Управление образования администрации города Черемхово

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

Технологическая карта урока

физкультура 6 класс

Тема: «Баскетбол – ловля и передачи мяча на месте и в движении»

Составитель:

Леонова Оксана Викторовна

учитель физкультуры

МОУ школа № 8 г. Черемхово

Иркутская область

г. Черемхово, 2017 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет класс** | Физическая культура (автор: В.И. Лях, А.А. Зданевич) 6 класс |
| **Цель урока** | «Баскетбол – ловля и передачи мяча на месте и в движении» |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Цель урока** | Систематизация и обобщение знаний, комплексное применение умений и навыков по ловли и передачи мяча на месте и в движении |
| **Задачи урока** | - совершенствование техники ловли и передачи мяча  - развитие двигательных качеств, координацию движения  - взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения упражнений  - укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Совершенствование техники передачи и ловли баскетбольного мяча на месте и в движении  **Личностные УУД:**  Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетболе  *Коммуникативные УУД:*  Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности  *Познавательные УУД:*  Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч) |
| **Основные понятия** | Передача мяча, бросок, ловля мяча |
| **Методы и форма урока** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | Мяча баскетбольные, свисток, баскетбольные кольца, карандаши, бумага |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды  контроля |
| 1.Организационный момент  1 минута | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы | Фронтальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  *Познавательные:* произвести перевод названия игры в баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч) | Устный опрос |
| 2. Актуализация знаний  13 минут | Выполнить повороты на месте  Ходьба с выполнением заданий  Бег с выполнением заданий  Выполнить комплекс ОРУ  1.И.п. – о.с. руки в замок на груди,  1- руки вперед,  2- и.п.  3-руки вверх  4-и.п.  2. И.п. – о.с. то же  1-4- «волна» вправо  1-4- «волна» влево  3. И.п.-о.с., руки вверх  1-наклон влево  2-и.п.  3—наклон вправо  4-и.п.  4. И.п.- руки в замок, ноги врозь  1-наклон вперед, достать пол ладонями  2-и.п.  5. И.п.- сед на левой ноге, правая в сторону (перекаты)  1-перенести туловище на правую ногу  2- то же на левую ногу  6. И.п.- о.с., руки на поясе  1-3-прыжок на 2-х ногах  4-прыжком поворот на 360° | Дает задание выполнить повороты направо, налево, кругом.  Дает команду «Шагом марш!»  Дают команду: на носках, на пятках, перекат с пятки на носок на каждый шаг, в полуприседе.  Дает команду «Бегом марш!»  Дает команду: с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, подскоки, семенящий бег, приставным правы (левым) боком  Проводит ОРУ. Создает эмоциональный настрой, контролирует выполнение действий  При выполнении упражнений разминки организует анализ правильности выполнения упражнений. | Выполняют повороты.  Выполняют ходьбу с заданием и по команде переходят на бег (2 мин.)  Выполняют бег с заданием по диагонали, по длинной прямой переходят на ходьбу  Выполняют упражнения разминки по 4 повтора  Упражнения выполняют на максимальной амплитуде | Индивидуальная, фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявляют положительные качества личности и умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; задают вопросы | Выполнение действий по инструкции |
| 3. Закрепление изученного материала  20 минут | Баскетбольные упражнения в парах:  - передача мяча вокруг себя;  - подбрасывание мяча над собой (чередуя подброс и ловлю мяча);  - передача мяча от плеча правой (левой) рукой;  - передача мяча от груди двумя руками;  - передача мяча из-за головы;  - поворот вокруг себя на 360° после подбрасывания мяча;  - приседание, после подбрасывания мяча;  - передачи ловля мяча в движении;  - ведение мяча в шаге;  - ведение мяча в беге;  - ведение мяча, остановка прыжком, бросок в прыжке | Объясняет и показывает баскетбольные упражнения с мячом. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль | Выполняют расчет, образуют пары.  Выполняют баскетбольные упражнения в парах. | Работа в парах, индивидуальная | *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителей  *Познавательные:* формируют мыслительные операции по каждому элементу баскетбольных упражнений; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по восприятию из памяти)  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, задают вопросы; контролируют действия партнера | Выполнение действий по инструкции |
| 4. Первичное осмысление и закрепление  3 минуты | Встречная эстафета – передача (ловля) мяча от груди; из-за головы; от плеча одной рукой | Формулирует задание: выполнять передачу-ловлю мяча, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль | Делятся на четыре команды. Выполняют задание с мячом | Фронтальная, индивидуальная, групповая | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти)  *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в эстафете; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности | Выполнение действий по инструкции |
| 5. Итоги урока. Рефлексия  3 минуты | Обобщить полученные на уроке сведения | Организует рефлексию  Проводит беседу по вопросам:  Каким способом передачи мяча у вас получаются лучше?  Какие упражнения с мячом используются для развития ловкости?  Дает домашнее задание: прыжки через скакалку | Отвечают на вопросы. Определяют эмоциональное состояние на уроке.  Осознают нужность домашнего задания. Заполняют лист самооценки | Фронтальная | *Личностные*: определяют собственное ощущение при освоении учебной задачи на уроке; осознают нужность домашнего задания  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
| Заполнить лист самооценки (+ или -)  Понравился ли тебе урок?  Понял ли ты тему урока?  Принимал ли ты участие в групповой работе?  Подчеркни какой балл ты бы поставил себе за урок-  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  Подчеркни, какой бал заслуживает твоя пара –  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |