя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | Приём детей в группу | Приём детей в группу | Приём детей в группу | Приём детей в группу | Приём детей в группу |
| **Первый период внеурочного времени** | | | | | |
| 13.00.-14.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе  Кружковая работа по расписанию | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 14.00 -15.00 | Самопод-ка | Самопод-ка | Самопод-ка | Самопод-ка | Самопод-ка |
| **Второй период внеурочного времени** | | | | | |
| 15.00.-19.00 | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  чтение художественной литературы | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам  Развивающие игры | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам  Игры народов мира | Часы общения по направлению  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам, игры малой подвижности | Часы общения по направлению:  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам: настольные игры |
| 17.00 – 17.20 | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |
| 18.00 – 19.00 | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр | Прогулка, организация подвижных игр |
| 19.00 – 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |
| 19.30.-20.00 | Трудовые дела | Трудовые дела | Трудовые дела  «Столовая» | Трудовые дела | Трудовые дела |
| 20.00.-20.30 | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание | Самообслуживание |

**Занятость учащихся во внеурочное время**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1300-1345 |  |  |  |  |  |
| 1350 -1435 |  |  |  |  |  |
| 1440- 1525 |  |  |  |  |  |
| 1530-1615 |  |  |  |  |  |
| 1620- 1705 |  |  |  |  |  |

Согласовано с Зав. Производством УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ С(К)ОШИ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шунин В.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябцевой Т.С.

Согласовано с мед. Работником

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савельевой Т.П

**Режим питания учащихся в столовой МОУ С(К)ОШИ №4**

**на 2016 -2017 учебный год**

**Первый завтрак**

7.30. – 8.00

**Второй завтрак**

09.05. – 09.15.: 1а, 1 б

09.15. – 09.30: 6а, 6б, 6в, 6 г, 6д, 6е, 2а, 2б, 2в,

10.10. -10.30: 3а,3б,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г,4д,4е

11.05.-11.30. : 5 –е классы, 7-9 классы

**Обед**

11.30.-12.00: 1 – е классы

12.15.- 13.15(первая смена) – 2-4 классы

13.15.- 14.00 (вторая смена) – 5-9 классы

14.00. – 14.30. (третья смена) – у кого 6 уроков

**Полдник**

15.45.- 16.20 – 1 классы

15.20.-17.00.(первая смена) –5-9 классы

17.00.-17.20(вторая смена) – 2-4 классы

**Ужин**

19.00.- 19.30: (первая смена) – 1-4 классы

19.30. – 20.30(вторая смена) – 5-9 классы

**Второй ужин**

21.00.- 21.20.:(первая смена) – 1-4 классы

21.50. – 22.00 (вторая смена)

**Согласовано Утверждаю**

**Зам. директора по УВР Директор МОУ «С(К)ОШИ №4**

**Донецких И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шунин В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Режимные моменты МОУ «С(К)ОШИ №4**

**На 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной отрезок** | **Начальная школа** | **Временной отрезок** | **Основная школа** |
| 715 | Подъём | 715 | Подъём |
| 800 - 830 | Завтрак | 800 - 830 | Завтрак |
| 905 - 1030 | Второй завтрак  (после 2 урока) | 1105 – 1125 | Второй завтрак  (после 3 урока) |
| 830 – 1310 | Учебные занятия | 830 – 1400 | Учебные занятия |
| 1210 - 1400 | Обед | 1400 – 1430 | Обед |
| 1310 - 1400 | Первый период внеурочного времени  (динамическая пауза) | 1310 - 1400 | Первый период внеурочного времени  (динамическая пауза) |
| 1400 - 1500 | Самоподготовка, ИКЗ (по индивидуальному расписанию, кружковая работа) | 1400 - 1500  1520 - 1605 | Самоподготовка, ИКЗ (по индивидуальному расписанию, кружковая работа) |
| 1600 - 1620  1700 -1720 | Полдник  1-классы  2-4 классы | 1620 – 1700 | Полдник |
| 1500 - 2100 | Второй период внеурочного времени (кружковая работа по расписанию, игры на воздухе) | 1605 - 2100 | Второй период внеурочного времени (кружковая работа по расписанию) |
| 1900 - 1930 | Ужин | 1930 – 2000 | Ужин |
| 2100 - 2130 | Второй ужин | 2150 – 2200 | Второй ужин |
| 2130 | Отбой | 2200 | Отбой |

**Планирование работы с родителями на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Организация учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ в режиме МОУ «С(К)ОШИ №4»» | Организационное родительское собрание | сентябрь |
| 2 | «Организация деятельности семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ ЗПР. Итоги 1 четверти» | Собрание - дискуссия | октябрь |
| 3 | «Влияние компьютера на психологическое здоровье ребёнка в начальной школе. Итоги 2 четверти» | Разброс - мнений | декабрь |
| 4 | «Воспитание в ребёнке чувство ответственности за свои поступки» | Круглый стол | март |
| 5 | «Ваш ребёнок – выпускник начальной школы» | Итоговое собрание с организацией чаепития | май |

**Планирование воспитательной работы с классным коллективом**

**Цель и задачи воспитательной работы с классным коллективом на 2016 -2017 учебный год**

**Цель:** создание оптимальных условий, способствующих формированию и сплочению детского коллектива, а также развитию творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ через внедрение инновационных воспитательных технологий.

**Задачи:**

- Способствовать формированию и сплочению детского коллектива через игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии;

- Создавать ситуацию успеха у каждого ребёнка посредством вовлечение в коллективно-творческую деятельность, через участие в классных делах и общешкольных мероприятиях;

- Формировать положительные привычки у детей с ОВЗ, потребность в здоровом образе жизни через организацию и проведение прогулок, спортивных часов и состязаний.

- Воспитывать потребность в безопасном образе жизни через организацию и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности;

- Воспитывать гражданина и патриота своей страны, своего края, области, города;

- Повышать уровень воспитанности через реализацию программ «Я – Человек с большой буквы», «Добра дорога детства», «Здоровое поколение», «Ступени творчества», «Дети страны Россия»

**Формы воспитательной работы**

**-** Клубные часы;

- КТД;

- Праздники;

- Конкурсные программы;

- Познавательные викторины;

- Часы общения;

- Классные часы;

- Этические беседы;

- Практикумы;

- Беседы – инструктажи;

- диспуты и дискуссии;

- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры

**Ожидаемые результаты**

Результатом реализации воспитательного процесса принято считать динамику продвижения в усвоении знаний и навыков воспитанности. Динамика воспитанности обучающихся воспитанников с ОВЗ предполагает следующие показатели:

- умеют вести диалог, беседу;

- знают свои потребности, возможности, сильные и слабые стороны;

- следуют правилам поведения в различных ситуациях;

- умеют быть полезными друг другу, малышам, взрослому, пожилому человеку;

- владеют навыками личной гигиены, самообслуживания

- содержат свое рабочее место, игровую комнату в порядке, владеют навыками уборки класса, пришкольного участка;

- знают и строго соблюдают правила поведения на уроке, во время самоподготовки, КТД, классного и общешкольного мероприятия.

- владеют навыками ухода за растениями, животными живого уголка

- испытывают потребность в труде;

- следуют нравственным понятиям и убеждениям;

- ответственно относятся к делам коллектива,

- умеют играть в народные, подвижные игры;

- формулируют четкую позицию по отношению к своему здоровью;

- с пользой проводят свое свободное время;

- составляют для себя режим смены труда и отдыха;

**Календарно-тематическое планирование на сентябрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Что мы знаем о себе и своём здоровье?» (классный час с элементами практикум) | Расширить знания детей о ЗОЖ, выяснить составляющие здоровья |  |
| **2** | «Наше поколение выбирает ЗОЖ»(конкурс рисунков) | Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Мы – коллектив, мы – экипаж одного корабля»( классный час – практикум) | Расширить знания детей о коллективе, классном коллективе; учить отличать коллектив от мини-группы |  |
| **2** | «Что такое традиции и обычаи. Обычаи и традиции русского народа и стран ближнего зарубежья» (час общения)  «Необыкновенное путешествие по Челябинской области» (в рамках реализации проектной деятельности по индивидуальному плану) | Познакомить детей с понятиями традиция, обычай; учить различать понятия «традиции» и «обычаи»  Расширить и систематизировать знания детей о Челябинской области  Формировать ценностное отношение к достопримечательностям и культурному наследию Челябинской области |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Мы по улице идём. Твой безопасный путь от дома до школы» (практическое занятие) | Закрепить знания о безопасном маршруте детей по дороге в школу |  |
| **2** | «Дорога, транспорт, пешеход» (викторина) | Закрепить правила пешеходов в при переходе улиц и дорог |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| 1 | «Путешествие в страну знаний. Ты и твоя будущая профессия» | Познакомить детей с многообразием профессий; |  |
| 2 | «Вместе весело играть» (прогулка – игра) | Формирование игровой культуры младших школьников |  |

**Календарно-тематическое планирование на октябрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Режим дня четвероклассника» (беседа) | Убедить детей в том, что соблюдение режима дня способствует сохранению здоровья. |  |
| **2** | «Режиму дня – мы родня» (конкурс пословиц и поговорок о режиме дня) | Закрепить режимные моменты школьника через русский фольклор |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Права и обязанности школьника» (классное собрание) | Познакомить учащихся с правами и обязанностями школьников;  Учить учащихся определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. |  |
| **2** | «Здравствуй, батюшка – Покров» (русские посиделки) | Прививать уважение и любовь к обычаям наших предков, к христианской религии, к народному фольклору, дать представление о той атмосфере, в которой жили и трудились предки. |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «По сводкам ГИБДД Правобережного района»(информационный час) | Довести до сознания учащихся о причинах ДТП в Правобережном районе города Магнитогорска |  |
| **2** | «Движение пешеходов по улицам тротуарам и обочинам» | Закрепить правила перехода улиц и дорог |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «Золотая осень в гости к нам пришла» (конкурсная программа для учащихся 3-4 классов) | Закрепление и обобщение знаний детей об осень через игровую деятельность |  |
| **2** | «Наши руки не знают скуки» (конкурс поделок на осеннюю тематику) | Активизация творческих способностей учащихся, совершенствование умений работать самостоятельно и в коллективе. |  |

**Календарно-тематическое планирование на ноябрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Человек и его здоровье. Что ты знаешь о своём здоровье?»(беседа- практикум) | Помочь учащимся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщения к здоровому образу жизни; |  |
| **2** | «Можно ли самому заботиться о своём здоровье. Одеваемся по погоде осенью»(дискуссия) | Расширять знания детей о гигиене, объяснить детям о том, для чего необходимо одеваться по погоде |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Наши поручения в классе» (классный час – практикум) | Распределить поручения между учащимися класса; создание условий для успешного выполнения поручений в классе |  |
| **2** | «Что значит быть гражданином своей страны?» (дискуссия) | Способствовать нравственному развитию личности младших школьников, воспитывать чувство любви и уважения к своему Отечеству, к малой родине; |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Движение транспортных средств и пешеходов» (беседа- показ) | Познакомить детей с понятиями «правостороннее», «левостороннее», «двустороннее» движение |  |
| **2** | «Перекрёстки и их виды» (час общения) | Расширить знания детей о перекрёстках и их видах |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «Моя мама – лучшая самая» (конкурс чтецов стихотворений ко Дню матери) | Воспитывать нежное, бережное, заботливое отношение к маме. |  |
| **2** | «Подарок маме своими руками» (час творчества) | Раскрытие творческих способностей детей |  |

**Календарно-тематическое планирование на декабрь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье (практикум) | Обучить навыкам выполнения правильного пробуждения, выполнения гимнастики, массажа, правильного питания |  |
| **2** | Зимушка – зима (час развлечений на прогулке) | Формировать потребность в ЗОЖ через организацию подвижных игр |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Правила жизни и Кодекс чести классного коллектива» (Классный час с использованием проектной технологии) | Создание правил поведения в классе;  определение перспектив развития классного коллектива. |  |
| **2** | «Как празднуют Новый год в разных странах» (информационный час) | Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в других странах |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Сигналы светофора и регулировщика» (беседа) | Разъяснить: назначение светофора и его сигналы, значение дополнительных секций в светофорах. |  |
| **2** | «Светофор – наш верный друг» (конкурсная программа) | Закрепить и систематизировать знания детей о значении светофора, видах светофора в игровой деятельности |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | « С Новым годом» (конкурс поздравительных открыток) | Формирование художественно- эстетического вкуса в процессе коллективно – творческой деятельности |  |
| **2** | «Снова праздник настаёт – идёт в гости Новый год»(развлечение для детей и родителей) | Создать праздничное новогоднее настроение у детей, вырабатывать стремление активного участия в коллективных праздниках. |  |

**Календарно-тематическое планирование на январь месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Нам час здоровья нужен в мороз и зимнюю стужу»(спортивные состязания на свежем воздухе) | Формирование представлений о значимости подвижных игр для здоровья |  |
| **2** | Если хочешь быть здоров (классный час) | Расширить знания личной гигиены, чистоты, аккуратности |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «В гостях у господина Этикета: Что такое этикет?» (классный час) | Разъяснить понятия: этика, этикет, этическая норма. |  |
| **2** | «Пришла Коляда, открывай ворота» ( классный час)  «Загадки Южно – Уральской земли» (в рамках реализации проектной деятельности по индивидуальному плану) | Познакомить обучающихся с русским народным праздником Коляда;  Воспитание любви и уважения к истории русского народа.  Раскрыть прошлое и настоящее Южного Урала, как малой Родины на основе изучения традиций, духовной культуры народов, проживающих в нашем крае.  - Воспитание патриотизма у учащихся через получение краеведческих знаний о родном крае. |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | Дорожные знаки и их группы. | Расширить знания детей о дорожных знаках, на какие группы они делятся;  Разъяснить необходимость знания дорожных знаков для пешехода и показать места установки знаков |  |
| **2** | «Путешествие в страну дорожных знаков» (КВН) | Закрепление знаний учащихся о дорожных знаках |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «Мы за чаем не скучаем» (КТД) | Знакомить детей с традициями чаепития разных народов в процессе игровой деятельности |  |
| **2** | «Её величество – игра» (КТД) | Знакомить детей с играми разных народов, раскрыть многообразие игр |  |

**Календарно-тематическое планирование на февраль месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Правильное питание- залог здоровья» (классный час) | Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; учить детей выбирать самые полезные продукты; |  |
| **2** | «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков» (игра) | Расширить знания о вреде данных продуктов |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Здравствуйте. Как это бывает в разных странах»(классный час) | Познакомить учащихся с различными формами приветствия и их значимостью в установлении человеческих контактов, показать роль жестов, мимики, интонации, манеры обращения в создании хорошего самочувствия и настроения людей; |  |
| **2** | «Служу Отечеству» (час общения) | Расширять знания учащихся об истории своей страны и армии; |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Правила перехода улиц и дорог» (беседа – показ) | Закрепить правила перехода улиц и дорог;  Разъяснить правила перехода улиц с односторонним и двухсторонними движениями. |  |
| **2** | «Знай правила движения, как таблицу умножение»(конкурсная программа) | Систематизация знаний по ПДД в процессе игровой деятельности |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «Поздравляем наших пап» (конкурс поздравительных открыток) | Развитие творческих способностей в процессе оформительской деятельности |  |
| **2** | «Армейские забавы» (конкурсная программа) | Воспитание духовно-нравственных и героико-патриотических качеств личности; |  |

**Календарно-тематическое планирование на март месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям) | Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека |  |
| **2** | «Витаминный поединок» (конкурсная программа) | Закрепить представления о необходимости заботы о здоровье, важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «О лени и лентяях» (классный час) | Разъяснить на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить.  Познакомить детей с путями преодоления собственной лени. |  |
| **2** | «Зиму провожаем, весну да Масленицу встречаем» (классный час с ИКТ) | Расширить знания детей о традициях празднования масленицы |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Тормозной путь транспортных средств» (информационная беседа) | Расширить знания учащихся о видах транспортных средств;  Разъяснить детям о местах безопасного перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортом |  |
| **2** | «Автомобили, буквально всё заполонили» (блиц – турнир викторина) | Развитие у ребят координации, внимания, наблюдательности, качеств, необходимых для безопасного поведения на улице;  Воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «Для милых дам» (конкурс поздравительных открыток) | Развитие творческих способностей в процессе оформительской деятельности |  |
| **2** | «День, пахнущий мимозой» (общешкольное КТД) | Воспитание уважительного отношения к женской половине человечества |  |

**Календарно-тематическое планирование на апрель месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Почему мы болеем. Какие бывают болезни» (классный час – размышление) | Познакомить учащихся с видами заболеваний и их причинами |  |
| **2** | «Поликлиника Доктора Нехворайки» (час развлечения к неделе здоровья) | Формировать навыки по сохранению здоровья; воспитывать необходимость вести здоровый образ жизни. |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Встречаем гостей» (час общения) | Рассказать детям о традициях гостеприимства, о правилах приёма гостей;  Разъяснить правила поведения в гостях |  |
| **2** | «Земля защиты просит у людей» (классный час) | формирование у учащихся целостного восприятия мира; побуждение их к чуткому, бережному отношению к живой природе, привитие любви к родному краю |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Виды транспортных средств.» (информационный час) | Расширить знания детей о видах транспортных средств: железнодорожный транспорт и его назначение;  Напомнить правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств. |  |
| **2** | «Дорога, транспорт, пешеход» (занятие с использованием тестирования) | Закрепление и обобщение знаний о ПДД, |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «Приходите к нам на праздник» (творческий проект по индивидуальному плану) | Познакомить с многообразием традиционных и нетрадиционных праздников в процессе проектной деятельности |  |
| **2** | «Международный день птиц» (КВН) | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру: учить заботиться о пернатых друзьях. |  |

**Календарно-тематическое планирование на май месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Дата проведения** |
| **Здоровьесберегающее направление** | | | |
| **1** | «Если хочешь быть здоров -закаляйся» (час развлечения) | Закрепить правила закаливания и ЗОЖ |  |
| **2** | «Будь здоров без докторов» | Воспитание потребности в ЗОЖ через игровую деятельность |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| **1** | «Турнир воспитанных и вежливых ребят» (театрализованный классный час) | Формировать навыки культуры поведения, учить учащихся быть толерантными и терпимыми к окружающим, поступать так, как они хотели бы, чтоб поступали с ними. |  |
| **2** | «Нам не нужна война» (дискуссия) | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге людей в годы ВОВ |  |
| **Направление по профилактике ПДД** | | | |
| **1** | «Экзамен в школе пешеходных наук» (КВН) | Обобщение и систематизация знаний по ПДД |  |
| **2** | «У светофора каникул нет»(инструктаж перед летними каникулами) | Напомнить правила дорожного движения в летний период |  |
| **Коллективно – творческая деятельность** | | | |
| **1** | «В нашем классе выпускной: какими мы были, а такими мы стали» (конкурсная программа) | Подведение итогов за учебный год |  |
| **2** | «Репортаж о нашем классе» (КТД) | Развитие творческой инициативы в процессе создания видеосюжета - презентации |  |

**Приложение 1**

Диагностическая карта изучения уровня воспитанности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Признаки проявления воспитанности | | | |
| ярко проявляются-5 баллов | проявляются-  4 балла | слабо проявляются- 3 балла | не проявляются-2 балла |
| Культура поведения (общения) | * знание норм нравственности, этики взаимоотношений и общения; * осознание необходимости единства внутренней потребности следовать нравственным нормам и привычкам, выполнять их в повседневной жизни * мотивы поведения, определяющие действия и поступки школьников * уровень выработанных привычек культуры поведения * доброжелательность, вежливость, деликатность; * умение оценить свое поведение, принести извинения за бестактность, некорректное отношение с собеседником * умение сдерживать себя, не показывая плохое настроение, неуважительное отношение к личности по каким-либо причинам * умение выслушать, способность уважать мнение собеседника | | | |
| Долг и ответственность | * умение добросовестно и качественно исполнять решения коллективных органов. Правила внутреннего распорядка школы, учителей, родителей. * способность выполнять трудные, но посильные задания, как и любые другие своевременно. * Умение сочетать исполнительность с самостоятельностью и инициативой | | | |
| Организованность | * умение немедленно включаться в работу * способность рационально использовать рабочее время * наличие необходимых учебных принадлежностей для данного урока * пунктуальность, собранность, умение владеть своим вниманием * умение планировать свой день, основные дела на неделю, месяц * способность выделить главное в своей деятельности и жизни, ставить цели и достигать их * стремление ежедневно реализовывать не только свои цели, но и сочетать их с выполнением целей коллектива * осознание обязанностей, отраженных в Уставе школы * умение сознательно выполнять правила и требования | | | |
| Трудолюбие | * добросовестное отношение к выполнению общественно-полезного труда, всякого рода поручений и просьб * помощь окружающим по личной инициативе | | | |
| Интерес к знаниям | * осознанная потребность в знаниях * добросовестное отношение к учебным обязанностям * повышение культуры умственного труда в процессе самообразования * помощь школьникам по личной инициативе | | | |
| Общественная активность | * оперативное включение по принятию решений в вопросах организации школьной жизни, формирования коллектива * проявление на выдумки, изобретательности и творческой активности в разноплановых делах школьного и классного коллективов * активное участие в общественной жизни класса и школы, а также за пределами школьной жизни | | | |
| Честность | * + верен своему слову   + правдив со всеми   + добровольно признается в своих поступках | | | |
| Скромность | * прост и скромен * одобряет эти качества у других | | | |
| Отзывчивость | * добрый, заботливый * охотно помогает другим * побуждает на добрые дела товарищей | | | |

**Обработка результатов:** признаки проявления воспитанности оцениваются по пятибалльной системе. Оценки заносятся в таблицу. Далее считается средний арифметический балл (сумма баллов разделить на 9).

Если среднеарифметический балл

от 4,5 до 5 – высокий уровень воспитанности

от 3,9 до 4,4 – достаточный уровень воспитанности

от 2,9 до 3,8 - средний уровень воспитанности

от 2,8 и ниже –низкий уровень воспитанности

По шкале уровень воспитанности оценивается в процентном соотношении, что позволяет видеть динамику развития учащихся

Диагностическая карта составлялась по материалам Шиловой М.И. «Учителю о воспитанности школьников»

Источники

1. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников.- М.: Педагогика, 1990.- 144 с.
2. Гончарова Н.М. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
4. Домбек С.О., Лебедева Н.В. Родительские собрания в начальной школе: Методические разработки. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
5. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
6. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Этическая грамматика или весёлый этикет. – Магнитогорск: МаГУ, 2002.
7. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3-4 классы – М.: ВАКО, 2012
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья. Воспитательная работа в классах коррекции. – М.: Глобус, 2007 г.
9. Козлова М.А. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2012.