Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 16»

г. Майкопа

Республики Адыгея

**Методическая разработка занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе:**

**«Я иду в школу!»**

педагог-психолог

Кононенко Виктория Васильевна

г. Майкоп, 2016

**Цель:** подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений, навыков, развитие самостоятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять умения дошкольников в работе с интерактивным учебным центром SMART Table™;

- формировать потребности ребенка в познании.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, конкретизацию);

- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, восприятие, связную речь, воображение);

- развивать произвольность психических процессов;

- развивать зрительно-моторную координацию;

- развивать зрительно-пространственную ориентацию;

- развивать элементарные навыки самооценки;

- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться;

- повысить интерес дошкольников к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе с помощью работы на интерактивных учебных центрах SMART Table™ .

**Количество детей** – 8.

**Авторский медиапродукт:** занятие с использованием интерактивных учебных центров SMART Table™ и презентация Smart Notebook.

**Оборудование:** телевизор с USB-входом, ноутбук, 2 интерактивных учебных центра SMART Table™, интерактивное сопровождение к занятию, презентация, видео, колокольчик, листы белой бумаги формата А4 с заданием, цветные карандаши, мольберт, магниты, зеленые, желтые и синие картонные кружочки.

**На занятии применяются следующие технологии:**

- Здоровьесберегающие;

- Информационно-коммуникативные;

- Игровые;

- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

**Содержание занятия**

**Организационно-мотивационная часть:**

**Игра «Передай по кругу» (ритуал приветствия)**

**Цель:** создание эмоционально-положительного настроя в группе.

Ребята сидят на ковре в кругу.

**Психолог:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Но начнём мы с того, что будем передавать по кругу этот волшебный колокольчик и говорить о своём настроении. Итак, начну я. У меня, ребята, сейчас прекрасное настроение. Я в ожидании чего-то необычного и интересного от нашего занятия. И я очень рада вас всех сегодня видеть.» Далее, каждый ребенок говорит о своём настроении и передает колокольчик своему соседу.

**Игровая ситуация «Мы пришли в школу»**

**Цель:** введение дошкольников в «школьный мир», развитие фантазии и воображения.

Ребята сидят на ковре в кругу.

**Психолог:** «Ребята, сейчас мы с вами все вместе окажемся в школе, в первом классе, будем заниматься, и у нас будет первый настоящий урок. Итак, прошу вас закрыть глаза, и представить, будто наступило утро, прозвенел будильник, мамочка вас пришла будить. Вы встали, умылись, позавтракали, оделись в свою самую красивую школьную форму, взяли свой любимый портфель и отправились в школу. Вы подошли к школе, открыли дверь, а оттуда доносится звук (психолог звенит колокольчиком), а это значит, что наступил урок. Открывайте глаза. И сейчас я вас прошу сесть за столы.

**Основная часть:**

**Упражнение «Запомни за 20 секунд»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, связной речи.

На экране картинка к упражнению.

**Психолог:** «И начнём сегодня мы занятие вот с такого интересного задания. Сейчас на экране появится картинка на 20 секунд. Вам нужно запомнить всё, что на ней изображено, запомнить все цвета, все детали.»

Через 20 секунд картинка убирается, и дети отвечают на вопросы:

* Что вы увидели на картинке?
* Сколько карандашей в стаканчике?
* Они одинаковые по длине? А по цвету?
* Какой стол был изображён на картинке – круглый или квадратный?
* Была ли скатерть на столе?
* Какого цвета скатерть?
* Что стояло на столе?
* Ваза была какого цвета?
* Было ли что-то в вазе?
* Сколько лепестков у цветка? Какого цвета?
* Какого цвета крыша дома?
* Есть ли на ней труба?
* В какую сторону дует ветер? Как вы определили?
* Сколько окон у дома?
* Видели ли вы дверь дома?
* А какие части дома вы видели на рисунке?
* Есть ли занавески?
* Сколько ступеней?
* Кто заметил номер дома?

(Во время выполнения каждого упражнения, задания и в конце занятия обязательно всех ребят психологу нужно похвалить.)

**«Логические задания» (презентация, 4 слайда)**

**Цель:** развитие логического мышления, внимания, восприятия, связной речи.

Ребята проходят на коврик и садятся перед экраном ноутбука. Работа с презентацией.

1-й слайд - задание «**Что было сначала, что потом?» (6 картинок)**

**Психолог:** «Теперь внимательно смотрим на задание. Здесь нарисованы картинки в неправильном порядке. Сейчас вам нужно расположить их правильном порядке.» Ребята отвечают, и затем ответы проверяются (на каждой картинке появляется порядковый номер).

2-й слайд – задание **«Какой фигуры не хватает?» (3 картинки:** квадраты, состоящие из 9 клеточек. В каждой строке по з разных картинки, а в последней строке одна клеточка пустая.)

**Психолог:** «Следующее задание. Посмотрите на картинку, чего здесь не хватает? А на второй картинке? И на последней?» Ребята отвечают, а затем их ответы сверяются с теми, которые появляются на экране в пустых клеточках.

3-й слайд – логическая задачка **«Любимая рыбка Маши»** с иллюстрацией, на которой изображена девочка и несколько рыбок, отличающихся друг от друга по цвету, форме, размеру.

**Психолог:** «А теперь, задачка. Найдите любимую рыбку Маши, если вы знаете, что она не длинная, без горошин, не грустная, у неё закрыт рот и у неё не три полоски.»

Ребята рассматривают каждую рыбку по перечисляемым признакам, и выбирают ту, которая подходит под описание. Затем ответ проверяется (рядом с нужной рыбкой появляется бабочка).

4-й слайд – логическая задачка **«Домики для зверей»** с иллюстрацией трёх животных и трёх разноцветных домиков.

**Психолог:** «Следующая интересная задачка. Слон, жираф и зебра жили в разных домиках. Слон жил не в красном и не в синем. Зебра жила не в красном и не в зеленом. Узнай, в каких домиках жили звери.» Ребята находят домики для каждого животного по перечисляемым признакам, а затем ответы проверяются.

**Упражнение «Раскрась домики»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, мышления, произвольности психических процессов, мелкой моторики рук.

**Психолог:** «А теперь пройдите, пожалуйста, за свои столы и положите перед собой листочки.» Ребята садятся за столы, на которых лежит лист А4 с заданием и цветные карандаши. «Перед вами нарисованы домики. Я вам буду говорить, каким цветом какой домик нужно раскрасить. Только вы внимательно слушайте.» Ребятам предлагается на рисунке:

* Раскрасить красным карандашом верхний домик;
* Раскрасить синим карандашом домик, находящийся под красным домиком;
* Раскрасить жёлтым карандашом домик, находящийся справа от синего домика;
* Раскрасить зелёным карандашом домик, находящийся слева от синего домика;
* Раскрасить коричневым карандашом домик, находящийся под жёлтым домиком.

**Игра «Будь внимательным»**

**Цель:** развитие внимания, профилактика утомления, снятие напряжения.

Ребята становятся в круг друг за другом.

**Психолог:** «Теперь все тихонечко встаём и проходим на наш коврик. Сейчас мы с вами отдохнём. Мы будем двигаться по кругу. Когда я скажу слово «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» - пятиться назад, «лягушка» - присесть и прыгать, «аист» - заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

**Игра «Что изменилось?» (**интерактивный учебный центр

SMART Table™)

**Цель:** развитие элементов логического мышления, внимания, связной речи, навыков общения друг с другом, закрепление умения работать самостоятельно с интерактивным учебным центром SMART Table™ .

Ребята становятся вокруг интерактивного учебного центра SMART Table™. На экране изображены 2 ряда геометрических фигур, отличающихся друг от друга по определенным признакам (ТРИЗ признаки). Первый ряд является образцом, а во втором фигуры движутся. Ребятам нужно остановить движущиеся фигуры, рассмотреть их, сравнить и определить, какой фигуры из первого ряда не хватает во втором ряду (ребята должны понять, какой признак - форма, цвет, размер меняется в фигуре), и затем нажать на правильный словесный вариант этой фигуры (предлагается 3 варианта). Если ответ правильный, то возле ответа появляется зелёная галочка, а если нет – красный крестик.

**Игра «Пазл» (**интерактивный учебный центр

SMART Table™)

**Цель:** развитие внимания, логического мышления, навыков общения друг с другом.

На экране изображен абстрактный рисунок, рядом с которым лежат различные детали, из которых он состоит. С их помощью этот рисунок нужно собрать. Если фигура на рисунке детьми располагается правильно, то она меняет свой цвет на зелёный.

**Психолог:** «Теперь, ребята, проходим к другому столу. А сейчас, вам нужно постараться собрать один пазл всем вместе, дружно.»

**Мультимедийная гимнастика для глаз**

**«На полянке» (видео)**

**Цель:** снятие напряжения с глазодвигательного нерва, концентрация внимания, развитие зрительно-пространственной ориентации.

Ребята садятся на коврик перед экраном телевизора.

**Психолог:** «А сейчас мы с вами немножко отдохнём. На экране будут двигаться все объекты, а вы следите за ними и отдыхайте». На экране с музыкальным сопровождение появляются анимированные объекты, за которыми ребята внимательно следят.

**Рефлексия «Моя Оценка»**

**Цель:** формирование элементарных навыков самооценки.

**Психолог:** «А теперь, ребята, вам нужно будет сейчас по одному подойти к этому мольберту выбрать кружочек и прикрепить его. Объясню, каким образом:

**- зеленый круг** (мне понравилось занятие и у меня все получилось);

**- желтый круг** (мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились);

**- синий круг** (мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось)»

Затем ребята садятся на коврик. Психолог подводит итог по полученным результатам самооценки.

**Заключительная часть:**

**Игровая ситуация «Мы дошкольники»**

**Цель:** выведение ребят из «мира школы», развитие воображения.

Ребята сидят на ковре в кругу.

**Психолог:** «Ребята, закройте, пожалуйста, глаза. Наше занятие на сегодня, подошло к концу. А теперь представьте, пожалуйста, что все уроки в школе закончились, вы берете свой портфель, прощаетесь со своими одноклассниками, выходите из школы и радостно спешите домой, потому что вы очень хотите поделиться своими успехами с мамами и папами. Вы сегодня были самыми настоящими первоклассниками. Вы большие молодцы! Теперь можно открыть глаза. И давайте каждый из вас сейчас расскажет, что же вам понравилось на сегодняшнем занятии?» Ребята делятся своими впечатлениями от занятия.

**Игра «Моечная машина» (ритуал прощания)**

**Цель:** закрепление эмоционально-положительного настроя в группе.

**Психолог:** «А теперь, ребята, все встаем в два ряда друг напротив друга. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Моечная машина». Как вы знаете, когда машину моют, сначала её намыливают, затем смывают всё водой и сушат. Мы будем делать то же самое. Сейчас каждый из вас по очереди будет машиной. Первые два человека её намыливают, те, кто стоит в середине – смывают всё (гладят) и последние два человека её сушат (обнимают).»

В конце упражнения психолог говорит: «А теперь я хочу вас всех обнять, вы сегодня у меня большие молодцы! Наше занятие подошло к концу. До свидания!»

**Литература:**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008 г.
2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. - Издательство: [Речь](http://my-shop.ru/shop/producer/148/sort/a/page/1.html), 2015 г.
3. Локалова Л.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - Издательство: [Генезис](http://my-shop.ru/shop/producer/71/sort/a/page/1.html), 2014 г.
4. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. Введение в школьную жизнь. – Издательство: [Вита-Пресс](http://my-shop.ru/shop/producer/284/sort/a/page/1.html), 2012 г.
5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2011 г.