МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА.

**Программа группы продленного дня**

 **«Мир открытий и добра»***.*

1 класс

 Автор-составитель:

 Шаврина Ирина

 Владимировна

 заместитель директора

 по воспитательной работе/

 учитель начальных классов

 г. Южно-Сахалинск,

 Сахалинская область

2013 – 2014 учебный год

 г. Южно Сахалинск

Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

После летних каникул детям тяжелее вступать в учебный процесс, а первоклассником тем более. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребенок идет в первый класс с уверенностью, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать все, чтобы оправдались эти ожидания: чтоб он нашел в школе хороших друзей, чтоб пережил успех в учебе, общественных делах. Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребенок чувствовал себя комфортно, смог раскрыть свои творческие способности. Решению данной задачи способствует тематическое планирование.

Разработка тематического планирования должна предусматривать следующие аспекты:

1.    Повышением спроса родителей на организованный отдых обучающихся в условиях школы и города;

2.    Необходимостью использования творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1.    Конвенцией ООН о правах ребенка;

2.    Конституцией РФ;

3. Законом РФ «Об образовании»;

4. Законом «Об образовании», Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования,

5. Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

**Цель:** создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

**Задачи:**

1. Организовать работу по сплочению обучающихся и формированию детского школьного коллектива.

2. Проводить систематическую работу по изучению норм поведения в школе, в семье, в общественных местах.

3.Проводить профилактическую работу среди обучающихся и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, игры, викторины по ПДД, конкурсы рисунков).

4. Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, бережное отношение к природе, к школьному имуществу, к личным вещам (проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед).

5. Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.

6. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир ( конкурсы рисунков, уроки творчества.)

**Принципы воспитания:**

1. Принцип добровольности.

2. Принцип творчества и успеха.

3. Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.

4. Принцип доверия и поддержки.

5. Признания уникальности каждого ребенка.

**Формирование коллектива происходит поэтапно:**

I этап. Диагностический

Задачи:

1. Выявление склонностей и интересов воспитанников группы продленного дня.

2. Выявление личностных качеств личности.

3. Анализ полученных результатов диагностики.

4. Ожидаемый результат.

5. Определение направлений деятельности.

II этап. Организационный

Задачи:

1. Определение партнеров, заключение договоренностей на совместную деятельность с библиотекой, кружками.

2. Создание тематического планирования занятости детей в период пребывания в группе продленного дня.

III этап. Деятельность

В период пребывания в группе продленного дня, воспитателем, школьным психологом и педагогами организовывается работа, при которой дети:

1.познают, отдыхают, трудятся;

2.делают открытия в себе, в окружающем мире;

3.участвуют во всех организуемых мероприятиях;

4.учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

5.развивают способность доверять себе и другим;

6.укрепляют свое здоровье.

IV этап. Аналитический

Анализ деятельности группы продленного дня в течение учебного года, реализации тематического планирования, выявление положительных и отрицательных моментов в ходе реализации тематического планирования.

Подведение итогов.

Работа, организуемая воспитателем группы продленного дня, направлена на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. В ГПД ребята учатся делить радости и неудачи на всех, им прививается чувства товарищества, взаимопомощи и понимания, чтобы наши дети росли в атмосфере искреннего уважения и сотрудничества.

Содержание воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы по основным направлениям деятельности:

**Понедельник**

-Гражданско-патриотическое«Хочу все знать»(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)

 Цель: формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине, представление о России как о многонациональном государстве, воспитание уважения к людям разной религии, культуры, профессии.

 **Вторник**

-Познавательное «Занимательный час»(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)

Цель: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности, восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

**Среда**

-Художественно-эстетическое «В творческой мастерской»(беседы о прекрасном, выставки, праздники..)

Цель: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развивать художественный вкус воспитанников.

**Четверг**

-Спортивно-оздоровительное «Расти здоровым»(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)

Цель: формирование установки на здоровый образ жизни, сохранениеи укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни, развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.

**Пятница**

-Трудовое «Трудовичок» (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)

Цель:гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

-санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)

**Родительский день: четверг**

-работа с родителями (индивидуальные беседы)

 Результатом работы по данным направлениям является гармонично развитая личность. Понятие **«ГАРМОНИЯ»** включает в себя следующие составные части:

Г - гражданственность

А - артистизм

Р - разумность

М - мировоззрение

О - организованность

Н - нравственность

И - интеллект

Я – личность

Основные формы работы:

1. Игры на сплочение коллектива «Дружба начинается с улыбки»;

2. Занятие в игровой форме « Давайте познакомимся»;

3. Веселые старты;

4. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе,

5. Познавательно-развлекательные игры, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

6. Викторина «Герои моих любимых сказок», литературный час;

7. Беседа « Ты – ученик», «Твои друзья». Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

8. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Различение хороших и плохих поступков, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, уметь признаться в плохом поступке и анализировать его;

9. «Школа светофорных наук» ПДД;

10. «Ты, да я, да мы с тобой» - беседа в игровой форме. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

11. «Ежели Вы вежливы» беседа. Нравственно-этическое знание правил вежливого поведения, воспитание культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; быть опрятным, чистым, аккуратным;

12. «Во что играли наши бабушки» - игровой час;

13. «Дорогами войны» знакомство со стихами о войне;

14. «Сказка ложь, да в ней намек» литературный час;

15. Беседы «Ты – ученик», «Мой друг – носовой платок»;

16. «Прошло лето, здравствуй осень» загадки об осени;

17. Игра «Поле чудес» на тему «Деревья»;

18. - Беседа «Загадки леса». Бережное, гуманное отношение ко всему живому;

19. Викторина «О братьях наших меньших»;

20. Загадки о природе и ее явлениях;

21. Экскурсии в природу;

22. Экскурсии в школьную оранжерею.

23. Экскурсии в школьную библиотеку. Совершенствование личностных качеств эстетической восприимчивости и отзывчивости через обогащение внутреннего мира воспитанников;

24. Уроки творчества. Знакомство с оригами. Изготовление поздравительных открыток. Формирование умения и навыков художественного творчества;

25. Работа с пластилином.

**Возраст детей-участников программы:**учащиеся 1 класса, 6,5-7 лет

**Срок реализации программы:**программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

**Место реализации программы:**МБОУ НОШ №21 г. Южно-Сахалинска

**Режим работы:**5 дней в неделю

Система контроля:

Периодическая диагностика

С целью развития отношений в коллективе используется социометрия – 2 раза в год

Анкета «Атмосфера в классе». Методика А. Н. Лутошкина

С целью изучения уровня воспитанности обучающихся используеся методика Н. П. Капустина

С целью выявления уровня адаптации используется микропрактикум «Мой класс»

С целью удовлетворенности воспитательным процессом, анкета для родителей.

**Критерии эффективности реализации программы:**

Мониторинг позитивных межличностных отношений в ученическом коллективе.

Мониторинг сформированности детского коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности с использованием методики Н. П. Капустина.

Прогнозируемые результаты:

1.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1) первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

2) первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

3) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

4) первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

5) первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

2.Воспитание нравственных чувств:

1) начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

2) неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

3) способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

4) уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

5) знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Список использованной литературы

1. Воспитание младшего школьника/Сост. Л.В. Ковинько. - М, 2000

2. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации/В.Б.Леонтьева.-Минск:МОИПК и ПРР и СО, 2001.-26с.

3. Воспитательное пространство продленного дня/Голованова Н.Ф. СПБ.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160 с.

4. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / Болховитин С.М., Огородников А.А. "Начальная школа", 2008, №2

5.Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010

6.Организация воспитательного процесса в школе. М.2001:Рожков М.И.

7. Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2006

8. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1 класс. /Авт.сост. Н.И.Дереклеева. М:2007 г.

9. Веселые каникулы/ Авт.сост.И.О.Братчук Э.А.Праскурина. М.:2005