Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 21

г. Южно-Сахалинска

#

**Комплексно - целевая программа**

 **«Сигнал SOS в мире детства».**

Автор - составитель: Шаврина Ирина

Владимировна

заместитель директора

по воспитательной работе/

учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск,

Сахалинская область

 г. Южно-Сахалинск

2015 г.

#  «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование программы | **«**Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**»** |
| 2. Нормативная база | 1)      Конституция Российской Федерации2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»3) Федеральный Закон РФ «Об образовании» 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» |
| 3. Цель  | Профилактика социально негативных явлений путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной социальной ситуации, для своевременного осуществления комплекса мер, способных оздоровить социальную ситуацию развития ребенка. |
| 4. Задачи |  Программа направлена на решение следующих задач:-обеспечить реализацию прав ребенка на получение начального образования- в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми- воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам и продолжить работу по привитию адекватного поведения в любой ситуации- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании; определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий-обеспечить системный подход к созданиюздоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, пропагандировать здоровый образ жизни- охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка. |
| 5. Сроки реализации | 2015-2018годы |
| 6. Ожидаемые результаты | Реализация мероприятий, предусмотренных программой, предполагают- вовлечение всех субъектов образовательного процесса, общественности в решение проблем социально негативных явлений и сохранения, укрепления здоровья детей- положительная динамика показателей здоровья участников образовательного процесса, расширение и углубление теоретических знаний учащихся в области здорового образа жизни - повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия - улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений - создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними - улучшение результатов образовательной деятельности. |
| 7. Разработчик программы |  Зам. директора по ВР МБОУ «НОШ № 21» г. Южно-Сахалинска, Шаврина Ирина Владимировна |

## I. Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.

На начальном этапе особое место занимает социальное сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения, обеспечение охраны его здоровья и жизни, установление гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде, что и послужило основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Из года в год увеличивается число родителей, не исполняющих должным образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоциально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

## II. Цели и задачи программы.

Для целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в бродяжничестве или попрошайничестве, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

группа социального риска - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Целью программы: профилактика социально негативных явлений путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной социальной ситуации, для своевременного осуществления комплекса мер, способных оздоровить социальную ситуацию развития ребенка.

Программа направлена на решение следующих задач:

-обеспечить реализацию прав ребенка на получение начального образования

- в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми

- воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам и продолжить работу по привитию адекватного поведения в любой ситуации

- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании; определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

-обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, пропагандировать здоровый образ жизни

- охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка

## Мероприятия по реализации программы

##  I. Организационные мероприятия:

1. Обновление информации о социуме, корректировка карт «Анализ социума»

Сентябрь Ионова Е. П.

1. Изучение психо – медико – педагогических особенностей детей и анализ полученных результатов динамики развития ребёнка:
	* наблюдение в урочное и внеурочное время;
	* изучение качеств личности первоклассников и оказание помощи в школьной адаптации;
2. Продолжить работу кабинета «Доверия» в целях оказания своевременной психолого – педагогической помощи ребёнку и родителям.

Сай Я. М., Ионова Е. С. в теч. года.

1. Разработка индивидуальных коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности:
* работа с дивиантными детьми;
* еженедельная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте;
* проведение профилактической работы через встречи с представителями ОДН по детской безнадзорности, экстремистской деятельности;
* цикл бесед по охране здоровья (психотерапевт, педиатр, ГИБДД)

В течение года Шаврина И.В.

1. Работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

План прилагается

В теч. года Шаврина И. В.

1. Организация летнего отдыха детей всех категорий семей.

Май – Август Шаврина И.В.

1. Осуществление контроля за занятостью детей в каникулярный период.

В теч. года Шаврина И. В.

 10. Организация и проведение социальных акций:

 Сентябрь – Месячник безопасности (по отдельному плану)

 Октябрь - Помоги ближнему, акция милосердия по сбору вещей зимнее-летнего межсезонья.

 Ноябрь - Месячник здоровья «Будь здоров»

 Декабрь-Акция «Доброе сердце»

 Январь - Дни толерантности

 Февраль – Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)

 Март – Благотворительный концерт

 Апрель- Месячник «Помоги природе»

 Май – Акция «Ветеран живет рядом»

 Июнь - День защиты детей

## II. Учебно – методическая работа:

1. Оказание методической помощи классным руководителям и молодым специалистам в работе с проблемными детьми и семьями.

В теч. года Ионова Е. С.

1. Профилактика детской безнадзорности и неуспеваемости через школьный Совет профилактики.
2. Консультации для классных руководителей в работе с дезадаптированными детьми и диагностические обследования условий жизни детей и неблагополучных семей.

В теч. года зам. директора Шаврина И. В., Ионова Е. С.

1. Проведение консультаций для классных руководителей 1-4 классов:

**Сентябрь**

Изучение социального состава семей, выявление соц. запущенных детей, неблагополучных семей, детей – сирот, инвалидов, подопечных, семей малоимущих, многодетных, неполных. Диагностика и анализ социума (работа с картами)

**Октябрь**

Предупреждение дорожно – транспортного травматизма.

Роль классного руководителя в работе с детьми, склонных к бродяжничеству.

**Ноябрь**

# Проведение месячника «Быть здоровым» и профилактика ЗОЖ.

**Декабрь**

Индивидуальный подход к работе с детьми – инвалидами и подопечными.

**Январь**

Работа с дезадаптированными детьми и неблагополучными семьями.

**Февраль**

Работа классного руководителя с проблемными семьями по предупреждению детской безнадзорности.

**Март**

Проведение Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», посвященной Всемирному дню здоровья.

**Апрель**

Рекомендации классным руководителям по предупреждению неуспеваемости и оказанию помощи дезадаптированным детям в учебно – воспитательном процессе.

**Май**

Роль классного руководителя в организации летней оздоровительной компании.

## III. Работа с семьёй.

##  Повышение педагогически – воспитательной культуры родителей.

1. Продолжить работу по изучению социальных проблем каждой семьи.
2. Координировать работу по социальной защите детей из всех типов семей с ИДН, органом опеки и попечительства, социальными службами города.
3. Продолжить изучать социально – бытовые условия семей, требующих внимания. Работа с картами анализа социума с индивидуальными картами.
4. Работа с неблагополучными семьями через школьный Совет профилактики, консультации, посещения на дому, изучение социально-бытовых условий семьи.
5. Работа кабинета «Доверия» (Сай Я. М.).
6. Проведение благотворительных акций по оказанию помощи малоимущим семьям.
7. Привлекать родителей для разъяснения правил поведения детей в школе, общественных местах, дома по предупреждению детского травматизма и на своём примере пропагандировать ЗОЖ и обеспечение безопасного движения детей в школу и обратно.
8. Проведение консультаций для родителей и опекунов по вопросам воспитания детей.
9. Привлекать родителей к реализации программы по профилактике антиникотиновой и антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и токсикоманией, экстремистской деятельностью.
10. Участие в организации классных и школьных родительских собраний по созданию благоприятных условий для развития ребёнка:

Сентябрь Режим работы школы в новом учебном году.

 Ребёнок пришёл в школу.(1кл.)

Информация для родителей по статьям закона №52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»

Ноябрь Права и обязанности родителей в вопросе воспитания детей.

Устав школы.

 Способности и интересы детей.

Занятость во внеурочное время (представления кружков по интересам, клубов, спортивных секций).

Март Детская безнадзорность, к чему она ведёт

(по статьям ФЗ №120 РФ).

 Недопущение распространения религиозного экстремизма.

Май Как организовать детский отдых и лечение в летний период.

1. Правовая пропаганда:

Октябрь Месячник профилактики пагубных привычек «Будь здоров»

 Здоровый образ жизни в семье.

Ноябрь Права и обязанности родителей в вопросе воспитания детей.

 Устав школы.

Декабрь Детская безнадзорность, к чему она ведёт.

Апрель Обязанности родителей по осуществлению контроля за занятостью детей во внеурочное и вечернее время.

Шаврина И. В

Ионова Е. С.

Сай Я. М.

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | Свободное время — для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок |
| 6 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 7 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 8 | Закон и ответственность. |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  | **Знания, умения, навыки** |
| 1 класс | Знать:* правила поведения в школе
* название государства и государственную символику
* законы класса
* правила личной безопасности

Уметь:* соблюдать правила поведения в школе
* выполнять законы класса
* соблюдать безопасность на улице
 |
| 2 класс | Знать:* какого человека называют гражданином
* качества человека, необходимые достойному гражданину
* основные обязанности и права ученика
* правила поведения в общественных местах, дома, в школе

Уметь:* различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни
* высказывать негативное отношение к плохим поступкам

Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать:* что такое закон
* как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина
* какие поступки нарушают устав школы
* какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге

 Уметь: * дисциплинированно вести себя на железной дороге
* соотносить моральные нормы с повседневным поведением
 |
| 4 класс | Знать:* элементарные права людей
* какие правонарушения и преступления может совершить школьник
* первоначальные представления о юридической ответственности

 Уметь:* уважать людей
* бережно относиться к своему и чужому имуществу
 |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
* создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
 |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
* получение информации о состоянии здоровья учащихся
 |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся образ жизни
* сформировать жизненную позицию ребёнка
 |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания
* организация педагогического просвещения родителей
* построение демократической системы отношений детей и взрослых
 |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * положительная динамика изменения количества семей, состоящих на учёте в ПДН
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
 |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений детей,
* создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,
* стабилизация числа безнадзорных детей.
 |

**Используемая литература**

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 1-4 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
8. Правовое воспитание школьников 1-4 классы. — Волгоград, 2005.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
10. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.