МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА.

**Программа профилактической работы с детьми из неблагополучных семей**

**на 20..-20.. учебный год**

Автор-составитель:

Шаврина Ирина

Владимировна

заместитель директора

по воспитательной работе/

учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск,

Сахалинская область

2015-2016

г. Южно Сахалинск

**Пояснительная записка.**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Анализ показывает, что в настоящий момент в нашей стране существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института, усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

      Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" детей, можно выделить следующие:

* отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* незнание их интересов и потребностей;
* неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
* отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* сверхзанятость родителей в сфере общественного производства;
* потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание ребёнка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи.

**Цель программы:**   оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей.

**Задачи программы:**

* повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений;
* содействие в преодолении конфликтных ситуаций в семье;
* коррекция внутрисемейных отношений.

**Принципы,** применяемые в работе с семьей:

* повышение престижа здоровой семьи;
* повышение активной жизненной позиции;
* коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
* поддержка самореализации семьи;
* социальное партнерство всех служб;
* профилактика проблем.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| Составление социального паспорта класса | Сентябрь |
| Выявление неблагополучных семей класса | В течение учебного года |
| Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей | В течение учебного года |
| Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в работу кружков и секций | Октябрь |
| Наблюдение за детьми из неблагополучных семей | В течение учебного года |
| Рейды по неблагополучным семьям класса | В течение учебного года |
| Составление актов посещения неблагополучных семей класса | В течение учебного года |
| Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей | В течение учебного года |
| Индивидуальные профилактические беседы с родителями | В течение учебного года |
| Разработка и распространение памяток для родителей по воспитанию детей | В течение учебного года |
| Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей | Июнь |

**Прогнозируемый результат:**    сформированная мотивация  родителей на самостоятельное и эффективное решение возникающих проблем в семье.

Источники

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1- 4 классы – М.: ВАКО, 2007 г.

2. Максименко Н. А. Спутник классного руководителя: 1- 4 классы – Волгоград: Учитель, 2008 г.