Конспект урока профильного труда в 8 классе

по теме **«Угловые концевые соединения»**

**Автор материала:**

***Додонков Пётр Николаевич,*** учитель профессионально-трудового обучения,

первой квалификационной категории,

МКОУ «Белоярская ШИ» с. Белый Яр Алтайского района Республики Хакасия

с. Белый Яр, 2019 год.

**Тема урока**: Угловые концевые соединения

**Цели урока:**

* способствовать практическому усвоению учащимися рабочих приемов выполнения операций, формирование технологических умений и навыков по выполнению шиповых соединений;
* способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, трудовых точности) и мышления (умения анализировать и сравнивать);
* способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых качеств;

**Методическое оснащение урока:**

*1. Материально-техническая база:*

*—* кабинет (столярная мастерская) трудового обу­чения;

— оборудование, приспособления и инструменты: ножовка столярная для поперечного пиления, ножовка обушковая, рубанок, стамески, долото, киянка, рейсмус, линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, карандаш, угольник столярный, кисть.

— брусок из древесины сосны

*2. Дидактическое обеспечение:*

— учебные плакаты «Обработка шипов и проушин в размер»;

— образцы шиповых соединений: с одинарным шипом, с двойным шипом, с угловым ящичным соединением;

— инструкционная карта «Изготовления шипового соединения»;

— технологическая карта для практической работы «Изготовление ящика для раздачи инструментов»

**Методы обучения:** печатно -словесные (диалог, технологические карты), инструктаж, наглядные (демонстрация презентации, наглядных пособий и показ трудовых приемов), практические ( практическая работа по закреплению полученных знаний и развитию умений их применения на практике).

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная форма познавательной деятельности, групповая форма организации познавательной деятельности, групповая практическая работа.

**Словарная работа:** долбление, долото, запиливание проушин и шипов.

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков.

**Ход урока**

***1. Организационный момент***

*-* приветствие;

- проверка явки учащихся;

- проверка готовности учащихся к уроку.

2***. Повторение пройденного материала***

- Начнём урок с разминки. Отгадайте загадки.

Я с ножками, но не хожу,

Со спинкой, но не лежу,

Садитесь вы — я не сижу. (стул)

Не на полу, не на полке,

И в дом глядит, и на улицу.(окно)

Предмет, состоящий из четырех стенок и дна (иногда и крышки), сделанных из досок, фанеры и т.п. и служащий для укладки, хранения и переноски чего-либо.(деревянный ящик)

Кто приходит,

Кто уходит —

Все ее за ручку водят.(дверь)

Проанализируйте данные объекты и ответьте на вопрос:

-Что объединяет все эти предметы?

*Учащиеся предлагают свои варианты ответов.*

-Как в этих изделиях соединены детали? (*С применением шиповых соединений. Учащиеся приходят к выводу, что они изготовлены без применения гвоздей и шурупов, основным видом соединений служат шиповые соединения, а клей служит только для дополнительного упрочнения соединения.)*

*Вы уже знакомились с разными видами шиповых соединений в предыдущих классах, а сегодня на уроке мы обобщим и закрепим наши знания и умения на практике. Тема нашего урока: «Угловые концевые соединения».*

Шиповые соединения получили широкое распространение в столярных изделиях. Рассмотрите изделия, окружающие нас в учебной мастерской: столы, стулья, табуреты, шкафы, полки, оконные рамы и т. п.

-Давайте проверим, какие шиповые соединения вы знаете? Возьмите карточки на столе и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа. Время выполнения – 2 мин.

***(Самостоятельная работа детей)***

- Время истекло. Выполним взаимопроверку. Поменяйтесь карточками по часовой стрелке и сверьте с правильными ответами на слайде.

***(Взаимопроверка).***

-Давайте проверим результаты.

***3. Работа по теме.***

С целью предупреждения неточностей и ошибок при выполнение шипового соединения нам необходимо повторить технологию изготовления шипового соединения.

- Из каких основных элементов состоит любое шиповое соединение?

*При ответе учащиеся используют образец одинарного шипового соединения.* *Разъединяя и вновь соединяя его детали, они показывают и называет элементы шипового соединения, дают им определения.*

***Шип*** *-* это выступ на торце деревянной детали

***Проушина***- паз на торце детали, соединяемый с шипом

**Гнездо** - паз на торце детали, соединяемый с шипом

- Чем отличается гнездо от проушины?

- От чего зависит выбор числа шипов на заготовке?

*Учащиеся определяют, что число шипов зависит от ширины соединяемых деталей.*

- В чём преимущество клеевых шиповых соединений от соединений на гвоздях и шурупах?

*(В результате учащиеся приходят к выводу, что качественное изготовление большинства столярных изделий невозможно без применения шиповых соединений, более прочных, чем соединения ни гвоздях и шурупах.)*

*-Давайте вспомним последовательность изготовления изделия и необходимые инструменты. Сейчас вы будете работать в парах, а один из вас индивидуально.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Последовательность выполнения переходов | Графическое изображение | Инструменты и приспособления |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

Расскажитеотехнологии изготовления шипового соединения.

*Учащиеся рассказывают технологию изготовления шипового соединения, используя технологические карты, выполненные учащимися на предыдущем уроке и учебные плакаты «Приемы продольного пиления шиповых соединений», «Обработка шипов и проушин в размер».*

Очень часто ученики допускают неточности и ошибки при выполнении запиливания шипов и проушин. Необходимо внимательно следить - где должно проходить полотно пилы при запиливании.

-С какой стороны от разметочной линии должно проходить полотно пилы при запиливании проушины?

-С какой стороны от разметочной линии должно проходить полотно пилы при запиливании шипа?

**4. *Физкультминутка***

***Цель***-Проведение упражнений направленных на улучшение мозгового кровообращения, снижение зрительного утомления и статического напряжения мышц спины.

***5. Практическая работа***

***5.1 Вводный инструктаж*.**

**На прошлом уроке** вы познакомились с шиповыми соединениями и технологией их изготовления. Сегодня мы приступаем к изготовлению рамки ящика для выдачи инструментов. При выполнении работы вы должны применить все свои знания и умения по технологии работы с древесиной. Ваша задача усложняется тем, что ящик сдержит многократное шиповое соединение, но я думаю, что вы успешно справитесь с данной задачей. Для работы нам необходимо разбиться на две группы.

*Учащиеся разбиваются на группы.*

Мы составили технологическую карту изготовления ящика. Давайте еще раз просмотрим технологию изготовления ящика.

*Учащиеся объясняют этапы выполнения изготовления ящика по технологическим картам*

Учитель демонстрирует образцы шипового соединения с открытым сквозным одинарным шипом, выполненные учащимися в прошлом году и объясняет какое соединение правильно выполнено, обращая внимание на ошибки при выполнении шипового соединения.

Объяснение и демонстрация рабочих приемов выполнения отдельных технологических операций, знакомство учеников с рациональными способами выполнения технологических операций.

***5.2 Самостоятельная работа***

Перед началом практической работы учащиеся вспоминают правила техники безопасности при работе с режущим инструментом:

* Необходимо надежно закреплять заготовку на верстаке;
* Работать следует только исправным и хорошо заточенным инструментом;
* Не следует подрезать шипы и проушины стамеской и напильником, держа детали на коленях или в руке, а делать это нужно на верстаке в закрепленном положении;
* Нельзя резать древесину стамеской в направлении руки, поддерживающей деталь, нужно двигать стамеску лезвием от себя;
* Следует ударять киянкой точно вдоль оси долота;
* Переносить долото (стамеску) можно только лезвием вниз;
* По окончании работы долото (стамеску) нужно класть лезвием от себя. Нужно проследить, чтобы лезвия не выступали за край крышки верстака.

Затем приступают к выполнению работы в парах. Самостоятельно распределяют обязанности каждого, составляют план совместной работы.

Во время самостоятельной работы учитель делает целевые обходы, обращая внимание учащихся на правильность использова­ния учащимися учебно-технической доку­ментации, инструктирует учащихся по вы­полнению отдельных операций и задания в целом.

***5.3 Заключительный инструктаж.***

Учитель подводит итоги практической работы, анализирует выполнение практического задания учащимися. Разбирает типичные ошибки и характерные недостатки, рассматривает пути их предупреждения и устранения.

На следующем уроке мы продолжим работу над изготовлением ящика: изготовим дно ящика и произведем его сборку. А сейчас приступам к уборке рабочих мест

***6. Уборка рабочих мест и всего помещения***

***7. Подведение итогов урока***

***7.1*** Учитель сообщает о достижении целей урока;

Оценивает результаты коллективного и индивидуального труда

учащихся на уроке;

Выставляет отметки в классный журнал и в дневники учащихся.

**Самоанализ урока**

Урок профильного труда разработан для обучающихся 8 класса коррекционной школы 8 вида

**Раздел** «Изготовление мебельных столярных изделий».

**Тема урока:** «Угловые концевые соединения». Этот урок является 14 в разделе.

**Тип урока:** урок повторения и применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** создание условий для развития общетрудовых умений и профессиональных навыков по изготовлению столярных изделий.

**Задачи:**

* Повторить основные шиповые соединения.
* Учить составлять технологическую карту.
* Способствовать практическому усвоению учащимися приемов выполнения операций, формированию технологических умений и навыков по выполнению шиповых соединений.
* Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, точности) и мышления (умения анализировать и сравнивать).
* Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых качеств.

**Структура занятия:**

1. Организационно-подготовительная часть

Вводный организационный момент.

1. Повторение пройденного материала

Восстановление в памяти учащихся и закрепление ранее изученных знаний и умений.

1. Инструктирование по охране и безопасности труда.
2. Самостоятельная работа обучающихся и текущий инструктаж.
3. Подведение итогов.
4. Уборка рабочего места.

Разработанная мною структура занятия соответствует целям, задачам и возрасту детей. Все этапы занятия логически последовательны и взаимосвязаны. Я считаю, что время, отведенное на этапы занятия, использовано мною рационально и целесообразно.

При повторении пройденного материала учащиеся работали самостоятельно с раздаточным материалом. Для развития навыков контроля и самоконтроля была выполнена взаимопроверка. Ученики смогли самостоятельно проверять правильность выполнения задания, активизировать мыслительную деятельность.

Для формирования умения сотрудничать учащимся была предложена работа в парах. Ученики должны были восстановить последовательность выполнения технологических операций.

В практической части учащиеся должны были выполнить ящик для раздачи инструментов с использованием углового концевого соединения.

Структура построения занятия распределена рационально по времени, с учетом учебного материала.

Был проведен инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом.

**Я считаю, что поставленные мною цели и задачи урока реализованы в полной мере, так как ожидаемые мною результаты оправдались.**

Этому способствовали применяемые мною методы и формы работы.

На уроке использовалось несколько методов обучения:

* Словесные методы: вводная беседа, разъяснение понятий, инструктирование по охране и безопасности труда.
* Наглядные методы: технологические карты по созданию шиповых соединений, карточки с шиповыми и угловыми соединениями.
* Практические методы: работа с эскизами, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Использовались разнообразные формы работ с учащимися:

Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

В основе урока лежали дидактические принципы:

* Наглядность (наглядность стимулирует активность учащихся);
* Сознательность и активность (учащиеся понимают изучаемый материал);
* Индивидуальный подход (использование различных видов заданий, с учетом личностных особенностей каждого ученика);
* Коррекционная направленность обучения (методы и приемы, выполняющие как учебную, так и развивающую функцию).

Я считаю, что все дети были включены в активную деятельность, они проявляли достаточный интерес к теме занятия. С удовольствием выполняли все инструкции и указания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 123.jpg |  |
| 2 | 1118.png |  |
| 3 |  |  |
| 4 | image_146.gif |  |
| 5 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность выполнения переходов** | **Графическое изображение** | **Инструменты и приспособления** |
| 1. | Подобрать заготовки и отпилить по размеру |  | Столярный верстак, карандаш, линейка, ножовка, заготовка |
| 2. | Разметить проушины и шипы на заготовках |  | Карандаш, угольник, линейка |
| 3. | Запилить проушины |  | Столярный верстак, ножовка |
| 4 | Запилить шипы и отпилить «щёчки» |  | Столярный верстак, ножовка |
| 5 | Выдолбить проушины |  | Столярный верстак, струбцины, долото, киянка, подкладная доска |
| 6 | Подогнать и зачистить шиповое соединение |  | Столярный верстак, стамеска, напильник |
| 7 | Предварительно собрать подрамник в «сухую» без клея |  | Киянка, бруски, угольник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность выполнения переходов** | **Графическое изображение** | **Инструменты и приспособления** |
| 1. | Подобрать заготовки и отпилить по размеру |  |  |
| 2. | Разметить проушины и шипы на заготовках |  |  |
| 3. | Запилить проушины |  |  |
| 4 | Запилить шипы и отпилить «щёчки» |  |  |
| 5 | Выдолбить проушины |  |  |
| 6 | Подогнать и зачистить шиповое соединение |  |  |
| 7 | Предварительно собрать подрамник в «сухую» без клея |  |  |

**Подобрать заготовки и отпилить по размеру**

**Разметить проушины и шипы на заготовках**

**Запилить проушины**

**Запилить шипы и отпилить «щёчки»**

**Выдолбить проушины**

**Подогнать и зачистить шиповое соединение**

**Предварительно собрать подрамник в «сухую» без клея**

**Шип**

**Проушина**

**Гнездо**