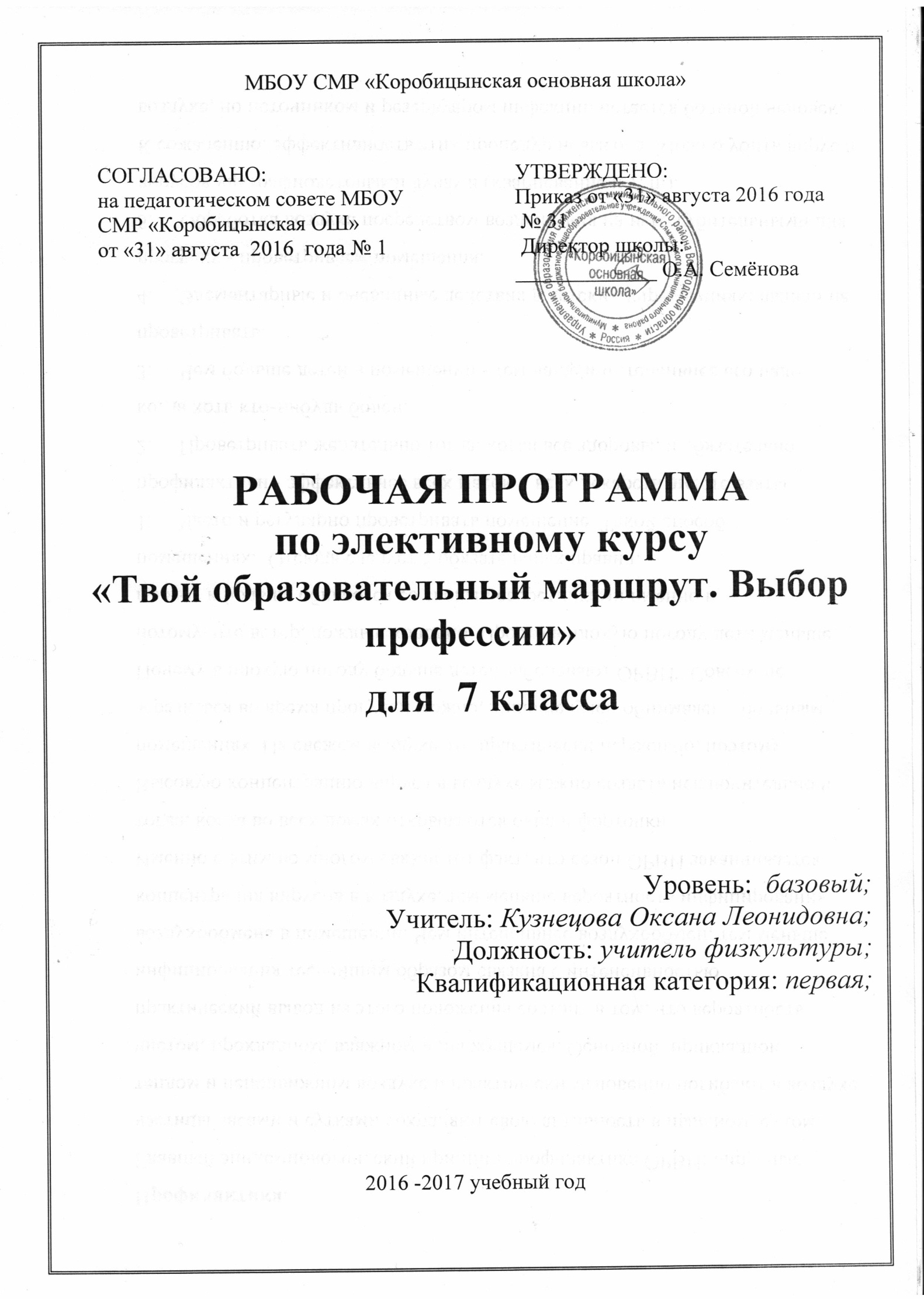
**Кузнецова Оксана Леонидовна**

**учитель обществознания**

**МБОУ СМР «Коробицынская ОШ»**

**Сямженского района Вологодской области**

****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………….…………...………… 3-4

2. Прогнозируемые результаты освоения курса ……………………………………………………….. 5

3. Содержание курса.…………………………….…………………………….………………………...6-7

4. Тематическое планирование…………………………………….…………………………….…..…8-9

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса ……………...….………. 10

**I. Пояснительная записка**   
 Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы,  рассчитана на 17 часов.   
Программа курса для 7 класса призвана обеспечить для учащихся жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.   
 Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения. Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.   
Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа учащихся на занятии.   
Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:   
- традиционные методы: беседа, лекция;   
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;   
- наблюдение в процессе проведения экскурсий;   
- практическая, самостоятельная работа учащихся;   
- профконсультации.

**Цель курса:** содействие профессиональному самоопределению учащихся

**Задачи:**

1.Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

2.Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,   
3.Определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;   
4.Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;

**II. Прогнозируемые результаты:**

1.Расширение объема знаний учащихся о мире профессий

2.Получение знаний о способах получения профессий

3.Приобретение учащимися познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности

4.Формирование у учащихся представления о собственных интересах и возможностях

Учащиеся основной общеобразовательной школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают предпрофильную подготовку по различным профессиям, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

**III. Содержание курса**   
**1. Предмет и задачи курса. Внутренний мир человека.**Содержание, специфика знаний по психологическим основам выбора профессий. Цели и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Что такое «самооценка»?   
Практическая работа. Методика «Определения самооценки» (первичная диагностика).

**2. Многообразие мира профессий.**Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.   
Практическая работа. Методика «Кто я?», «Самооценка».

**3. Типичные ошибки при выборе профессии.**Факторы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессий.   
Практическая работа. Форма семинара. Карточки- задания для определения типа ошибок, допущенных при выборе профессий.

**4. Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе**Сущность понятий «профессиональные намерения, интересы», «мотивы, склонности» и «призвание». Различие между понятиями «склонность» и «интерес».   
Практическая работа. Методики: «Карта интересов», ДДО,   
опросник профессиональной готовности.

**5. Темперамент в профессиональном становлении личности.**Основные свойства нервных процессов, определяющий тип нервной системы. Темперамент, его типы и свойства. Сангвиник. Меланхолик. Холерик. Флегматик. Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.   
Практическая работа: Методика изучения свойств нервной системы.   
Ролевая игра. Карточки - задания.

**6. Выбор профессии.**Стратегия выбора профессии. Схема построения профессионального образа будущего. Многообразие мира профессии Характер и условия труда   
Практическая работа: Методика «Незаконченные предложения», упражнения «Цепочка профессий», «День из жизни». Методика «Полигон проф.пригодности.»

**7-8. Анализ профессий.**Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Способы классификации профессий. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, условиям труда. Профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «чело-век - знаковая система», «человек – художественный образ». Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.   
Практическая работа: Конкурс «Угадай профессию».   
Составление формул профессий. Составление профессиограмм различных профессий.

**9-10-11. Ведущие типы профессий. «Ч- Х», «Ч-Т», «Ч- П».**Профессии типа «человек - художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». Предмет труда этих профессий   
Профессиональные пробы по профессиям «человек- художественный образ», «человек- техника», «человек-природа». Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.   
Практическая работа: Доклады и обсуждение по данным типам профессий.

**12-13. Ведущие типы профессий. «Ч-З». «Ч-Ч».**Профессии типа «человек-человек», «человек- знаковая система». Предмет труда этих профессий   
Профессиональные пробы по профессиям «человек- человек», «человек- знаковая система».

**14. Экскурсия в библиотеку.**

Понятие «библиотекарь». Задачи и трудности профессии. Обзор книг о профессиях.

**15. Типы образовательных учреждений.**

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения.

**16. Сочинение «Моя будущая профессия»**

Практическое занятие.

**17. Итоговое занятие. Защита будущей профессии.**Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование Интернета. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками.

**IV. Тематическое планирование.  (1 час в неделю, всего в год 17 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Часы** | **Теоретическая часть** | **Практика** | **Дата** |
| 1 | Предмет и задачи курса. Внутренний мир человека. | 1 | Цели и задачи курса.  Что такое «самооценка»? |  |  |
| 2 | Многообразие мира профессий. | 1 | Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. |  |  |
| 3 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Факторы выбора профессии и типичные ошибки |  |  |
| 4 | Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе | 1 | Сущность понятий «профессиональные намерения, интересы», «мотивы, склонности» и «призвание». |  |  |
| 5 | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 | Основные свойства нервных процессов, определяющий тип нервной системы. Темперамент, его типы и свойства. Особенности проявления. |  |  |
| 6 | Выбор профессии | 1 | Стратегия выбора профессии. Схема построения профессионального образа будущего. Многообразие мира профессии. |  |  |
| 7-8 | Анализ профессий | 2 | Основные признаки профессиональной деятельности |  |  |
| 9 | Ведущие типы профессий | 1 | Профессии типа «человек-художественный образ» | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |
| 10 | Ведущие типы профессий | 1 | Профессии типа «человек-техника», | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |
| 11 | Ведущие типы профессий | 1 | Профессии типа  «человек-природа». | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |
| 12 | Ведущие типы профессий | 1 | Профессии типа «человек-человек»  Предмет труда этих профессий | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |
| 13 | Ведущие типы профессий | 1 | Профессии типа  «человек-знаковая система». | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |  |
| 14 | Экскурсия в библиотеку | 1 | Знакомство с профессиями :библиотекарь, музейный работник, культработник и др. |  |  |
| 15 | Типы образовательных учреждений | 1 | Типы ОУ, правила поступления, направления обучения | Работа со справочниками, материалами Интернет |  |
| 16 | Сочинение «Моя будущая профессия» | 1 |  | сочинение |  |
| 17 | Итоговое занятие Защита будущей профессии | 1 | Проект «Моя профессия»  «Мой образовательный маршрут» |  |  |

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Для учителя:**1. Федеральный закон «Об образовании».   
 2. Методика преподавание курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов.- 2-у изд. М. Просвещение. 2010.   
 3. Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010.

4. «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» Москва, « Просвещение», 1994 г

5. «Выбор профессии 7-8 классы» Е.А.Климов, С.Н.Чистякова, Москва « Просвещение», 1987 г

6. «Выбирайте профессию» Е.А. Прощицкая, Москва, « Просвещение», 1991 г.

7. Информационно- методический материал к профориентационному курсу « Путь в профессию» ( для учащихся 7- 11 классов образовательных школ)

8. Материалы Государственной службы занятости населения по Вологодской области в Сямженском районе.

9. Журналы «  Школа и производство».

10. Профессиограммы некоторых профессий.

**ИСТОЧНИКИ:**

1. Методика преподавание курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов.- 2-у изд. М. Просвещение. 2010.   
2. Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010.

3. «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» Москва, « Просвещение», 1994 г