Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помогаева Н.Н.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

***Календарно-тематическое планирование***

***по русскому языку***

**7 класс**

По программе основного образования «Русский язык. 5-9 классы»

под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

4,5 часов в неделю / всего 158 часов

Составила учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

*2016-2017 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | *факт.* | |
| 1 |  |  | | Введение.  Русский язык как развивающееся явление | Урок изучения нового материала | *е, о* после шипящих, безударные глас-ные, неологизмы, устаревшие слова | грамматика, вос-точнославянские, западнославянские, южнославянские языки | Уметь выделять ключевые слова в тексте, объяснять орфограммы, подбирать синонимы | беседа о русском языке | Текущий |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15ч.)*** | | | | | | | | | |
| 2  3 |  |  | | Синтаксис. Синтаксический разбор.  Пунктуация. Пунктуационный разбор | Уроки повторения | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосо-четания от предл. Главные и второс-тепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы | деревья обнажились,  медведки | Знать, чем отличаются: словосочета-ния от предложений, простые пред-ложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.  Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предл-ях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, состав-лять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний | озаглавлива-ние текста,  составление сложного предложения из простых | Фронтальный  Фронтальный |
| 4 |  |  | | Лексика и фразеология | Уроки повторения | Лексический состав языка. Лексические нормы | кудрявый, кучерявый, вьющийся | Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их упот-реблять, пользоваться словарями, соб-людать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обна-руживая в нём примеры употребле-ния слова в переносном значении | беседа о цветке Иван-да-марья | Текущий |
| 5 |  |  | | Фонетика и орфография | Уроки повторения | Звуки речи. Безу-дарные гласные, разделительный  *ъ* и *ь*, *не* с глаголами, *о-е* после шипящих | юго-запад,  прокос,  откос | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользо-ваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | выразитель-ное чтение стих-й, озаглавлива-ние текста | Индиви-дуальный |
| 6  7 |  |  | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразова-тельный разбор | Уроки повторения | Морфемы. Спосо-бы образования слов. Правописание морфем, чередо-вание в корне, падежное оконч. сущ., многозначные и однозначные слова | заря запылала пожаром,  инфинитив | Знать способы образования слов.  Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опираясь на словообразо-вательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образо-вания слов различных частей речи | озаглавлива-ние текста | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 8  9  10 |  |  | | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова | Уроки повторения | *о, е* в корне после шипящих,  *-тся*и *-ться,* личные окончания глаголов, чередование в корне |  | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки. Уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения | формулирова-ние основной мысли высказывания, выраз. чтение стих-й,  работа над пословицами | Текущий |
| 11 |  |  | | ***Развитие речи.***  Текст. | Урок развития речи | текст. средства связи предло-жений в тексте.  безударные гласные | карандаш,  альбом. | Знать признаки текста. Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | Упр.45 | Фронтальный |
| 12  13 |  |  | | ***Развитие речи.***  Подготовка к сочи-нению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» | Урок развития речи | эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста |  | Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические  и пунктуационные нормы |  | Сочинение |
| 14 |  |  | | ***Развитие речи.***  Стили литератур-ного языка | Урок развития речи | стилевые черты | Стиль, жанр | Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию | определение стиля языка | Текущий |
| 15  16 |  |  | | Входной конт-рольный диктант на повторение пройденного материала.  Анализ контрольного диктанта. | Урок контроля  Урок коррекции знаний |  | Диктант. | Знать общую характеристику самос-тоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения |  | Контрольный диктант  Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
|  | ***МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ (34ч.)*** | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | | Причастие как часть речи | Комбини-рованный урок | прилагательное, глагол, приставки на *с(з); чк, чн;*  безудар. гласные,  *не* с глаголами | слагаемое нива, присутствовать  воздействовать, повлиять, актуаль-ные вопросы | Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагатель-ного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи | Беседа по вопросам | Текущий |
| 18 |  |  | | ***Развитие речи.***  Публицистический стиль | Урок развития речи | публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | искриться, колонна,  гирлянда,  отразить,  калитка | Знать особенности публицисти-ческого стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразитель-но читать, уметь читать и восприни-мать текст публицистического харак-тера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля |  | Текущий |
| 19 |  |  | | Склонение причас-тий и правописание гласных в падеж-ных окончаниях причастий | Урок изучения нового материала | прямая речь,  *не* с глаголом, разбор по составу | пакет,  береста | Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, опре-делять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагатель-ных, графически объяснять орфограмму | определение стиля текста | Текущий |
| 20  21 |  |  | | Причастный оборот.  Выделение причастного оборота запятыми | Уроки изучения нового материала | словесный  портрет,  приставки  *пре-, при*- | простодушный | Знать определение причастного обо-рота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия  с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом |  | Текущий  Текущий |
| 22  23 |  |  | | ***Развитие речи.***  Описание внешности человека | Урок развития речи | Описание внеш-ности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова») | Самостоятельная работа.  Сочинение. | Знать признаки текста-описания, опи-сания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, ос-новную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предлож.; местоимение, синонимы | наблюдение над фрагмен­тами худо-же­ственных про­изведений, | Сочинение - описание |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 24 |  |  | | Действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового материала | безударные окончания прилагательных |  | Знать отличие действительных причас-тий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, упот-реблять причастия в речи, конструи-ровать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания | развитие монологи-ческой речи | Фронтальный |
| 25 |  |  | | Краткие и полные страдательные причастия | Урок изучения нового материала | звонкие глухие согласные в существительных, *н* и *нн* в прилагательных | причастный  оборот | Знать морфологические признаки, син-таксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовы-вать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль | составление предложений с причастным оборотом | Текущий |
| 26  27 |  |  | | Действительные причастия настоящего времени. | Уроки изучения нового материала | *не* и *ни* с местоимениями, личные окончания глаголов | силуэт, поразительный | Знать способы образования действи-тельных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах *-ущ/ющ-,*  *-ащ/ящ-*, находить изучаемую орфограмму, правильно писать | составлениесловосоче-таний, озаглавлива-ние текста | Текущий |
| 28 |  |  | | Действительные причастия прошедшего времени | Урок изучения нового материала | безударные гласные,  *н* и *нн* в прилагательных | движимый | Знать способы образования действитель-ных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффик-сом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять прич. в речи, конструировать предл. с прич. оборотом | выражение мысли сжатым пред-ложением, образование словосоче-таний | Тестирование |
| 29  30  31 |  |  | | Страдательные причастия настоя-щего времени.  Гласные в суффиксах страдательных причастий настоя-щего времени | Уроки изучения нового материала | падежные окончания существительных, прилагательных, причастий | прибывший, повлекший, увядший | Знать способы образования страдатель-ных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопостав-лять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом | развитие  умения рассуждать  по образцу | Текущий  Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 32  33 |  |  | | ***Развитие речи.***  Изложение с изме-нением формы дейс-твующего лица | Урок развития речи |  |  | Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимать  его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица | изложение с изменением формы дейст-вующего лица | Сочинение |
| 34  35  36 |  |  | | Страдательные причастия про-шедшего времени.  Гласные перед одной Н в полных и кратких страда-тельных причастиях | Уроки изучения нового материала | безударные гласные,  приставки  на*з-(с-),*  суффикс*чик(щип)* | лингвистическая задача. | Знать способы образования причастий.  Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | выразитель-ное чтение художествен-ного текста | Фронтальный  Словарный диктант  Текущий |
| 37  38  39  40  41 |  |  | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий про-шедшего времени.  Одна буква Н в отглагольных прилагательных.  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страда-тельных причастий и в отглагольных прилагательных | Уроки изучения нового материала и уроки закрепле-ния изученного | подлежащее, окончание существительных, синонимы | жеваный,  кованый, понявший, поднявший | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать  выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи | определение типа текста, работа с фотографией | Текущий  Текущий  Текущий |
| 42 |  |  | | Морфологический разбор причастия | Комбии-рованный урок | *не* с разными частями речи, приставки  *пре-, при-* | акварель, аквариум,  акваланг | Знать порядок морфологического разбора причастий.  Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи | использование перечисли-тельных инто-наций при чтении текста | Индиви-дуальный |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | *факт.* | |
| 43  44 |  |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Уроки изучения нового материала | *не* с разными частями речи, безударные гласные,  *н* и *нн* в причастиях | лингвистическая задача. | Знать условия слитного и раздель-ного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; состав-лять алгоритм и работать по нему;  на основе наблюдения делать выводы | выразитель-ное чтение текста, деление на абзацы | Словарный диктант |
| 45  46 |  |  | | ***Развитие речи.***  Выборочное изложение с описанием внешности | Уроки развития речи | выборочное изложение повест-вовательного текста с элемен-тами описания внешности человека | поношенной, цигейкой, кисет | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности |  | Изложение |
| 47 |  |  | | Буквы Е и Ё  после шипящих  в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок изучения нового материала | безударные гласные,  *н* и *нн* в суффиксах прилагательных и причастий |  | Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о пра-вописании гласных после шипящих  в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих | анализ текста, роль причастий в характерис-тике быта и отношений между людьми | Текущий |
| 48 |  |  | | Повторение  по теме «Причастие» | Повтори-тельно-обоб-щающие уроки | повторение*не* с причастием, причастный оборот | . | Уметь находить причастие, опреде-лять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, инто-национно правильно читать предло-жения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом | ответы на вопросы опр. типа и вида текста, составление таблицы | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 49 |  |  | | ***Контрольная***  ***работа по теме*** «Причастие» | Урок контроля |  | контрольный диктант | Уметь различать страдательные при-частия от действительных, правильно находить их в заданных текстах. |  | Контрольная работа |
| 50 |  |  | | Анализ теста  Комплексный анализ текста | Комбини-рованный урок | тема, основная мысль, типы речи, стиль текста, орфограммы по теме «причастие» | работа над ошибками, самостоятельная работа,  работа с текстом | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры  Уметь понимать авторскую позицию |  | фронтальный |
|  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.)** | | | | | | | | | |
| 51  52 |  |  | | Деепричастие как часть речи.  Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте | Уроки изучения нового материала | приставки  на*з-(с-),* безударные гласные,  *не* с глаголом,  прямая речь | наречные, гла-гольные признаки  безошибочно, плутать | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметьразгра-ничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричас-тий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от гла-голов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом. | определить типы текста, выразит. чт.  раб. с посло-вицами, раб. с рисунком (добавить в предл. дееп-ричастныйоборот, соста-вить предлож.  по схемам) | Текущий  текущий |
| 53 |  |  | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | Урок изучения нового материала | *не* с разными  частями речи | беспомощный, детеныш | Знать правило правописания НЕ с дееп-ричастиями. Уметь обосновывать вы-бор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причас-тиями и глаголами, составлять связ-ный рассказ на грамматическую тему | работа с пословицами, конструи-рование предложения | Словарный диктант |
| 54  55 |  |  | | Деепричастия несовершенного вида.  Деепричастия совершенного вида | Уроки изучения нового материала | *н* и *нн* в разных частях речи, падежное оконча-ние прилагательных, причастный оборот,  чередование в корне, разделит*. ъ* и *ь*, па-дежных окончаний сущ-ых, гласные после шипящих | ржавая, чернея, балуясь, сиять, бассейн, дистанция  ржавая, чернея, балуясь, сиять, бассейн, дистанция | Знать способы образования деепри-частий. Уметь образовывать деепри-частия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать пред-ложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения | подбор синонимов, определение темы текста  составление рассказа на основе картины | Фронтальный  Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 56  57 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих  лиц картины | Уроки развития речи | рассказ по  картине | самостоятельная работа | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соот-ветствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | составление рассказа  на основе картины | Текущий |
| 58 |  |  | | Морфологический разбор деепричастия | Комби-ниро-ванный урок | *ь* после шипящих, чередование в корне | практикум | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безоши-бочно писать суффиксы в деепричас-тиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | озаглавлива-ние текста | Текущий |
| 59 |  |  | | Повторение  по теме «Деепричастие» | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | способы образования деепричастий, правописание *не*  с деепричастиями, знаки препинания  с деепричастным оборотом | бездонная,  пустота | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препи-нания, исправлять ошибки в речи | определение вида и стиля речи | Фронтальный |
| 60  61 |  |  | | ***Контрольный диктант по теме*** «Деепричастие»  Анализ диктанта | Урок контроля  Урок коррекции знаний | способы образования деепричастий, правописание *не*  с деепричастиями, знаки препинания  с деепричастным оборотом | контрольный диктант с грамматическим заданием. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препи-нания, исправлять ошибки в речи |  | Контрольный диктант  Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
|  | **НАРЕЧИЕ (27ч.)** | | | | | | | | | |
| 62 |  |  | | Наречие как  часть речи | Уроки изучения нового материала | фразеологизмы, безударные глас-ные, правописание *чк, чн; н* и*нн* в прилагательных, диалог | берестяная, грамота,  начерно,  мельком | Знать морфологические признаки на-речия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтак-сической роли и типичных признаков | выразитель-ное чтение стихотворе-ний, чтение в лицах диалога | Текущий |
| 63  64 |  |  | | Смысловые  группы наречий | Уроки изучения нового материала | *н* и *нн* в разных частях речи, право-писание предлогов, приставки на *с-(з-)* | умысел,  охорашиваться | Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | подбор синонимов работа с пословицами | Текущий |
| 65  66 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег») | Урок развития речи |  |  | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками |  | Сочинение |
| 67  68 |  |  | | Степени  сравнения  наречий | Уроки изучения нового материала | диалог,  омонимы | удобнее, шире, слаще, неистово, комбинат | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагатель-ных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов. Уметь образовывать степени сравнения на-речий, отличать наречия в сравнитель-ной степени от прилагательных, употреблять как средство связи | озаглавлива-ние текста | Текущий |
| 69 |  |  | | Морфологический разбор наречия | Урок изучения нового материала | личные окончания глаголов, *не* с гла-голами, правопи-сание приставок и предлогов | детектив,  эпидемия | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | выразитель-ное чтение стихотворения | Текущий |
| 70  71 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» | Урок развития речи |  |  | Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме |  | Сочинение |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 72  73 |  |  | | Слитное и раздель-ное написание  НЕ с наречиями  на –о и –е | Уроки изучения нового материала | чередование в корне, диалог, безударные гласные, *н* и *нн* в разных частях речи | вовсе не, далеко не,ничуть не, нисколь-ко не, возражение, поражение, поч-тальон, квитанция | Знать морфологическое правило, способ образования наречия,  условия выбора правильного написания | опред. стиля речи, чтение диалогов в лицах, озаглав-ливание текста | Словарный диктант |
| 74  75 |  |  | | Буквы Е и И  в приставках  НЕ и НИ отрицательных наречий | Уроки изучения нового материала | *не* с глаголами, разделительный  *ъ* и *ь* | никак,  ничуть, нисколечко, нимало | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ. Уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях | по опорным словам опре-деление темы высказывания, подбор заголов-ка, составление устного рас-за | Тестирование |
| 76 |  |  | | Одна и две буквы Н в наречиях | Уроки изучения нового материала | *н* и *нн* в разных частях речи | бережливо, конкретно | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилаг. и наречия |  | Фронтальный |
| 77 |  |  | | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | *о, е* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, причасти |  | Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий. Уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило | игра «Третий лишний», составление предложений | Текущий |
| 78 |  |  | | Буквы О и А на конце наречий | Уроки изучения нового материала | безударные гласные,  однокоренные слова, диалог |  | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах | умение высказывать свое мнение к происхо-дящему | Текущий |
| 79  80 |  |  | | ***Развитие речи.***  Подробное изложение с элеме-нтами сочинения | Урок развития речи | Композиционные элементы рассказа, порядок следо-вания частей рассказа |  | Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения |  | Изложение |
| 81 |  |  | | Дефис между частями слова в наречиях | Уроки изучения нового материала | синонимы, дефис  в прилагательных, не с разными частями речи, безударные гласные | давным-давно,  бок о бок,  точь-в-точь,  мало-помалу | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой |  | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 82  83  84 |  |  | | Слитное и раздель-ное написание прис-тавок в наречиях, образованных от существительных  и количественных числительных | Уроки изучения нового материала | приставки и предлоги,  *н* и *нн* в причастиях и прилагательных,  *не* с глаголом | на сказу,  на глазок,  под силу,  на ходу,  вмиг,  по двое,  по трое | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные  от местоимений, пользуясь алгоритмом | составление предложений используя словосочета-ния при описании действий наездника | Текущий |
| 85 |  |  | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | *ь* после шипящих  в разных частях речи | уж,  невтерпеж,  замуж | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | выразительное чтение сти-хотворения | Текущий |
| 86 |  |  | | Повторение  по теме «Наречие» | Урок повторения | *не* и ни в наречии, падежное окончание существительных, чередование в корне, безударные гласные в корне, причастный оборот | взбудоражена ветром, вода похожа на  жидкое стекло | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наре-чия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени срав-нения наречий, применяя изученные правила, использовать орфографиче-ский словарь для определения слитно-го и раздельного написания наречий, соблюдать языковые нормы | озаглавлива-ние текста, составление сложного плана сообщения «Наречие» | Фронтальный |
| 87 |  |  | | ***Контрольный диктант*** по теме «Наречие» | Урок контроля | правописание наречий | контрольный диктант с грамма-тическим заданием | Уметь безошибочно выполнять тесты |  | Контрольный диктант |
| 88 |  |  | | Анализ теста  Комплексный анализ текста | Урок повторения | тема, основная мысль, тип речи, стиль текста, орфограммы по теме наречия | работа с текстом. | Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. |  | Текущий |
|  | **КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (6ч.)** | | | | | | | | | |
| 89  90 |  |  | | Категория состояния как часть речи | Уроки изучения нового материала | *н*и *нн* в разных частях речи;  знаки препинания  в сложных предложениях | сюртук,  кочевать | Знать общее значение слов категории состояния. Уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений | типы текста, пересказ отрывков | Словарный  диктант |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 91 |  |  | | Морфологический разбор категории состояния | Урок изучения нового материала | знаки препинания  в предложениях с прямой речью | практикум, словарный  диктант | Знать порядок разбора слов категории состояния. Уметь разбирать слова морфологически |  | Текущий |
| 92  93 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сжатое изложение с описанием сос-тояния природы по тексту А.И.Солже-ницына «Молния» | Урок развития речи | сжатое изложение  с описанием состояния  природы |  | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы |  | Изложение |
| 94 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение на линг-вистическую тему | Урок развития речи | сочинение на лингвистическую тему |  | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения |  | Сочинение |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 95 |  |  | | Самостоятельные  и служебные  части речи | Урок повторения | *ь* в глаголах, приставки на *з(с)* | тростник | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи |  | Тестирование |
|  | **ПРЕДЛОГ (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 96 |  |  | | Предлог как  часть речи | Уроки изучения нового материала | *н* и *нн*, безударные гласные в корне | резиденция, период | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать пред-логи от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | основная мысль текста, деле-ниетекста на абзацы,состав-ление вопрос-ного плана, составление устного текста научного стиля | Текущий |
| 97  98 |  |  | | Употребление предлогов | Уроки изучения нового материала | *не* с разными частями речи, безударные гласные | изобразить | Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | Исправление  ошибок в сло-восочетаниях, работа с «Толковым словарем» | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 99  100 |  |  | | Непроизводные и производные предлоги | Уроки изучения нового материала | *ё, о* после  шипящих | благодаря  согласно чему?  вопрекиД.п.  навстречу  наперекор | Знать разряды предлогов по происхож-дению. Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи | правильное употребление производных предлогов  в речи | Текущий |
| 101  102 |  |  | | Простые и составные предлоги | Уроки изучения нового материала | знаки препинания  при диалоге | словарный диктант из словосочетаний с производным предлогом | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги | выборпроиз-водного и непроизвод-ного предлога, чтение текста  по ролям | Текущий |
| 103 |  |  | | Морфологический разбор предлога | Повтори-тельно-об-общающий урок | правописание наречий, безударных гласных | сила очарования-гимнастика, осанка, снаряд, чемпион, тренер, по тренироваться | Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор | повторение стилей | Индиви-дуальный |
| 104  105 |  |  | | ***Развитие речи.***  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу | Уроки развития речи |  | самостоятельная работа | Уметь писать сочинение повество-вательного характера с элементами худож. описания, строить своё выска-зывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использо-вать изобразительные средства языка | рассказ на основе увиденного  на картине | Текущий |
| 106  107 |  |  | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Уроки изучения нового материала | безударные гласные, *н* и *нн* в разных частях речи, морфологический разбор глаголав, *не* и *ни* в местои-мении и наречии | средства, реальный, ситуация | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи | повествованиекак тип текста, смысловые отношения между пред-ложениями в тексте | Текущий |
|  | **СОЮЗ (15ч.)** | | | | | | | | | |
| 108 |  |  | | Союз как часть речи | Урок изучения нового материала | безударные гласные, *н* и *нн* в разных частях речи, морфологический разбор глаголав, *не* и *ни* в местои-мении и наречии |  | Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении | повествованиекак тип текста, смысловые отношения между пред-ложениями в тексте | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 109  110 |  |  | | Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные | Уроки изучения нового материала | простое и сложное предложение | словарный  диктант,  кромешный | Знать разряды союзов по строению. Уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | закончитьнача-тое предлож., используя со-чинительные и подчинитель-ные союзы | Тестирование |
| 111  112 |  |  | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Уроки изучения нового материала | запятая перед союзами в простом и сложном предложении | публика | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | построение схем предложений, составление предложений  по схемам | Текущий |
| 113  114 |  |  | | Сочинительные союзы | Уроки изучения нового материала | безударные гласные, *не* с разными частями речи, безударные окончания сущ-ых и прилаг-ых | междугородный | Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | составл. СПП и ССП по схемам, анализ стих-ий, определение типа и стиля текста | Текущий |
| 115 |  |  | | Подчинительные союзы | Уроки изучения нового материала | безудар. гласные, непроизносимые согласные в корне, морфологический разбор числительного | как будто,  чтобы [шт], светофор,  семафор | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений | составл. СПП из простых, составление предложений по схеме | Текущий |
| 116  117 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | Уроки развития речи |  |  | Знать особенности публицистичес-кого стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использо-вать в речи сложные предложения с разными группами союзов | рассуждение на дискус-сионную тему | Сочинение |
| 118  119 |  |  | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Уроки изучения нового материала | приставки на *с(з),* личные окончания глаголов | плес, масса, дар, дарование,  талант, кросс | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | определение типа текста, озаглавлива-ние текста | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 120 |  |  | | Повторение сведений о предлогах и союзах | Урок повторения | общее и отличное между предлогами и союзами, предло-ги производные и непроизводные, сос-тавные предлоги и союзы, их отличие от простых | . | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте | общее и отличное между предлогами и союзами. | Индиви-дуальный |
| 121  122 |  |  | | ***Контрольный диктант*** по теме «Предлоги и союзы»  Анализ диктанта | Урок контроля  Урок пов-торенияи и коррекции  знаний | слитное и раздель-ное написание предлогов,  отличия предлогов от существительных  с предлогами | контрольный диктант с грамматическим заданием. | Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме |  | Контрольный диктант  Текущий |
|  | **ЧАСТИЦА (19ч.)** | | | | | | | | | |
| 123  124  125 |  |  | | Частица как  часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | Уроки изучения нового материала | *не* и *ни* в местоимения, правописание союзов, диалог, личные окончания глаголов | чемпион,  бывало,  давай,  давайте,  более, менее | Знать особенности частицы как служеб-ной части речи. Уметь отличать час-тицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употребленииомони-мичных частиц, союзов, наречий | работа с текстом озаглавлива-ние текста, определение стиля | Контрольный словарный диктант |
| 126 |  |  | | Смысловые частицы | Уроки изучения нового материала | *чк, чк,*  *не*с глаголами | предварительный | Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц. Уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки | чтение стих-я,озаглавлива-ние текста, деление на абзацы | Текущий |
| 127  128 |  |  | | Раздельное и дефисное написание частиц | Уроки изучения нового материала | безударные гласные  в корне |  | Знать правила раздельного и дефисно-го написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами |  | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 129  130 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Уроки развития речи |  | самостоятельная работа | Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | сочинение-рассказ с использова-нием картины | Сочинение |
| 131 |  |  | | Морфологический разбор частицы | Урок повторения | повторение  групп частиц | диалог | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать | раб. с карти-ной К.Юона «Конец зимы. Полдень» | Фронтальный |
| 132 |  |  | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок изучения нового материала | *не* с разными частями речи | карикатура,  сатира | Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ |  | Фронтальный |
| 133  134 |  |  | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | Комбини-рованный урок | правописание  *не* с разными частями речи, орфоэпические нормы | вы правы,  они правы,  она права | Уметь применять правила написания  НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях |  | Тест |
| 135  136 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение-рассказ по данному сюжету | Уроки развития речи |  |  | Уметь создавать свое высказывание, соответствующее требованиям точнос-ти, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка | рассказ по данному  сюжету | Сочинение |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 137  138 |  |  | | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | Комбини-рованный урок | правописание  *ни* с разными частями речи | диктант по учебнику | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения |  | Текущий |
| 139 |  |  | | Повторение по теме «Частица» | Урок повторения | использование час-тиц для передачи различных оттенков значения и для обра-зования форм глаго-ла, разряды частиц, смысловые разли-чия частиц *не-ни* | . | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи | восстановле-ние текста | Фронтальный |
| 140 |  |  | | ***Контрольный диктант*** по теме «Частица» | Урок контроля | роль частиц в пред-ложении, правопи-сание частиц, классификация и исправление допу-щенных ошибок | контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры |  | Контрольный диктант |
| 141 |  |  | | Анализ диктанта  Повторение по теме «Частица» | Урок пов-торенияии коррекции знаний | использование час-тиц для передачи различных оттенков значения, разряды частиц, смысловые различия частиц  *не-ни*, употребление частиц с разными частями речи |  | Уметь исправлять допущенные ошибки. Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи |  | Текущий |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ (4ч.)** | | | | | | | | | |
| 142 |  |  | | Междометие как часть речи | Урок изучения нового материала | СПП,  ССП |  | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать меж-дометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; конструировать предложения с меж-дометиями, отличать их от знамена-тельных и служебных частей речи | работа над выразитель-ным чтением стихотв-ий, составление диалога | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 143  144 |  |  | | ***Развитие речи.***  Изложение | Урок  развития  речи |  |  |  |  | Изложение |
| 145 |  |  | | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | Урок изучения нового материала |  | комендант, мазунчик | Знать условия дефисного написания междометий. Уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия |  | Текущий |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (10ч.)** | | | | | | | | | |
| 146  147 |  |  | | Разделы науки о русском языке.  ***Развитие речи***.  Текст. Стили речи | Уроки повторения | разделы языкознания, признаки текста, типы текста, особенности  стилей речи |  | Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | совершенст-вование навыка рассказывать о русском языке | Текущий  Текущий |
| 148  149 |  |  | | ***Развитие речи.***  Сочинение на  одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится» | Уроки развития речи |  |  | Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать воз-можные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка |  | Сочинение |
| 150 |  |  | | Фонетика.  Графика Лексика  и фразеология | Уроки повторения | фонетический разбор лексические группы слов |  | Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями |  | Фронтальный |
| 151 |  |  | | Морфемика. Словообразование | Уроки повторения | словообразователь-ный разбор, разбор слова по составу |  | Уметь производить словообразовательный разбор,  разбор слова по составу |  | Фронтальный |
| 152 |  |  | | Морфология  Орфография | Уроки повторения | самостоятельные  и служебные  части речи,  виды орфограмм | самостоятельная работа | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учиты-вать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова | определение языковых  средств в тексте | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | | *Тема урока* | *Тип урока* | *Повторение* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Планируемые результаты освоения материала* | *Развитие*  *речи* | *Вид и форма контроля* |
| *план.* | | *факт.* |
| 153 |  |  | | Синтаксис | Уроки повторения | синтаксические отличие словосочетания  от предложения,  виды предложений,  главные и второс-тепенные члены предложения, синтаксический разбор | деепричастный оборот | Уметь производить синтаксический разбор, конструировать  предложения по схемам | озаглавлива-ние текста,  деление текста на абзацы | Текущий |
| 154 |  |  | | Пунктуация | Уроки повторения | знаки препинания  в простом осложнённом  и в сложном предложениях |  | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы |  | Текущий |
| 155 |  |  | | ***Контрольный диктант*** по теме «Повторение» | Урок контроля |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| 156  157  158 |  |  | | ***Итоговое тестирование***  за курс русского языка седьмого класса (7)  Анализ теста | Уроки пов-торения и коррекции знаний |  | итоговый тест | Уметь работать с тестовыми заданиями |  | Тестирование |

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

* 1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
  2. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.

***Дополнительная литература***

1. Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. - М.: Вако, 2013.
2. Т.Я. Фролова. Пособие «Мы пишем без ошибок», ч.1, 3-е изд., перераб. И доп.- Симферополь: «Таврида», 2004 год.
3. А.Б. Малюшкин. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
4. Казбек-Казиева Мария. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы.
5. Л.А. Тропкина. Дидактический материал. Разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися. Русский язык. 7 класс. Волгоград: Учитель, 2006.
6. С. А. Брагина. Русский язвк. 5-7 классы. Необычные диктанты. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
8. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
9. Диктанты и изложения для учащихся 5-8 классов, Волгоград, 2007 год.
10. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград, 2002 год.

***Мультимедийные пособия.***

* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
* 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
* 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
* 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
* http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации