Волкова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории,

МАОУ СОШ №22

Г.Тамбов, Тамбовская область

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса.

Учебник И.В. Гусаровой.

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы по русскому языку, авторской программы И.В.Гусаровой, в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №22 города Тамбова и рассчитана на 68 часов *(2 часа в неделю).* Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *И.В.Гусаровой.* Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2015. Учебник входит в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»).

Структура документа

Примерная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *учебно-тематический план*; *требования* к уровню подготовки учащихся, *литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.*

1. *Пояснительная записка*

Назначение программы:

улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Общая характеристика предмета

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержательные линии предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка  составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Особенности программы

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Базовое* изучение предполагает:

1. ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
3. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
4. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
5. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Под *предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

1. во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
2. во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
3. в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
4. в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
5. в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
3. углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

1. формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2. формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3. формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определённых теоретических сведений о языке;
* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

*Формирование ключевых компетенций* происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода, технологию проблемного диалога, ИКТ, коллективный способ обучения (работа в парах, группах) и другие.

Используются следующие формы (индивидуальный, дифференцированный, групповой, фронтальный) и виды контроля:

* подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку,
* тест;
* комплексный анализ текста (КАТ), лингвистический анализ текста
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей);
* устное высказывание на заданную тему (монолог, диалог, дискуссия; полемика);
* ответ на проблемный вопрос;
* развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
* поиск информации в источниках различного типа
* оценка и редактирование текста.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы – уроки.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Результаты изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне отражены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся».

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В  классе (базовый уровень) дидактико-технологическое осна­щение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного кон­троля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, персональный компьютер, видеопроектор.

II. Содержание программы (68 часов)

Часть I.

1. Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса/ Общие сведения о языке. (2ч) Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. Входное диагностическое тестирование.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности; уметь опознавать языковые единицы, отмечать стилевые черты, аргументированно анализировать текст; владеть различными видами анализа текста.*

2. Речь как вид коммуникативной деятельности. (5ч) Формы речи. Характерные различия форм речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Р.р. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные способы передачи чужой речи; уметь определять способ передачи чужой речи; владеть особенностями пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге.*

3. Орфография. (2 ч) Правописание сложных слов.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; владеть умением решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.*

4. Синтаксис и пунктуация. (5ч) Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи; особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Р.р. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать строение словосочетаний, основные единицы языка, принципы пунктуации; уметь осознавать предложения как основную единицу языка, владеть навыками работы с тестами ЕГЭ, заполнения бланков.*

Часть II.

5. Становление и развитие русского языка. (2ч) Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные этапы исторического развития русского языка, структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ, критерии оценивания части С; уметь определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части; владеть умением составлять план.*

6.Текст как результат речевой деятельности. (2ч) Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Р/Р.Функционально-смысловые типы речи (текстов).

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать отличительные особенности разных стилей речи, основные признаки текста; уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии; владеть навыками работы с текстами в формате ЕГЭ, заполнения бланков.*

7.Орфография. (1ч) Употребление прописных и строчных букв.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать правила употребления прописных и строчных букв; уметь употреблять прописные и строчные буквы в именах от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох.*

8.Синтаксис и пунктуация. (4ч) Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать способы выражения главных членов предложения; уметь находить односоставные предложения; владеть умением работать с тестами ЕГЭ.*

Часть III.

9.Краткая история русской письменности и реформы русского письма. (1ч) Возникновение и развитие славянской письменности. Состав алфавита и принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать историю развития русской письменности; уметь проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; владеть основными правилами орфографии.*

10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. (2ч) Слушание, письма, чтение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать виды речевого общения; уметь использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; Владеть умением составлять рабочий материал к сочинению.*

11.Орфография. (2ч) Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть на практике основными правилами орфографии.*

12.Синтаксис и пунктуация. (5ч) Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Неполные предложения. Нечленимые предложения. Тестирование в формате ЕГЭ. Р/Р. Работа с текстом.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать второстепенные члены предложения; уметь различать полные и неполные предложения; владеть умением объяснять орфограммы и пунктограммы.*

13.Лексика и фразеология. (7ч) Слово как лексическая единица. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления. Эмоционально- экспрессивная лексика. Фразеология русского языка. Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать специфику смысловых отношений между словами, сферу употребления русской лексики; уметь различать синонимы, омонимы, паронимы, антонимы; владеть умением пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.*

14.Функциональные стили речи. (2ч) Научный стиль речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); уметь выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста, определять стиль текста; владеть умением работы с текстами ЕГЭ.*

15.Орфография. (1ч) Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть основными правилами орфографии.*

16.Синтаксис и пунктуация. (4ч) Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать признаки сложных предложений, основные группы ССП по значению и союзам; уметь различать основные виды сложных предложений; владеть пунктуационным и синтаксическим анализом сложных предложений.*

Часть V.

17.Фонетика. (3ч) Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы. Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать понятие фонетики, фонологии, фонемы, артикуляции; уметь различать звуки и буквы, выделять фонетические единицы, определять изобразительные средства фонетики; владеть фонетическим разбором слова.*

18.Нормы русского литературного языка. (3ч) Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать определение понятия языковая норма, основные нормы русского литературного языка; уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; владеть основными произносительными, лексическими, грамматическими нормами современного русского языка.*

19.Орфография. (3ч) Употребление Ь после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/ С-. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть основными правилами орфографии.*

20.Синтаксис и пунктуация. (3ч) Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать признаки сложных предложений, основные типы придаточных СПП по значению; уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять знаки препинания в них; владеть пунктуационным и синтаксическим анализом СПП.*

Часть VI.

21.Морфемика и словообразование. (3ч) Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Р/Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы словообразования; уметь применять знания по морфемике в практике правописания; владеть морфемным и словообразовательным анализом слова.*

22.Русский речевой этикет. (1ч) Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; уметь делать выбор той или иной формы приветствия в зависимости от речевой ситуации.*

23.Орфография. (2ч) Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; владеть основными правилами орфографии.*

24.Синтаксис и пунктуация. (6ч) Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

Выполнение итоговой проверочной работы в форме ЕГЭ.

*Требования к уровню подготовки учащихся:*

*Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; выполнять задания в формате ЕГЭ, уметь создавать текст сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.*

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема модуля | Количество часов | Изучение темы | Развитие речи | Тестирование  Проверочные работы |
| 1.Введение в курс русского языка 10 класса. Цели изучения курса. Общие сведения о языке. | 2 | 1 |  | 1 |
| 2.Речь как вид коммуникативной деятельности. | 5 | 3 | 2 |  |
| 3.Орфография. Правописание сложных слов. | 2 | 2 |  |  |
| 4.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 5 | 4 |  | 1 |
| 5.Становление и развитие русского языка. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.Текст как результат речевой деятельности. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.Орфография. Употребление прописных и строчных букв. | 1 | 1 |  |  |
| 8.Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения. | 4 | 3 |  | 1 |
| 9.Краткая история русской письменности и реформы русского письма. | 1 | 1 |  |  |
| 10.Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11.Орфография. Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | 2 | 1 |  | 1 |
| 12.Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 13.Лексика и фразеология. | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 14.Функциональные стили речи. | 2 | 2 |  |  |
| 15.Орфография. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-. | 1 | 1 |  |  |
| 16.Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. | 4 | 3 |  | 1 |
| 17.Фонетика | 3 | 2 | 1 |  |
| 18.Нормы русского литературного языка. | 2 | 2 |  |  |
| 19.Орфография. Употребление Ь после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/ С-. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. | 3 | 2 |  | 1 |
| 20.Синтаксис и пунктуация. Сложноподчинённые предложения. | 3 | 2 |  | 1 |
| 21.Морфемика и словообразование. | 3 | 1 | 2 |  |
| 22.Русский речевой этикет. | 1 | 1 |  |  |
| 23.Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 2 | 1 |  | 1 |
| 24.Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения.  Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 5 | 3 |  | 2 |
| Всего | 68 | 44 | 12 | 12 |

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского

литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга

используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

V. Литература и средства обучения

Учебные пособия

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2013.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2013.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2012.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2013.
5. Соловьёва Н.Н. Речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2013.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2013.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2013.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2013.
4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2013.
5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

1. Русский язык10-11 классы. Тесты для учащихся(компакт-диск) – «Учитель» 2013
2. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
3. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2014-2015: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
4. Подготовка к ЕГЭ 2016 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
5. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель», 2014.
6. [http://interneturok.ru/ru/school/literatura/10-klass](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=5f957307ea9f0f0496631adab9967b18&url=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Fru%2Fschool%2Fliteratura%2F10-klass)
7. [http://kurokam.ru/index/uchebniki\_10\_klass/0-21](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=5f957307ea9f0f0496631adab9967b18&url=http%3A%2F%2Fkurokam.ru%2Findex%2Fuchebniki_10_klass%2F0-21)
8. [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=5f957307ea9f0f0496631adab9967b18&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)
9. [http://www.it-n.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=5f957307ea9f0f0496631adab9967b18&url=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)
10. [http://rus.1september.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=5f957307ea9f0f0496631adab9967b18&url=http%3A%2F%2Frus.1september.ru%2F)