**Рабочая программа**

**по математике в 7-9 классах**

**для специальной (коррекционной) школы**

**VIII вида**

# Автор материала:

# Гайсина ЗалифаШакуровна,

учитель математики высшей квалификационной категории,

МОБУ СОШ с. Ишемгул, Зианчуринский район

Республики Башкортостан

**с.Ишемгул, 2016 год**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул

муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ с.Ишемгул

МОБУ СОШ с.Ишемгул

. Приказ № \_\_\_\_ от августа 2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тулибаев А.М./

**Рабочая программа**  **по математике**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование – 7-9 классы\_**

Количество часов -  **510 ч.\_**

Учитель **Гайсина Залифа Шакуровна**

**Рабочая программа составлена на основе**

**примерной программы образовательной области «Математика» «Народное образование» №9 2005г, стандарта основного общего образования по математике «Вестник образования» № 12 2004г, требований к уровню математической подготовки учащихся, программы по математике для общеобразовательных учреждений, автор Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др., издательство «Просвещение», Москва 2014г.и Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., изд. «Просвещение», Москва 2014 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для **7-9** классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

2.Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

4.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;

6. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

* 1. Примерная программа по математике: Программы основного общего образования Геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А.–М.: Просвещение, 2010 г.; Программа. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010г.
  2. Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».

10. Учебный план МОБУ СОШ с.Ишемгул;

11. Положение о рабочей программе учителя, утвержденное приказом МОБУ СОШ с.Ишемгул №82 от 26.06.2016 г.

**Цели:**

Изучение математики в коррекционной школе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи:**

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
* совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение прак­тических навыков, необходимых для повседневной жизни;
* формирование математического аппа­рата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
* развитие алгоритмического мышле­ния, необходимого, в частности, для освоения курса информати­ки; овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* развитие воображения, способностей к математическому творче­ству;
* важной задачей изучения алгебры является получе­ние школьниками конкретных знаний о функциях как важней­шей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экс­поненциальных, периодических и др.), для формирования у уча­щихся представлений о роли математики в развитии цивилиза­ции и культуры;
* формирование функциональной грамотности — умений вос­принимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятност­ные расчеты в простейших прикладных задачах.

**Информация о внесённых изменениях**

В нашей школе обучаются дети с задержкой психического развития.

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 5-9 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Среди большинства учащихся с ЗПР существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении геометрического материала. Исходя из этого, пришлось скорректировать и геометрический материал 7-9 классов. Трудно воспринимаемый материал исключить (смотрите примечание к планированию по геометрии).

Развитие познавательного интереса на уроках геометрии базируется в основном на наглядном материале с опорой на формулировки теорем, свойств, признаков геометрических фигур, даваемых в виде памяток, схем, таблиц.

В программу внесены изменения:

* некоторые темы даны как ознакомительные;
* отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ЗПР из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований

**Примечание к планированию математики в 9-м классе**

**9-е классы (алгебра)**

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Квадратичная функция.

Тема: «Решение рациональных неравенств методом интервалов»; все формулы прогрессии даются без вывода «Начальные сведения из теории вероятностей»

«Относительная частота случайного события»

Из программы исключить:

Темы: «Целые уравнения и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии»

**9-е классы (геометрия).**

В виду трудности темы « Векторы на плоскости» целесообразно познакомить учащихся с понятием вектора, сложением и вычитанием векторов. Остальные темы этого раздела исключены.

В главе «Метод координат» материал брать без теоретических доказательств.

Ознакомительно изучаются темы:

«Уравнение прямой», «Теоремы синусов и косинусов» (без доказательств), «Длина окружности и площадь круга» (без доказательств).

Изучение понятия движения и его свойств дается в ознакомительном плане.

При изучении геометрии в 7-9 классах следует основное внимание уделять практической направленности, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. Больше проводить практических работ, решать одношаговые задачи, решать несложные комбинированные задачи, задачи на построение геометрических фигур с помощью циркуля.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 800 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс. Математика 5-6класс отводится 350 ч, алгебра с 7 по 9 класс - 312 ч, геометрия с 7 по 9 класс – 138 ч.

В соответствии с учебным планом,

годовым календарным учебным графиком на курс математики в 9-м классе отводится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс и предмет | Общее количество часов | Количество часов в неделю | Количество самостоятельных работ | Количество контрольных работ |
| 9кл.  алгебра | 102 | 3ч. | 6 | 6 |
| 9кл.  геометрия | 68 | 2ч. | 5 | 5 |

**Для реализации обучения математике по данной программе используется комплект:**

* Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2015.
* Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М., 2015.
* Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2015.
* Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2015.
* Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2014.
* Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015.

**Пособия для учителя:**

* Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. - М.: Просвещение.
* Авторская программа «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5–6 классы». Автор-составитель В.И.Жохов; издательство «Мнемозина».
* Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение.
* Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / Н.Г. Миндюе. – 2-е изд.,дораб. – М.: Просвещение.
* Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014.
* Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы:пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост.Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014
* Жохов Б. И. Преподавание математики в 5—6 классах: методическое пособие. — М., 2015.
* Жохов В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М., 2015.
* Жохов В. И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М., 2015.
* Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2016.
* Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк. – М.: Просвещение, 2015.
* Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. – М.: Просвещение, 2015.

**Информационные средства**

* Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса математики
* [Макарычев 8 CD](https://cloud.mail.ru/public/MwvB/xtaZUDmj6)
* [Макарычев 7 CD](https://cloud.mail.ru/public/FGZ3/2HEhd49YB)
* [Презентации по геометрии](https://cloud.mail.ru/public/2hNH/m1JtkbTZm)

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Единое окно к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Российское образование <http://www.edu.ru/>

4. Федеральный цент российского образования <http://fcior.edu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы <http://eorhelp>.

6. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

7. Министерство образования РФ. http://www.informika.ru; http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

8. Тестирование online: 5–11 классы. http://www.kokch.kts.ru/cdo

9. Сайты энциклопедий, например. http://www.rubricon.ru; http://www.ency-clopedia.ru

10. Сайты энциклопедий, например. http://www.rubricon.ru; http//www.encyclo-pedia.ru

11. Вся элементарная математика. http//www.bymath.net

12.Сдам ГИА (образовательный портал для подготовки к экзаменам) http://sdamgia.ru

13.ГИА материалы для подготовки <http://alexlarin.net/ege14.html>

**Планируемые результаты**

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса «Математика» в 9-ом классе:

Предметные:

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* свойствах числовых неравенств;
* методах решения линейных неравенств;
* свойствах квадратичной функции;
* методах решения квадратных неравенств;
* методе интервалов для решения рациональных неравенств;
* методах решения систем неравенств;
* свойствах и графике функции при натуральном n;
* определении и свойствах корней степени n;
* степенях с рациональными показателями и их свойствах;
* определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
* формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
* Использовать свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
* доказывать простейшие неравенства;
* решать линейные неравенства;
* строить график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
* решать квадратные неравенства;
* решать рациональные неравенства методом интервалов;
* решать системы неравенств;
* строить график функции при натуральном n и использовать его при решении задач;
* находить корни степени n;
* использовать свойства корней степени n при тождественных преобразованиях;
* находить значения степеней с рациональными показателями;
* решать основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
* находить сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
* находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* признаках подобия треугольников;
* теореме о пропорциональных отрезках;
* свойстве биссектрисы треугольника;
* пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
* пропорциональных отрезках в круге;
* теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
* свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
* определении длины окружности и формуле для её вычисления;
* формуле площади правильного многоугольника;
* определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
* правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
* определении координат вектора и методах их нахождения;
* правиле выполнений операций над векторами в координатной форме;
* определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
* связи между координатами векторов и координатами точек;
* векторным и координатным методах решения геометрических задач.
* формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
* Применять признаки подобия треугольников при решении задач;
* решать простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
* решать простейшие задачи на правильные многоугольники;
* находить длину окружности, площадь круга и его частей;
* выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме;
* находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
* решать геометрические задачи векторным и координатным методом;
* применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
* находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;
* находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации.

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития. (ЛР)

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимать позицию другого человека. Различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на УУД)** |
|  | А:Повторение курса алгебры 8 класса | 3 | Закрепление изученного в 8-м классе |
|  | Г:Повторение курса геометрии 8 класса | 4 | Закрепление изученного в 8-м классе |
|  | А: Квадратичная функция | 32 | уметь находить по значению аргумента значение функции и наоборот-уметь находить область определения и область значения функции;-уметь строить более сложные графики функций-уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания-уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания-уметь определять нули функции, промежутки возрастания и убывания  уметь строить график функции правильно читать график -уметь строить график функции, используя преобразования графиков -знать алгоритм построения графика квадратичной функции; -уметь находить координаты вершины параболы -знать алгоритм построения графика квадратичной функции; -уметь находить координаты вершины параболы |
|  | Г: Векторы | 8 | Знать законы сложения, определение суммы, правило треугольника, правило параллелограмма, уметь строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, формулировать законы сложения  Знать понятие суммы двух и более векторов, уметь строить сумму нескольких векторов, используя правило прямоугольника, Уметь строить вектор , равный разности двух векторов, двумя способами |
|  | А: Уравнения и неравенства с одной переменной | 18 | -уметь определять степень уравнения; уметь решать уравнения третьей и более степеней, используя разложение на множители, графический способ -уметь проводить замену переменной; -уметь решать квадратные уравнения и уравнения, получившиеся из замены; -знать и уметь решать биквадратные уравнения -приведение к общему знаменателю, - решение квадратных уравнений. - исключение корней, обращающих знаменатель в нуль  -уметь определять степень уравнения; уметь решать уравнения третьей и более степеней, используя разложение на множители, графический способ -уметь проводить замену переменной; -уметь решать квадратные уравнения и уравнения, получившиеся из замены; -знать и уметь решать биквадратные уравнения -приведение к общему знаменателю, - решение квадратных уравнений. - исключение корней, обращающих знаменатель в нуль |
|  | Г: Метод координат | 16 | -уметь находить координаты вектора по его разложению и наоборот; -уметь определять координаты результатов сложения, вычитания, умножения на число -уметь определять координаты радиус-вектора; -уметь находить координаты вектора через координаты его начала и конца; - уметь вычислять длину вектора по его координатам, координаты середины отрезка и расстояние между двумя точками |
|  | А: Уравнения и неравенства с двумя переменными | 12 | -уметь определять степень уравнения -уметь составлять уравнение по графику -знать виды графиков и уметь их строить; -уметь определять количество решений системы по графику; -уметь решать системы графически -знать виды графиков и уметь их строить; -уметь определять количество решений системы по графику; -уметь решать системы графически -знать алгоритм решения систем второй степени; -уметь их решать, используя известные способы (способ подстановки и способ сложения) -уметь составлять причинно-следственные связи между данными в задаче и составлении уравнений, используя формулы; -уметь решать системы уравнений и неравенств различными способами |
|  | Г: Соотношения между сторонами и углами треугольника Скалярное произведение векторов | 16 | -знать определение основных тригонометрических функций и их свойства; -уметь решать задачи на применение формулы для вычисления координат точки Уметь реализовывать этапы доказательства теоремы о площади треугольника, решать задачи Уметь проводить доказательство теорем и применять их при решении задач Уметь выполнять чертеж по условию задачи, применять теоремы косинусов и синусов знать «угол между векторами», скалярное произведение двух векторов, скалярный квадрат вектора; уметь применять теорию при решении задач |
|  | А: Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15 | -приводить примеры последовательностей; -уметь определять член последовательности по формуле -приводить примеры последовательностей; -уметь определять член последовательности по формуле  -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач -знать и уметь находить сумму геометрической прогрессии по формуле  -знать и уметь находить сумму геометрической прогрессии по формуле -уметь находить нужный член геометрической прогрессии; -пользоваться формулой суммы n членов геометрической прогрессии; -представлять в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач -знать определение геометрической прогрессии; -уметь распознавать геометрическую прогрессию; -знать данную формулу и уметь использовать ее при решении задач |
|  | Г: Длина окружности и площадь круга | 11 | Применять формулы при решении задач  Уметь находить площадь круга и кругового сектора  Использовать приобретенные знания на практике -знать формулы для вычисления длины окружности и площади круга;  -уметь выводить формулы и решать задачи на их применение |
|  | А: Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 12 | -ориентироваться в комбинаторике; -уметь строить дерево возможных вариантов -знать и уметь пользоваться формулами для решения комбинаторных задач знать и уметь пользоваться формулами для решения комбинаторных задач знать и уметь пользоваться формулами для решения комбинаторных задач |
|  | Г: Движения | 7 | -знать , что является движением плоскости -знать какое отображение на плоскости является осевой симметрией, а какое центральной Применять параллельный перенос при решении задач |
|  | Итоговое повторение курса 9 класса | 16 |  |

**Тематическое планирование по математике, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | А:Повторение курса алгебры 8 класса | 3 |
| 2 | Г:Повторение курса геометрии 8 класса | 4 |
| 3 | А: Квадратичная функция | 32 |
| 4 | Г: Векторы | 8 |
| 5 | А: Уравнения и неравенства с одной переменной | 18 |
| 6 | Г: Метод координат | 16 |
| 7 | А: Уравнения и неравенства с двумя переменными | 12 |
| 8 | Г: Соотношения между сторонами и углами треугольника Скалярное произведение векторов | 16 |
| 9 | А: Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15 |
| 10 | Г: Длина окружности и площадь круга | 11 |
| 11 | А: Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 12 |
| 12 | Г: Движения | 7 |
| 13 | Итоговое повторение курса 9 класса | 16 |

Приложение к адаптированной

рабочей программе по математике

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено и принято  на заседании ШМО»  Протокол № 1 от 18.08.2016 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гайсина З.Ш./ | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОБУ СОШ с.Ишемгул  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминев Ф.Ф./  \_\_\_ августа 2016 г. | «Утверждаю»  Директор МОБУ СОШ с.Ишемгул  М Р Зианчуринский район РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тулибаев А.М./  Приказ № 118 от 29 августа 2016 г. |

02-20

Календарно-тематическое планирование

учителя высшей квалификационной категории

Гайсиной Залифы Шакуровны

по математике (VIII вид)

для 9 класса

на 2016 - 2017 учебный год

**Календарно – тематическое планирование по математике (алгебре) в 9 классе**

**на 2016 – 2017 учебный год (3 часа в неделю, 102 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Плановые сроки проведения** | **Дата проведения** |
| 1-3 | **Повторение математики курса 8 класса.** | **3** | 2,5,8.09. |  |
| **Квадратичная функция** | | **32** |  | |
| 4,5 | Функции и их графики. | 2 | 9,15.09. |  |
| 6-8 | Область определения и область изменения. | 3 | 16,17,22.09. |  |
| 9-11 | Свойства функций. | 3 | 23,26,29.09. |  |
| 12,13 | Квадратный трехчлен и его корни. | 2 | 30.09,3.10 |  |
| 14-16 | Разложение квадратного трехчлена на множители | 3 | 6,7,10.10 |  |
| 17 | Контрольная работа №1 «Функции» | 1 | 13.10. |  |
| 18-20 | Функция и её свойства. | 3 | 14,17.20.10. |  |
| 21,22 | Графики функций | 2 | 21,24.10. |  |
| 23-25 | Построение графика квадратичной функции. | 3 | 27,28.10. |  |
| 26 | Самостоятельная работа | 1 | 31.10. |  |
| 27,28 | Четные и нечетные функции. | 2 | 7,10.11. |  |
| 29,30 | Функция . | 2 | 11,14.11. |  |
| 31 | Определение корня n-й степени. | 1 | 17.11. |  |
| 32,33 | Свойства арифметического корня n-й степени. | 2 | 18,21.11. |  |
| 34 | Определение и свойства степени с дробным показателем. | 1 | 24.11. |  |
| 35 | Обобщение изученного | 1 | 25.11. |  |
| **Уравнения и неравенства с одной переменной** | | **18** |  | |
| 36,37 | Целое уравнение и его корни | 2 | 28.11,1.12. |  |
| 38-40 | Уравнения, приводимые к квадратным | 3 | 2,5,8.12. |  |
| 41-43 | Графический способ решения систем уравнений. | 3 | 9,12,15.12. |  |
| 44-46 | Решение систем уравнений второй степени. | 3 | 16,19,22.12. |  |
| 47-49 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.  Подготовка к к/р | 3 | 23,26,29.12. |  |
| 50 | Контрольная работа № 2: «Уравнения и системы уравнений» | 1 | 30.12. |  |
| 51-53 | Дробные рациональные уравнения | 3 | 16,17,20.01. |  |
| **Уравнения и неравенства с двумя переменными** | | **12** |  | |
| 54,55 | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 2 | 23,26.01. |  |
| 56-58 | Метод интервалов | 3 | 27,30.01;2.02. |  |
| 59-61 | Применение метода интервалов к исследованию функции | 3 | 3,6,9.02. |  |
| 62,63 | Системы неравенств второй степени | 2 | 10,13.02. |  |
| 64 | Контрольная работа № 3 «Неравенства» | 1 | 16.02. |  |
| 65 | Резервный урок | 1 | 17.02. |  |
| **Арифметическая и геометрическая прогрессии** | | **15** |  | |
| 66,67 | Последовательности. | 2 | 20,23.02. |  |
| 68,69 | Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии. | 2 | 24,27.02. |  |
| 70,71 | Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии | 2 | 2,3.03. |  |
| 72 | Систематизация знаний | 1 | 6.03. |  |
| 73 | Контрольная работа № 4 «Арифметическая прогрессия» | 1 | 9.03. |  |
| 74 | Резервный урок | 1 | 10.03. |  |
| 75,76 | Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена геометрической прогрессии. | 2 | 13,16.03. |  |
| 77 | Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии | 1 | 17.03. |  |
| 78 | Контрольная работа № 5 «Геометрическая прогрессия» | 1 | 20.03. |  |
| 79 | Резервный урок | 1 | 23.03. |  |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 24.03. |  |
| **Элементы комбинаторики и теории вероятностей** | | **12** |  | |
| 81 | Примеры комбинаторных задач. | 1 | 3.04. |  |
| 82 | Перестановки | 1 | 6.04. |  |
| 83,84 | Размещения | 2 | 7,10.04. |  |
| 85,86 | Сочетания | 2 | 13,14.04. |  |
| 87,88 | Вероятность случайного события. | 2 | 17,20.04. |  |
| 89,90 | Сложение и умножение вероятностей. | 2 | 21,24.04. |  |
| 91 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 27.04. |  |
| 92 | Контрольная работа № 6 « Элементы комбинаторики» | 1 | 28.04. |  |
| **Итоговое повторение курса алгебры 9 класса** | | **10** |  | |
| 93,94 | Графики функций. | 2 | 3,6.05. |  |
| 95 | Уравнения, неравенства, системы. | 1 | 10.05. |  |
| 96,97 | Текстовые задачи. | 2 | 13,14.05. |  |
| 98,99 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 2 | 17,20.05. |  |
| 100,101 | Предэкзаменационная работа в форме ОГЭ | 2 | 21.05. |  |
| 102 | Анализ тестирования, обобщение курса 9 класса | 1 | 24.05. |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике (геометрии) в 9 классе**

**на 2016 – 2017 учебный год (2 часа в неделю, 68 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Плановые сроки проведения** | **Дата проведения** |
| **Вводное повторение** | | **4** |  | |
| 1,2 | Многоугольники (определение, свойства, формулы площадей). | 2 | 7,8.09 |  |
| 3,4 | Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов. | 2 | 14,15.09. |  |
| **Векторы** | | **8** |  | |
| 5,6 | Понятие вектора. Откладывание вектора | 2 | 21,22.09. |  |
| 7,8 | Сложение и вычитание векторов. | 2 | 28,29.09. |  |
| 9,10 | Умножение вектора на число. | 2 | 5,6.10 |  |
| 11,12 | Решение задач. | 2 | 12,13.10. |  |
| **Метод координат** | | **16** |  | |
| 13,14 | Координаты вектора. | 2 | 19,20.10 |  |
| 15,16 | Решение задач. | 2 | 26,27.10. |  |
| 17,18 | Простейшие задачи в координатах. | 2 | 9,10.11 |  |
| 19 | Контрольная работа №1. | 1 | 16.10. |  |
| 20,21 | Уравнение линии на плоскости | 2 | 17,23.11 |  |
| 22,23 | Уравнение окружности. | 2 | 24,30.11. |  |
| 24,25 | Уравнение прямой. | 2 | 1,7.12. |  |
| 26,27 | Решение задач. | 2 | 8,14.12. |  |
| 28 | Зачётная работа. | 1 | 15.12. |  |
| **Соотношение между сторонами и углами треугольника** | | **16** |  | |
| 29,30 | Синус, косинус, тангенс угла. | 2 | 21,22.12. |  |
| 31,32 | Площадь треугольника. | 2 | 28,29.12. |  |
| 33,34 | Теорема синусов. | 2 | 18,19.01. |  |
| 35,36 | Теорема косинусов. | 2 | 25,26.01. |  |
| 37,38 | Решение треугольников. | 2 | 1,2.02. |  |
| 39 | Расчётный зачёт | 1 | 8.02. |  |
| 40 | Обобщающее решение задач | 1 | 9.02. |  |
| 41 | Контрольная работа №2 | 1 | 15.02. |  |
| 42 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.02. |  |
| 43,44 | Решение задач ОГЭ модуля «Геометрия» | 2 | 22,23.02. |  |
| **Длина окружности и площадь круга** | | **11** |  | |
| 45,46 | Правильные многоугольники. | 2 | 1,2.03. |  |
| 47-50 | Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей. | 4 | 8,9,15,16.03. |  |
| 51-53 | Длина окружности и площадь круга. | 3 | 22,23.03. |  |
| 54 | Контрольная работа № 3. | 1 | 5.04. |  |
| 55 | Резервный урок | 1 | 6.04. |  |
| **Движения** | | **7** |  | |
| 56 | Понятие движения. | 1 | 12.04. |  |
| 57 | Симметрия. | 1 | 13.04. |  |
| 58 | Параллельный перенос. | 1 | 19.04. |  |
| 59 | Поворот. | 1 | 20.04. |  |
| 60 | Симметрия-фундаментальное свойство природы | 1 | 26.04. |  |
| 61 | Комбинация движений | 1 | 27.04. |  |
| 62 | Контрольная работа № 4. Практическая работа «Движение одной фигуры» | 1 | 3.05. |  |
| **Итоговое повторение курса геометрии 9 класса** | | **6** |  | |
| 63 | Об аксиомах планиметрии. | 1 | 4.05. |  |
| 64 | Условия необходимости и достаточности в геометрии для доказательств утверждений | 1 | 10.05. |  |
| 65 | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | 11.05. |  |
| 66,67 | Теоремы синусов и косинусов. Тригонометрические тождества и соотношения | 2 | 17,18.05. |  |
| 68 | Теоретические высказывания. Обзорное повторение планиметрии | 1 | 24.05. |  |