Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хилько Л.В.)  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ Садовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Помогаева Н.Н.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Садовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пиреева Е.В.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

***Рабочая программа по русскому языку***

***7 класса***

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Составил:

учитель русского языка

и литературы

1 квалификационной категории

Ефимова Нина Васильевна

Утверждена на заседании

педагогического совета №1

от «29» августа 2016 г.

**2016–2017 учебный год**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена **в соответствии с** Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004; приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; письмом Министерства Образовании и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»; программой основного общего образования по русскому языку и Программой по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2015).; учебным планом МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое, годовым учебным календарным графиком на 2016–2017 учебный год, основной образовательной программой МБОУ Садовской СОШ.

**Сведения о программе**

За основу рабочей программы взята авторская Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. (Москва. Просвещение. 2010), которая полностью соответствует образовательным стандартам. Рабочая программа рассчитана на один год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Программа включает следующие разделы*:** пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса:**

***Главной целью школьного образования***является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориента­ции, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овла­дения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило ***цели обучения****:*

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

***Познавательные задачи:***

* формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
* развитие языкового и эстетического идеала.

***Практические задачи:***

* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Общепредметные задачи:***

* воспитание обучающихся средствами данного предмета;
* развитие их логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Программа реализуется УМК под редакцией М.Т.Баранова, который соответствует Федеральному списку учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Курс русского языка для VII классанаправлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочаяпрограмма предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в опреде-ленных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (4 часа в неделю). Из школьного компонента добавлено 0,5 часа в неделю. Таким образом на изучение русского языка в VII классе отводится ***158 часов (первое полугодие 4 часа в неделю, второе полугодие – 5 часов в неделю).***За счет этого в настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, обоснованно изменен порядок изучения некоторого материала.В связи с рекомендациями инструктивно-методического письма о преподавании литературы, с целью подготовки к выпускным экзаменам, введено тестирование как форма контроля знаний, умений и навыков.

**Определение места и роли учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом «Русский язык» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

***Доминирующей идеей курса*** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на основе общего образования в объёме 698 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 68 ч.

Согласно учебному плану МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое на 2016-2017 учебный год на изучение предмета «Русский язык» 7 классе отводится 4,5 учебных часа в неделю, всего – 158 часов. Из низ 35 часов отводится на развитие речи и 7 часов на контрольные диктанты.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут исполь-зоваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

*Формы обучения*: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

*Методы и приёмы обучения*: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Технологии**, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, уровневой дифференциации; развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Виды и формы контроля**

* промежуточный:словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, фронтальный опрос, зачёт по теме, обучающее сочинение, обучающее изложение, индивидуальная работа по карточкам;
* итоговый:диагностическая работа, контрольный словарный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, тестирование по разделам.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

***Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями включает в себя:***

* Усвоение теоретических сведений
* Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении морфологического, синтаксического и других видов работы
* Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
* Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся)
* Развитие логического мышления и речи учащихся
* Овладение нормами литературного языка
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
* Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
* Предупреждение и устранение различных речевых ошибок

**Используемый учебно-методический комплект.**

Программа реализуется УМК под редакцией М.Т.Баранова:

* Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
* Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.

***Содержание учебного курса***

**Ведение. Русский язык как развивающееся явление. – 1 ч.**

**Повторение изученного в 5-6 классах. – 15 ч.**(10ч. + 4ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология и орфография. Причастие. – 34 ч.** (26 ч. + 7 ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

 Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

 Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó*, *принесены*´), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие. – 11 ч.**(8ч + 2ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль дееп-ричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Наречие. – 27 ч.**(20ч + 6ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

   Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

   Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния. – 6 ч.**(3ч + 3ч. Р.р.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Служебные части речи. Культура речи. – 1 ч.**

**Предлог. – 12ч.**(10ч + 2ч. Р.р.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз. – 15 ч.**(12ч + 2ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.– 19 ч.** (14ч + 4ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. – 4 ч.**(2 ч + 2ч. Р.р)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 7 классе.– 10 ч.** (7 ч. + 3ч. Р.р. + 1ч. К.д.)

I.Разделы науки о русском  языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. синтаксис. Пунктуация.

II. Текст. Стили речи.

**Итоговое тестирование. – 3 ч.**

Контрольные тестирования за курс русского языка седьмого класса. Анализ теста.

***Учебно-тематический план***

***Планирование основных тем***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Всего***  ***часов*** | ***Из них*** | | |
| ***Развитие речи*** | ***Контрольный диктант*** | ***Тестовая работа*** |
| 1. | Введение | 1 час |  |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в  V - VI классах | 15 | 4 часа | 1 час |  |
| 3. | Причастие | 34 | 7 часов | 1 час |  |
| 4. | Деепричастие | 11 | 2 часа | 1 час |  |
| 5. | Наречие | 27 | 6 часов | 1 час |  |
| 6. | Категория состояния | 6 | 3 часа |  |  |
| 7. | Предлог | 13 | 2 часа |  |  |
| 8. | Союз | 15 | 2 часа | 1 час |  |
| 9. | Частица | 19 | 4 часа | 1 час |  |
| 10. | Междометие. Звукоподражательные слова | 4 | 2 часа |  |  |
| 11. | Повторение и систематизация пройденного в VII классе | 13 | 3 часов | 1 час | 1 час |
| 12. | **ИТОГО:** | **158** | **35** | **7** | **1** |

***Расписание учебного времени***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Распределение учебного времени*** | ***Общее***  ***количество***  ***часов*** | ***В том числе*** | | |
| ***Развитие***  ***речи*** | ***Контрольные диктанты*** | ***Тестирование*** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 158 часа | 35 часов | 7 часов | 1 час |
| 2. | Количество часов в неделю | 4,5 часов |  |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 40 часов | 9 часов | 1 час |  |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 45 часов | 10 часов | 2 часа |  |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 40 часов | 7 часов | 2 часа |  |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 33 часа | 9 часов | 2 часа | 1 час |

***Контроль реализации программы***

**СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ:** Входной контроль (диктант)

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:** Итоговый контрольный диктант

***Перечень проверочных работ по разделам:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***МОДУЛЬ*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Тема*** |
| 1 | **Введение** |  |  |
| 2 | **Повторение пройденного**  **в V - VI классах** | 1. КД | «Повторение пройденного в V - VI классах»  «Морфологический разбор частей речи» |
| 3 | **Причастие** | 1.СР  1.КД | «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»;  «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных»;  «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»;  «Причастие» |
| 4 | **Деепричастие** | 1.КД | «Деепричастие» |
| 5 | **Наречие** | 1.СР  2.СР  3.КД | «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями  «Употребление дефиса в разных частях речи»;  «Правописание наречий»;  «Наречие». |
| 6 | **Категория состояния** |  |  |
| 7 | **Предлог** | 1.КД | «Предлог» и «Союз» |
| 8 | **Союз** | 1.СР | «Запятая в простом и сложном предложении»; |
| 9 | **Частица** | 1.СР  2.КД | «Различение частицы НИ и омонимичных частей речи»;  «Частица» |
| 10 | **Междометие.**  **Звукоподражательные слова** |  |  |
| 11 | **Повторение и систематизация пройденного в VII кл.** | 1.КД  1.СР  1.ТР | Итоговый контрольный диктант |
| **Всего** |  | **КД - 7** |  |
|  | **СР - 6** |  |
|  | **ТР - 1** |  |

**Принятые обозначения:**

**КД –** контрольный диктант;

**СР –** самостоятельная работа;

**ТР –** тестовая работа.

***График работ по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | РР Текст | 1 |  |  |
| 2 | РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью | 2 |  |  |
| 3 | РР Стили литературного языка | 1 |  |  |
| 4 | РР Публицистический стиль | 1 |  |  |
| 5 | РР Описание внешности человека | 2 |  |  |
| 6 | РР Изложение с изменением формы действующего лица | 2 |  |  |
| 7 | РР Выборочное изложение с описанием внешности | 2 |  |  |
| 8 | РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 2 |  |  |
| 9 | РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»). | 2 |  |  |
| 10 | РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» | 2 |  |  |
| 11 | РР Подробное изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 12 | РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния» | 1 |  |  |
| 13 | РР Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |
| 14 | РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу | 2 |  |  |
| 15 | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | 2 |  |  |
| 16 | РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 |  |  |
| 17 | РР Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 |  |  |
| 18 | РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится» | 2 |  |  |

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала. (1) | **1** |  |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Причастие» | **1** |  |  |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | **1** |  |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | **1** |  |  |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» | **1** |  |  |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Частица» | **1** |  |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Повторение за год» | **1** |  |  |
| 8 | Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса | **1** |  |  |

***Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса за курс русского языка.***

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационныхправил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

* роль русского языка как национального языка, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия, краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи, смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи, формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

*Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.*

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Нв страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксахкратких страдательных причастий прошедшего времени и краткихприлагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями наО-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

* 1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
  2. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.

***Дополнительная литература***

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику М.Т. Баранова и др.) 7 класс. - М.: Вако, 2011.
2. Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. - М.: Вако, 2013.
3. Т.Я. Фролова. Пособие «Мы пишем без ошибок», ч.1, 3-е изд., перераб. И доп.- Симферополь: «Таврида», 2004 год.
4. А.Б. Малюшкин. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
5. Казбек-Казиева Мария. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы.
6. О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 7 класс. – М.: Эксмо, 2006.
7. Л.А. Тропкина. Дидактический материал. Разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися. Русский язык. 7 класс. Волгоград: Учитель, 2006.
8. С. А. Брагина. Русский язвк. 5-7 классы. Необычные диктанты. Волгоград: Учитель, 2013.
9. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
10. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
11. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
12. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград, 2002 год.

***Мультимедийные пособия.***

* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
* 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
* 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
* 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
* http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации