**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**«Ты хорошо знаешь своего друга?»**

**(3 класс)**

**Автор материала:**

***Коровина Анна Александровна,***

учитель английского языка

первой квалификационной категории,

МОУ «Косланская СОШ» села Кослан,

Удорского района, Республики Коми

с. Кослан 2016 год

**Тема урока**: «Ты хорошо знаешь своего друга?» Чтение буквы Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air.

**Класс** – 3.

**Дата проведения**: апрель 2016.

**Тип урока**: урок отработки умений на основе усвоенного ранее лексического материала.

**Учебное пособие**: УМК В.П. Кузовлев. Английский язык. English-3

**Технологии и приемы**: приемы интерактивного обучения.

Моя **цель** как учителя была создать условия, при которых у учащихся будут формироваться языковая и речевая компетенция и коммуникативные навыки. У детей **цель** – научиться использовать ранее усвоенную лексику и новую извлеченную из текста информацию в монологе и диалоге и работать в группе.

**Задачи**:

1. **Образовательные**:

Развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся;

Совершенствование грамматических навыков употребления Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях;

Совершенствование лексических навыков по теме урока;

Совершенствование навыков чтения буквы Аа.

1. **Развивающие**:

Развитие умения обобщать и систематизировать полученные знания;

Развитие памяти, внимания, мышления;

Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

1. **Воспитательные**:

Формирование интереса и уважения к культуре изучаемого языка;

Формирование умения работать в сотрудничестве и принимать совместные решения.

Для реализации данной цели было отобрано следующее содержание:

1. Небольшой текст в форме письма.
2. Кроссворд.
3. Тест на правило чтения буквы Аа.

**Планируемый результат**:

**Предметные умения**:

- научиться говорить о друге;

- научиться применять изученные грамматические правила в процессе общения;

- научиться использовать новые слова и фразы в реальной ситуации.

**УУД**: - личностные: формировать мотивацию учебной деятельности и учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- коммуникативные: научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- познавательные: научиться осознанно строить сообщения в устной форме;

- регулятивные: научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование**: проектор, раздаточный материал, презентация.

Урок проведен в рамках районного семинара учителей иностранных языков

**Конспект открытого урока английского языка в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| 1. начало урока. Организационный момент. | - Good morning, children. Sit down, please. |  |  |
| 2. Мотивация | - Let’s start the lesson. Work in pairs. У вас на партах лежат листы со списком слов. Read the words. Подчеркните прилагательные. You have 1 minute.   |  |  | | --- | --- | | **Smart**  **Play**  **Friend**  **Talented**  **Spend**  **Laugh**  **Lessons** | **Nice**  **Merry**  **Help**  **Often**  **Share**  **Helpful**  **Park** | | - Smart, talented,… |  |
|  | - Let’s check. (на слайде)  - Дополните список прилагательных. | - kind, joyful, friendly, .. | T-Cl (отработка) – показываю карточки со словами (на *доске*) |
|  | - P1 Come up to the blackboard, please. | P1 – Is it “smart”?  Cl – No, it isn’t.  P1 – Is it “merry”?  Cl – Yes, it is. | Прием «Отгадай». (на спине P1 прикрепить 1 карточку, например, со словом “smart”, P1 необходимо отгадать слово) |
| 3. Целеполагание | - How do you think what we are going to speak about? | **- …** | Высказывают предположения |
|  | - Let’s check. Stand up, please. Look under your seats. Is there anything? Take the letters. А теперь выйдите, пожалуйста, к нам те, у кого на обратной стороне карточки есть буквы. Make up the word out of the letters. | **-** FRIENDS | Под стульями прикреплены листы с буквами (F,E,N,I,R,S,D). составляют слово |
|  | - Do you have friends? | - Yes, … |  |
| 4. Интерактивные упражнения (тренировка) | - I have a friend too. What is my friend like?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | **f** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **r** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **i** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **e** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **n** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **d** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - funny  - merry  - nice  - friendly  - talented  - kind | Отгадывают кроссворд |
|  | - What is your friend like? | My friend is … |  |
|  | - Let’s work in pairs. But first come up to me and choose the cards. Find your pair (найдите свои половинки).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Smart | Умный | Kind | | Friendly | Дружелюбный | Nice | | Merry | Веселый | Добрый | | Talented | Талантливый | Хороший |   - Let’s check. | **-** smart – умный  - friendly – дружелюбный  - merry – веселый  - talented – талантливый  - kind – добрый  - nice - хороший | Класс делится на пары для дальнейшей работы. |
|  | - Do you spend time with friends? | - Yes, … | (фраза на доске) |
|  | - Work in pairs. How do Allie and her friends spend time together?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Ride a bike | paint | Share toys | Play tag | Listen to music | Sing songs | | Allie |  | ˅ |  |  |  |  | | Mark |  |  |  | ˅ |  |  | | Sam |  |  |  | ˅ |  |  | | Pat |  |  |  |  | ˅ | ˅ | | Susan | ˅ |  |  |  |  |  | | Helen |  |  | ˅ |  |  |  | | Kate |  |  | ˅ |  |  |  | | Mary |  |  |  |  | ˅ | ˅ | | **-** Allie paints.  - Susan rides a bike.  - Pat listens to music and sings songs. |  |
|  | - And you? How do you spend time with your friends? | - I play games with my friends.  - I listen to music with my friends. | Отвечают на вопрос. |
| 5. Предоставление новой информации. | - Are your friends helpful? Are you helpful? I’ve got a letter. Мне пришло письмо. I cannot understand anything. Но я ничего не могу понять. В компьютере произошел сбой. Help me, please.  Hello!MynameisSally.MybestfriendisNick. Heisten. Heissmart. Hehasgotshorthairandgreeneyes. Wespendtimetogether. Wegototheparkandrideabike. Nickismerry. Weoftentalkandlaughatjokes. Ilikemyfriend.  - Let’s check. | - Hello!My name is Sally. My best friend is Nick. He is ten. He is smart. He has got short hair and green eyes. We spend time together. We go to the park and ride a bike. Nick is merry. We often talk and laugh at jokes. I like my friend. | Расшифровывают письмо.  Образец при проверке на слайде. |
|  | - Let’s read the letter together. | **- …** | Чтение хором. |
|  | - Do you like gymnastics. Let’s have a rest. | **-** Hands up, hands down. Hands on hips, sit down. Bent left to the side Bent left bent right 1, 2, 3 hop 1, 2, 3 stop!  Stand still. | Физминутка. Проводит один из учеников.  ПЕСНЯ? |
|  | - Thank you. Let’s continue. Translate the sentences.   |  |  | | --- | --- | | Моего лучшего друга зовут Ник. | Мы много времени проводим вместе. | | У него короткие волосы. | Мы ходим в парк. | | У него зеленые глаза. | Мы катаемся на велосипеде. | | Мы часто разговариваем. | Мы смеемся над шутками. | | Я люблю своего друга. | Меня зовут Пит. | | - My best friend’s name is Nick.  - He has got short hair.  - He has got green eyes.  - We often talk.  - I like my friend.  - We spend a lot of time together.  - We go to the park.  - We ride a bike.  - We laugh at jokes.  My name is Pete. | Игра «Кубик» (предложения записаны на гранях кубика). Играют 2 команды. |
|  | - Are you attentive? Let’s check. Test:   1. Pete’s friend is … (Nick, Ben, Sam) 2. Nick is … (9, 10, 11) 3. Nick has got … (green, blue, brown) eyes. 4. Pete and Nick go to … (the river, school, the park). 5. They … (never, often, seldom) talk and laugh at jokes. |  | Взаимопроверка+  самопроверка  (не хотите ли еще раз проверить?)  Критерии на доске (учащимся известны)  «5»-5  «4»-4  «3»-3 |
| 6. Новый продукт | - Проверим, хорошо ли вы знаете друг друга. Загадайте одного из одноклассников. Describe your friend. Опишите. (My friend is… He/she has got… He/she can… He/she likes…) Остальные должны догадаться о ком идет речь. | - P1  - P2 | P1 рассказывает, остальные отгадывают. |
|  | - Ann wrote a poem about her friend. Open your books at p 113.  Listen to it. Почему оно называется «My best friend»  - Какая буква выделена? Почему? Как читается и почему? | **-**  **- Aa (**будем изучать правило чтения буквы) | Работа по учебнику. |
|  | Let’s read the words together:  Say [ ] Part [ ] Fairy [ ] Start [ ] Star [ ] Rain [ ] Care [ ] Paint [ ]  Play [ ] Share [ ] Day [ ] Art [ ]  - Одинаково читается буква Aa в данных словах? Почему? | **- …** | Читаем хором |
|  | - Do you like fishing with your friends? Let’s play. Divide into 3 groups. | **- …** | Игра «Fishermen» . Образуется 3 группы (1 группа ловит слова со звуком [ei], вторая – [ᴈə], третья - [a:]) |
|  | - Let’s check and read the words once again. |  | еще раз повторить (T-Cl) |
|  | - Test. Зачеркните лишнее слово.  1/ say start rain play  2/ star fairy care share  3/ part paint art car  4/ stay cat day may  5/ paint rain play train | 1. start  2. star  3. paint  4. cat  5. play | Самоконтроль. |
| 7. Рефлексия  8. Оценивание | - Look at the train. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Давайте подпишем вагончики. Что мы сегодня делали на уроке?  Предлагаю вам оставить жетончик в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно. | - Вагончик 1: повторили слова по теме «Характер».  - Вагончик 2: расшифровали письмо.  и т.д. | Прием «Вагончики». Жетончики. |
| 9. Домашнее задание | - Homework . | - правило чтения Аа, рассказ о друге. | Домашнее задание вырабатывается совместно с учащимися. |