Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помогаева Н.Н.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

***Календарно-тематическое планирование***

***профориентационного курса «Мир профессий»***

**9 класс**

Программа общеобразовательных учреждений. В.П.Бондарева, М.С.Гутник, Т.М.Заиковская и др.

Москва. «Просвещение» 2006г.

1 час в неделю / всего 34 часа

Составила учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

*2016-2017 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Основное содержание** | **Примечание** |
| *План.* | *Факт.* | |
| **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. (3 часа)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Что такое профориентация.  Выбор профессии. | Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Амурской области. | Устный журнал |
| 2 |  |  | | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Амурской области. | «Образовательная карта». Высшие учебные заведения на территории Амурской области. Среднетехнические факультеты и профессиональные училища. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест. Работодатели на территории Амурской области. | Обзор журналов. |
| 3 |  |  | | Обзорная экскурсия по предприятиям Амурской области и города Благовещенска (заочная). | Презентация |  |
| **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. (9 часов)** | | | | | | |
| 4  5  6  7 |  |  | | Есть много профессий… | Краткое описание различных профессий.  Беседы, сообщения | Иллюстрированный материал |
| 8 |  |  | | Новые профессии и профессии будущего. | Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер и др. | Лекция |
| 9 |  |  | | Люди успешной карьеры. | Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич и др. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона | Портреты  Сообщения |
| 10 |  |  | | Классификация профессий. | Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. | Схемы |
| 11 |  |  | | Формула профессии. | Составление формулы профессии. Обсуждение профессий.  Самостоят. анализ профессии по формулам, профессиограммы. |  |
| 12 |  |  | | Здоровье и выбор профессии. | Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». | Сообщение медработника |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Основное содержание** | **Примечание** |
| *План.* | | *Факт.* |
| **Человеческие возможности при выборе профессии. (11 часов)** | | | | | | |
| 13 |  |  | | Темперамент и выбор профессии. | От чего зависит выбор профессии. Что такое темперамент. | Опросник Айзенка |
| 14 |  |  | | Интересы и склонности при выборе профессий. | Интерес. Классификация профессий по типам. Склонности. | Беседа |
| 15 |  |  | | Профессиональный тип личности. | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | Тестирование |
| 16 |  |  | | Ошибки при выборе профессии. | Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Избежание ошибок в процессе выбора. | Примеры |
| 17 |  |  | | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Методики: «Теппинг-тест» Лачинского. | Учитель-биолог |
| 18 |  |  | | Способности к запоминанию.  Способность быть внимательным. | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. | Упражнения. |
| 19 |  |  | | Способность оперировать пространственными представлениями. | Роль образа в интеллектуальной деятельности. Индивидуальные особенности в оперировании пространственными представлениями, знакомство с возможностями их развития. |  |
| 20 |  |  | | Человек среди людей. | Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. | Тест |
| 21 |  |  | | Волевые качества личности | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. | Опросник «Какая  у меня воля». |
| 22 |  |  | | Диагностика межличностных отношений | Создается образ собственного «Я» и выявляется ведущий стиль межличностного общения. | Диагностика Т.Лири. |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Основное содержание** | **Примечание** |
| *План.* | *Факт.* | |
| 23 |  |  | | Деловая игра «Кадровый вопрос» | Знакомство с новыми профессиями. Создание своего бизнеса. Бренд. Вакансии. Информационное поле. | Планета кадров |
| **Профессиональные маршруты. (6 часов)** | | | | | | |
| 24 |  |  | | Твой профильный класс | Характеристика профильных классов школ района. | Сообщение |
| 25 |  |  | | «Узнаю, думаю, выбираю» | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». |  |
| 26 |  |  | | «Перекресток» | Тренинг на выявление личностных деловых качеств. |  |
| 27 |  |  | | «Лестница карьеры» | Планирование карьеры. Варианты карьеры. Построение цели. Ранжирование собственных качеств. | Практическая работа |
| 28 |  |  | | Резюме | Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. | Создание собственного резюме. |
| 29 |  |  | | Творческий урок | «Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего. | Тест |
| **Достижение успеха в выборе профессии. (2 часа)** | | | | | | |
| 30 |  |  | | «Мой выбор». Дискуссия | Дискуссия. |  |
| 31 |  |  | | Защита профессии. | Практическая работа, презентация |  |
| **От мечты к действительности. (3 часа)** | | | | | | |
| 32 |  |  | | Выбираем место учебы | Преимущества высшего и среднего специального образования. | Дискуссия |
| 33 |  |  | | Матрица выбора профессии. | Проверить, насколько ребята поменяли свою точку зрения по выбору будущей профессии за пройденный курс | Тест |
| 34 |  |  | | Итоговое занятие повторение. |  |  |

***Литература и средства обучения***

***Основная литература***

* Программа для общеобразовательных учреждений «Мир профессий», из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы», авторы В.П.Бондарева, М.С.Гутник, Т.М.Заиковская и др., Москва. «Просвещение» 2006г.

***Дополнительная литература***

1. Резапкина Г. Уроки выбора профессии.// «Школьный психолог», 2006, №14, с. 4-45
2. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.

***Образовательные электронные ресурсы***

* <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
* <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека.
* [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) – Универсальная энциклопедия «Википедия».
* <http://www.openclass.ru> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
* <http://www.proshkolu.ru/> - бесплатный школьный портал.
* <http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204> - Главная страница журнала «Школьный психолог»
* <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/83-training-for-guidance> - Ваш психолог