МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА.

**Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися класса**

**на 20..-20.. учебный год**

 Автор-составитель:

 Шаврина Ирина

 Владимировна

 заместитель директора

 по воспитательной работе/

 учитель начальных классов

 г. Южно-Сахалинск,

 Сахалинская область

2015-2016

г. Южно Сахалинск

**Пояснительная записка.**

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

 Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

 Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм обучения особенностям личности каждого ребенка. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Нужны дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

 **Цель программы:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по изучаемым предметам.

 **Задачи программы:**

* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
* создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности учащихся;
* пробуждение природной любознательности детей;
* формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
* повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

 **Принцип построения программы:** приоритет индивидуальности.

 **Принципы реализации программы**:

* создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
* выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

 **Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы обучения;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Список слабоуспевающих учащихся класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **ФИ ученика** | **Примечание** | **Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам)** | **Итоги учебного года** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 |  | Низкий уровень развития, отсутствие навыков самостоятельности в работе, плохая память, нежелание учиться |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Низкая техника чтения, слабый контроль со стороны мамы |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Низкий уровень развития, отсутствие навыков самостоятельности в работе, рассеянное внимание, быстрая утомляемость |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Низкая техника чтения, недостаточная домашняя подготовка, слабый контроль со стороны мамы |  |  |  |  |  |

**План работы с учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью: а) определения фактического уровня знаний детей; б) выявления пробелов в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  |
| 2. Составление индивидуальных планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | В течение учебного года |
| 3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.  | В течение учебного года |
| 4.Включение в урок различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года |
| 5. Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса по предмету.   | В течение учебного года |
| 6. Проведение индивидуальных и групповых занятий для слабоуспевающих учеников. | В течение учебного года |
| 7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. | В течение учебного года |

**Прогнозируемый результат:** ликвидация пробелов; успешное

окончание учебного года.

Источники:

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1- 4 классы – М.: ВАКО, 2007 г.

2. Максименко Н. А. Спутник классного руководителя: 1- 4 классы – Волгоград: Учитель, 2008 г.