

Администрация городского округа г. Воронеж Воронежской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия № 2» города Воронежа

394005, г. Воронеж, ул. Владимира Невского, д. 65-Б

Тел/факс: (4732) 273-30-10; e-mail: progimn2@icmail.ru; [www.progimn.narod.ru](http://www.progimn.narod.ru/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рекомендована к утверждению»** решением педагогического советаПротокол № 1 от «\_\_» августа 2016 Секретарь педагогического совета МБОУ Прогимназия № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калинина И. В./ |  | **«Утверждаю»**Приказ № \_\_\_-о от «\_\_\_» августа 2016 г.Директор МБОУ «Прогимназия № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Булгакова/М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для 2- В класса**

**на 2016-2017 годы**

**Составитель:**

Мерзлютина Ирина Александровна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 руководитель ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Прогимназия № 2»

города Воронежа

Воронежской области, 2016 г.

2016/2017 учебный год

**Пояснительная записка**

***1. Нормативная база программы.***

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 года № 373.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Рабочей программы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир». Предметная линия учебников «Перспектива».1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования РФ Закона «Об образовании в Российской Федерации».
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 2» на 2011-2016 годы.
* Учебного плана МБОУ «Прогимназия № 2» на 2016-2017 учебный год.

***2****.* ***Цели и задачи программы:***

**Цели обучения:**

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

* Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
* Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
* Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

***3. Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом контингента учащихся (ценностные ориентиры содержания учебного предмета и его общая характеристика).***

**Ценностные ориентиры:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Общая характеристика курса:**

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук.

Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Главные педагогические подходы в работе учителя во 2 классе остаются теми же, что и в 1 классе,  - **коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный**.

 ***4. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой с обоснованием целесообразности внесения изменений:***

*А) Изменение количества часов на изучение отдельных тем.*

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Особенностью данной рабочей программы по сравнению с примерной программой по окружающему миру авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой является гуманитарная направленность в соответствии с Образовательной программой МБОУ «Прогимназия №2».

Начала естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Данная программа помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки и изобразительного искусства, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

*Б) Структурная перестановка порядка изучения тем.*

***Раздел «Вселенная, время, календарь» будет изучаться после раздела «Осень», так как по природным условиям Воронежской области наблюдения за осенними изменениями в природе в ноябре-декабре невозможны.***

В авторскую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
| 1. | Осень.  | 16 часов  | 19 часов  |
| 2. |  Вселенная, время, календарь.  | 14 часов | 15 часов |
| 3. |  Зима.  | 13 часов | 15 часов |
| 4. | Весна и лето.  | 15 часов | 19 часов |
| 5. | Резерв | 10 часов |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  **68** |

1. ***Срок реализации рабочей учебной программы.***

На «Окружающий мир» программой предусмотрено **68 часов** из расчета **2 часа** в неделю, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 2».

1. ***Планируемые результаты изучения учебного предмета.***

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта;
* находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* различать перелетных и зимующих птиц;
* приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
1. ***Содержание учебного предмета***

**Время и календарь(14ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

**Осенние экскурсии** для наблюдения за изменениями в природе своей местности.

**Зима(15ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своей местности.

**Весна и лето(19ч)**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.

***Экскурсии*** в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

**Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**Проверочных 4**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы разделов | Кол-во часов | Экскурсии | Тестовые контрольные работы | Практические работы |
|  | Раздел «Осень» | 18  | 2 | 1 | 1 |
|  | Вселенная, время, календарь | 15  | 1 | 1 | 1 |
|  | Раздел «Зима» | 15  | 2 | 1 | - |
|  | Раздел «Весна и лето» | 19  | 2 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** |  **67** | **7** | **4** | **4** |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

*1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:* Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

1. *Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.* **Окружающий мир. Учебник. 2 класс.**В 2 частях – М.: Просвещение, 2014.
2. *Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.* **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.**В 2 частях – М.: Просвещение, 2014.
3. Методические пособия *Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В.* «Уроки по окружающему миру» 2 класс.

 2.  *Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

* технические: компьютер, (презентации школьной ИКТ-библиотеки, Интернет-ресурсы)
* печатные пособия: карты – политическая и физическая карты мира, карта природных зон России, портреты выдающихся людей России, плакаты «Круговорот воды в природе», «Животные», «Растения».
* учебно-практическое оборудование: термометры для измерения температуры воздуха на открытом воздухе и в помещении, а также температуры воды, муляжи овощей, фруктов, грибов, оборудование для демонстрации простых опытов с водой.
* дополнительные учебные книги: Новицкая М.Ю. «Родная земля», Новицкая М.Ю. «Небылицы, прибаутки, считалки, детские игры»

К некоторым урокам составлены презентации, имеется уже готовый к распечатке раздаточный и демонстрационный материал. Такое техническое и методическое сопровождение может только способствовать организации и проведению современного урок

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Характеристика** **деятельности** **уч-ся** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** |
|  | **I четверть(17 часов)****Раздел «Осень» (18 часов)** |
| 1. |  Осенние месяцы.*Стр. 54-57.* | Работа в парах. Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. | 1 | 02.09 |
| 2. |  Осень в неживой природе. *Стр. 58-61.* | Фронтальная работа: ответы на вопросы рубрик. Рассуждают, чем отличаются осенние дожди от летних. | 1 | 07.09 |
| 3. | **Экскурсия «Осенние изменения в природе».** | Наблюдают за осенними изменениями в природе своего края. | 1 | 09.09 |
| 4. |  Народные праздники в пору осеннего равноденствия. *Стр. 62-65.* | Работа в группе. Вспоминают, что такое равноденствие, когда бывает осеннее равноденствие, что происходит в природе после этого дня. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. | 1 | 14.09 |
| 5. |  Звездное небо осенью. *Стр. 66-69.*  | Анализируют схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносят схемы созвездий и старинные рисунки. Работают в паре. | 1 | 16.09 |
| 6. |  **Экскурсия в лес.** Трава у нашего дома. *Стр.70-73.* | Беседа, обмен впечатлениями. Определяют названия травянистых растений, называют причины пожелтения травы. Фронтальная работа: ответы детей на вопросы рубрики «Проверим себя». | 1 | 21.09 |
| 7. |  Старинная женская работа. *Стр. 74-77.* | Отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» Стараются определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучают лоскуты ткани на ощупь, а также называют известныеТкани. | 1 | 23.09 |
| 8. |  Деревья и кустарники осенью. *Стр. 78-81.* | Выполняют задания и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!» Работа в парах. | 1 | 28.09 |
| 9. |  Чудесные цветники осенью. *Стр. 82-85.* | Формулируют тему урока. Рассказывают, какие цветы были у них в букетах на 1 сентября, находят называемые цветы в букетах, на фотографиях. | 1 | 30.09 |
| 10. |  Грибы.  *Стр.86-89.*  | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя». Рассказывают, какие грибы знают, узнают, что, оказывается, грибы, как и растения, имеют надземную и подземную части. | 1 | 05.10 |
| 11. |  Шестиногие и восьминогие. *Стр. 90-93.* | Повторяют материал о животных, Изучают фазы развития насекомых по рисункам. Изучают отличие паукообразных от насекомых. |  | 07.10 |
| 12. |  Птичьи секреты.*Стр. 94-97.* | Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!», вместе с учителем делают вывод урока. | 1 | 12.10 |
| 13. | Как разные животные готовятся к зиме. *Стр. 98-101.* | Работа по вопросам рубрики «Проверим себя». | 1 | 14.10 |
| 14. | Невидимые нити в осеннем лесу. *Стр. 102-105.*  | Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают на конкретных примерах, какие связи существуют в природе.  | 1 | 19.10 |
| 15. | Осенний труд. *Стр. 106-109.* | Обсуждают, почему осенью много работы. Называют самую привлекательную для каждого работу.  | 1 | 21.10 |
| 16. | Будь здоров! *Стр. 110-113.*  | Слушают сообщение о пользе сезонных народных игр для здоровья, обсуждают, в какие игры они любят играть летом и осенью. | 1 | 26.10 |
| 17. | Охрана природы осенью. *Стр. 114-117.* | По материалам учебника знакомятся с правилами охраны природы осенью, рассказывают по рисункам учебника о них. Отвечают на вопросы. | 1 | 28.10 |
| **II четверть (14часов)** |
| 18. | ***Контрольное тестирование.*** | Проверка знаний, умений и навыков по данному разделу. | 1 | 09.11 |
| **Раздел «Вселенная, время, календарь» (15 часов)** |
| 19. | Мы — союз народов России. *Учебник, часть I, стр. 4 – 7.* | Знакомятся с официальным названием страны, в которой живут, делают вывод о многообразии культур народов Российской Федерации. Работают с картой. | 1 | 11.11 |
| 20. | Мы — жители Вселенной. *Стр. 8 – 11.* | Работа в паре: выполняют задания. Самостоятельная работа. | 1 | 16.11 |
| 21. | Наш «космический корабль» - Земля. Стороны горизонта, компас. *Стр. 12-13.* ***Практическая работа с компасом.***   | Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. Практическая работа под руководством учителя. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя». | 1 | 18.11 |
| 22. |  Океаны и материки на Земле. *(Изображение нашей страны на глобусе). Стр. 14-15.* ***Практическая работа с глобусом.*** | 1 | 23.11 |
| 23. | Время. *Стр. 16-19.* ***Практическая работа.*** | 1 | 25.11 |
| 24. | Сутки и неделя. *Стр. 20-23.* | Рассматривают схему в учебнике, обсуждают ее. Практическая работа под руководством учителя.  | 1 | 30.11 |
| 25. | Месяц и год. *Стр. 24-27.* | Рассматривают схему в учебнике. Придумывают сказочное объяснение изменению облика Луны. Дают научное объяснение с помощью схемы. Учатся определять, убывает месяц или растёт. | 1 | 02.12 |
| 26. | Времена года.*Стр. 28-31.*  | Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. Сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника. | 1 | 07.12 |
| 27. | Экскурсия на школьную площадку по теме: «Какая сейчас погода?».  | Рассматривают термометры, их устройство. Выполняют практическую работу: определяют температуру воздуха в классе и на улице, а также температуру в сосудах с нагретой водой и водой комнатной температуры. Результаты записывают в таблицу. | 1 | 09.12 |
| 28. | Погода. ***Практическая работа с термометром.*** *Стр. 32-35.* | 1 | 14.12 |
| 29. |  Календарь — хранитель времени, страж памяти. *Стр. 36-39.* | Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике. | 1 | 16.12 |
| 30. |  Красные дни календаря. *Стр. 40-43.*  | Придумывают и рисуют символы праздников, отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». | 1 | 21.12 |
| 31. |  Народный календарь. *Стр. 44-47.* | Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать художник. | 1 | 23.12 |
| **III четверть (20 часов)** |
| 32. | Экологический календарь. *Стр. 48-51.* ***Практическая работа.*** | Делают обобщение. | 1 | 11.01 |
| 33. | ***Контрольное тестирование.*** | Проверка знаний, умений и навыков по разделу. | 1 | 13.01 |
| **Раздел «Зима» (15часов)** |
| 34. | Зимние месяцы.*Часть 2, стр. 4-7.* ***Творческая работа.*** | Читают старинные названия зимних месяцев, пытаются объяснить, что они значат. Рассматривают картины художников в учебнике и составляют рассказ.  | 1 | 18.01 |
| 35. | Зима — время науки и сказок. *Стр. 8-11.* | Учатся узнавать погоду по старинным народным приметам. В форме беседы с учителем отвечают на вопросы рубрики «Обсудим» | 1 | 20.01 |
| 36. | Зима в неживой природе. *Стр. 12-15.* | Наблюдают за температурой воздуха. Работают с пословицами. Отгадывают загадки о зимних явлениях природы и отвечают на вопросы рубрики «Подумаем!». | 1 | 25.01 |
| 37. | **Экскурсия в зимний лес.** | Делятся своими наблюдениями. | 1 | 27.01 |
| 38. | Звездное небо зимой. *Стр. 16-19.* | Повторяют материал урока «Звездное небо осенью»по вопросам рубрики «Вспомним». Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой. | 1 | 01.02 |
| 39. | Зима в мире растений. *Стр. 20-23.* | Отвечают на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Рассматривают рисунки в учебнике и с помощью атласа-определителя узнают растения, которые зимуют под снегом. | 1 | 03.02 |
| 40. | Зимние праздники. *Стр. 24-27.* | Узнают историю о том, с какого времени в России начали праздновать Новый год зимой. Разыгрывают сценку колядования. | 1 | 03.02 |
| 41. | Растения в домашней аптечке. *Стр. 28-31.* | Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления лекарства и указать, какая часть растения. | 1 | 10.02 |
| 42. | Зимняя жизнь птиц и зверей. *Стр. 32-35.* | Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются, какие звери зимой впадают в спячку, а какие бодрствуют, но делают запасы. | 1 | 15.02 |
| 43. | Невидимые нити в зимнем лесу. *Стр. 36-39.* | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним». | 1 | 17.02 |
| 44. | В феврале зима с весной встречается впервой. *Стр.40-43.* | Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подходит такой прогноз. Вспоминают место февраля среди зимних месяцев, выполняют задания. | 1 | 22.02 |
| 45. | Зимний труд. *Стр. 44-47.* | Рассуждают, какие дела необходимо сделать зимой. Узнают, что рассказывает о старинной зимней работе. Обсуждают, какие работы необходимы улицам города и села. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. | 1 | 01.03 |
| 46. | Будь здоров! *Стр. 48-51.* | Фронтальная беседа по вопросам. | 1 | 03.03 |
| 47. | Охрана природы зимой. *Стр.52-55.* | Рассказывают, как укреплять здоровье зимой. | 1 | 10.03 |
| 48. | ***Контрольное тестирование по теме «Зима».*** | Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Играют в лесников дивного леса. По рисункам ребят отправляются в путешествие по лесу. Повторяют правила поведения в лесу. Читают текст на с. 52—53 учебника и рассказывают, какие еще правила охраны природы зимой можно предложить. Слушают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне» (с. 91—92). После прочтения предлагают, как лучше организовать соревнования, о которых говорится в рассказе. Рассказывают, что знают о Красной книге, каких представителях Красной книги России, какие меры охраны животных для них можно предложить и выполняют задание №4, №5 (с.29,РТ). | 1 | 15.03 |
| **Раздел «Весна и лето» (19 часов)** |
| 49. | Весенние месяцы. *Стр. 58-61.* | Делают предположения. Работа в группе: придумать весеннюю закличку. | 1 | 17.03 |
| 50. | Весна в неживой природе. *Стр. 62-65.* | Коротко повторяют материал предыдущего урока. Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним». Изучают день весеннего равноденствия. Проводят наблюдения за погодой за окном класса и записывают в таблицу состояние облачности в данный день. Рассуждают, чем похожи утро и весна, что происходит в природе утром, что происходит в природе весной. | 1 | 22.03 |
| 51. | Весна — утро года. *Стр. 66-69.* | 1 | 24.03 |
| **IV четверть (16часов)** |
| 52. | Звездное небо весной. *Стр. 70-73.* | Повторение материала о созвездиях, изученных ранее. | 1 | 05.04 |
| 53. | **Весенняя прогулка (экскурсия).** | Знакомятся с раннецветущими растениями, разгадывают загадки о деревьях, отвечают на вопросы учителя. | 1 | 07.04 |
| 54. | Весеннее пробуждение растений. *Стр. 74-77.* | Осваивают технологию поиска информации: находят в атласе-определителе сведения о гусином луке. Закрепляется материал о травянистых раннецветущих растениях | 1 | 12.04 |
| 55. | Чудесные цветники весной. *Стр.78-81.* |  Работа в группе: составление проекта | 1 | 14.04 |
| 56. | Весна в мире насекомых. *Стр. 82-85.* | Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы. | 1 | 19.04 |
| 57. | Весна в мире птиц и зверей. *Стр. 86-89.* | Беседуют о зимующих и перелетных птицах. Обсуждают вопроса об отношении людей к птицам. | 1 | 21.04 |
| 58. | Невидимые нити в весеннем лесу. *Стр. 90-93.* | Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». | 1 | 26.04 |
| 59. | Весенний труд. *Стр.94-97.* | Отгадывают загадки о весеннем труде. Вспоминают, какие весенние работы приходилось детям наблюдать или выполнять самим. | 1 | 28.04 |
| 60. | ***Контрольное тестирование.*** | Проверка знаний, умений и навыков по данному разделу. | 1 | 03.05 |
| 61. | Старинные весенние праздники. *Стр.98-101.* | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним». Читают и пересказывают текст учебника. Отвечают на вопросы. | 1 | 05.05 |
| 62. | Будь здоров! *Стр. 102-105.* | Работа в паре. Знакомятся с правилами татарской игры «Бой по следу». | 1 | 10.05 |
| 63. | Охрана природы весной. *Стр. 106-109* | Рассказывают о правилах охраны природы весной по рисункам. | 1 | 12.05 |
| 64. | По страницам Красной книги России. *Стр. 108 – 109.* | Знакомятся с представителями Красной книги. | 1 | 17.05 |
| 65. | Лето красное. *Стр. 110-113.* | Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. Узнают, как назывались три летних месяца у древних римлян.  | 1 | 19.05 |
| 66. | Летние праздники и труд. *Стр. 114-117.* | Работа в группах. Беседа по вопросам. | 1 | 24.05 |
| 67. | Экскурсия в лес. | Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями. | 1 | 26.05 |
|  | **Итого** |  | **67** |  |