Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»

города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru; <http://74203s037.edusite.ru>

**Программа по самообразованию учителя русского языка и литературы по теме: «Формирование навыков самостоятельной работы на уроках русского языка у обучающихся воспитанников ОВЗ VII вида в рамках введения ФГОС ООО»**

****

**Автор – составитель**:

Куприянова Наталья Олеговна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

МОУ «С(К)ОШИ №4»,

Челябинская область, г. Магнитогорск, 2016

г. Магнитогорск, 2016 год

**1. Пояснительная записка**

Ни для кого не секрет, что учитель относится к категории той профессии, которая требует поиска чего – то нового, неординарного, постоянного самосовершенствования. Любой педагог совершенствуясь, всегда самообразовывается, находит, выбирает и использует те методы и приёмы работы, которые будут способствовать качеству образования наших детей. Думаю, многие учителя согласятся с той мыслью, что сегодняшние дети – совершенно другие, нежели в прошлом десятилетии. В связи с этим, выстраивать систему работы с ними необходимо иначе, чем делали это учившие нас педагоги. Изучая новое, делясь полезным опытом, мы творим, дерзаем, создаём. Учим других и учимся сами, то есть самообразовываемся.

Я целиком и полностью согласна с мыслью о том, что самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственность, каковой является профессия учитель.

Данная программа самообразования по теме «Формирование навыков самостоятельной работы на уроках русского языка у обучающихся воспитанников ОВЗ VII вида» составлена в соответствии современным требованиям и рассчитана на категорию педагогов, которых волнуют вопросы развития самостоятельности детей на уроках, а так же внеурочной деятельности.

**Цель программы:** повышение собственного теоретического и научно-методического уровня по теме самообразования.

**Задачи:**

- изучение и анализ опыта работы педагогов новаторов по вопросам развития навыков самостоятельной работы в классно-урочной системе.

- изучить и овладеть новыми технологиями по теме самообразования

- на основе опыта работы педагогов разработать собственную методику формирования навыков самостоятельной работы у учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы.

- разработать систему мониторинга по определению уровня сформированности навыков самостоятельной работы у учащихся с ОВЗ

- обобщить, систематизировать и представить опыт педагогической работы по теме самообразования на городских семинарах, конференциях, педагогических чтениях.

**Актуальность выбранной темы самообразования.**

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС ООО. Под самостоятельной работой понимается организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на решение поставленной дидактической задачи в специально отведённое для этого время, те есть: овладение знаниями, умениями, способами их применения на практике, осуществляемую без непосредственного участия учителя.

**Сроки реализации:** 2016-2020 гг.

**2. Основные направления программы самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Действия учителя по реализации направления** | **Формы результативности**  |
| Профессиональное | - Изучение программ, учебников по теме самообразования;- Знакомство с новыми технологиями, предложенными другими специалистами – филологами по формированию навыков самостоятельной работы- Посещение курсов повышения квалификации по теме самообразования | Составление конспектовРазработка рекомендаций по теме |
| Психолого-педагогическое | Совершенствование собственных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии | Тезисное конспектирование |
| Методическое | - Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения детей навыкам самостоятельной работы у педагогов – стажистов;- Участие в работе ШМО учителей гуманитарного цикла по проблеме формирования навыков самостоятельной работы у учащихся с ОВЗ;- Изучение опыта работы педагогов –новаторов по работе с учащимися ОВЗ;- Посещение уроков учителей школы с целью знакомства с их опытом по теме самообразования;- Составление методической папки –копилки по теме самообразования;- Трансляция собственного опыта работы по теме самообразование в процессе проведения открытых мероприятий;- Подготовка докладов к выступлению на семинарах, конференциях по теме самообразования;- Составление творческих аналитических отчётов по теме самообразования ; | Составление картотеки методов и приёмов по отработке навыком самостоятельной работыДокладСоставление тезисовСоставление анализа уроковПапка – копилка в электронном и бумажном вариантахОформление тезисовОформление тезисов |
| Информационно-коммуникативное | - Знакомство с ЭОР по теме самообразования;- Создание собственного портфолио сайта в сети Интернет | ПрезентацияПортфолио – сайт учителя |

**3. Этапы реализации программы**

Реализация программы самообразования запланирована мною в срок до 5 лет с разбивкой по годам, с подведением промежуточных итогов и внесением коррективов в ходе работы над темой.

1.2016-2017 учебный год.

2. 2017-2018 учебный год.

3. 2018-2019 учебный год.

4. 2019-2020 учебный год.

1 этап (сентябрь 2016 – май 2017 г.): аналитический (изучение педагогической и методической литературы по проблеме, анализ существующей практики по применению таких технологий, как развитие критического мышления через чтение и письмо и ИКТ)

2 этап (сентябрь 2017 – май 2018 г.): проектный (моделирование подхода к решению проблемы формирования навыка самостоятельной работы у учащихся с ОВЗ).

3 этап (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.): практический (внедрение разработанной методики по формированию навыков самостоятельной работы учащихся ОВЗ; обмен опытом с коллегами).

4 этап (сентябрь 2019 – май 2020 г.): результативный (анализ результатов по итогам изучения литературы, Интернет - ресурсов, корректировка деятельности, представление собственного опыта на школьном, муниципальном уровне, федеральном и Всероссийском уровне).

**4. Перспективный план мероприятий по реализации программы профессионального самообразования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Учебный год |
| 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|  | Аттестация |  | + |  |  |
|  | Курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов | + | + | + | + |
|  | Выступление на МО | + | + | + | + |
|  | Выступление на заседании городской творческой группы учителей гуманитарного цикла | + | + | + | + |
|  | Выступление на педсовете | + | + | + | + |
|  | Участие в семинаре | + | + | + | + |
|  | Участие в предметной неделе русского языка и литературы | + | + | + | + |
|  | Публикации в педагогических сообществах с целью представления опыта | + | + | + | + |
|  | Участие в олимпиадах на различных уровнях | + | + | + | + |
|  | Участие в научно-практических конференциях | + | + |  |  |
|  | Авторская программа | + |  | + |  |
|  | Методическое пособие  |  |  |  | + |
|  | Участие обучающихся в заочных дистанционных конкурсах и олимпиадах | + | + | + | + |
|  | Участие в заочных профессиональных конкурсах | + | + | + | + |
|  | Участие в профессиональных конкурсах на районном и республиканском уровнях: «Лучший урок с применением ИКТ» «Современный урок» | + | + |  |  |

**5. План мероприятий по реализации программы профессионального самообразования на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Формы работы** | **Сроки реализации** | **Форма отчётного продукта** |
| **Аналитический этап** |
| Работа с источниками информации: поиск и отбор источников информации (литературных источников и электронных ресурсов) | Выступление на ШМО | сентябрь | Составление картотеки  |
| Изучение отобранных источников по теме самообразование | Конспект  | октябрь | Составление библиографического списка и рекомендаций для коллег |
| **Проектный этап** |
| **-** Изучение форм, методов, современных технологий по формированию навыков самостоятельной работы у учащихся на уроках русского языка- Изучение методики работы коллег по теме самообразования | Анализ различных вариантов подхода к формированию навыков с/р | ноябрь | Аналитическая справка |
|  Определение целей, задач структуры и содержания собственной методики работы по формированию навыков самостоятельной работы у учащихся на основе опыта коллег школы, других школ | Посещение уроков | декабрь | Составлениесобственной методики |
| **Практический этап** |
| Внедрение в практику различных видов самостоятельной работы при выполнении творческих заданий(внедрение разработанной методики по формированию навыков самостоятельной работы учащихся ОВЗ; обмен опытом с коллегами). | Разработка фрагмента урока | январь | Выступление на заседании творческой группы учителей гуманитарного цикла |
| Внедрение в практику различных форм самостоятельной работы  | Разработка фрагмента урока | февраль | Участие в семинаре |
| Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся с рекомендациями к их выполнению | Составление карточек для самостоятельной работы | март | Участие в научно-практической конференции |
| Разработка рекомендаций к написанию сочинений | Составление памяток - помощниц | апрель | Публикация рекомендаций в помощь учителю русского языка коррекционной школы |
| **Итоговый этап** |
| Анализ изученных источников по теме самообразования | Самоанализ деятельности | Май  | Творческий отчёт в процессе выступления на ШМО |

**6. Ожидаемые результаты по реализации программы**

**-** Повышение собственного профессионального уровня по теме самообразования

- Повысить качество преподавания предмета до 50%.

- Трансляция опыта работы в процессе выступлений

- Распространение опыта в педагогических сообществах

- Размещение материалов по теме самообразования на собственном портфолио - сайте

Источники:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. Попова И.А. Проект на тему: «Программа профессионального самообразования». - 29.07.2014. URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/07/29/programma-professionalnogo-samoobrazovaniya>
2. Ковылина Т.И. Работа преподавателя над собой. М.: изд. Спутник, - 2014г, 266 с