Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Евдская школа» МО «Красноборский муниципальный район»

Архангельской области

**Технологическая карта**

**внеклассного мероприятия в 3 классе**

**«Путешествие в страну финансов»**

Автор:

 Мурашева Валентина Николаевна,

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории,

 МБОУ «Евдская школа»,

 Красноборский район,

 Архангельская область

д. Городищенская

2017 г.

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры мероприятия** |  **Содержание параметров** |
| Дата проведения | 15 марта 2017 года |
| Класс | 3 класс |
| Тема внеклассного мероприятия | Путешествие в страну финансов |
| Цель | Создать условия для формирования первоначальных знаний в области финансовых отношений.Содействовать мотивации учащихся к изучению финансовой грамотности.Способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики. |
| Ресурсы  | - интерактивная презентация в программе SMART Notebook 10- раздаточный материал- видеофильм «Галилео. История изобретений. Деньги»- компьютер- мультимедийный проектор |
| Предметные результаты | - понимание и правильное использование экономических терминов;- представление о роли денег в экономике;- знание источников доходов в семье |
| Метапредметные результаты | 1. **Регулятивные УУД:**

**-** понимание и формулирование темы и цели внеклассного мероприятия;- самооценка и самоконтроль выполняемой работы;- адекватное восприятие предложений товарищей, указаний на ошибки и исправление найденных ошибок;- проявление познавательной и творческой инициативы. **2. Познавательные УУД:**- овладение логическими действиями сравнения, обобщения;- построение рассуждений, речевых высказываний в устной форме;- овладение элементарными экономическими понятиями.**3. Коммуникативные УУД:****-** готовность слушать собеседника и вести диалог;- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;**-** высказывать свое мнение при обсуждении задания;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| Личностные результаты | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных игровых экономических ситуациях. |
| Используемые методы, технологии обучения | **-** словесный метод;- наглядный метод;- практический метод;- технология проблемного обучения; - технология «обучение в сотрудничестве»; - ИКТ. |
| Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся | **-** фронтальная;- групповая;- индивидуальная. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент. Мотивация к деятельности** | Приветствие учащихся. Настраивает на работу. | Приветствие учителя.Принимают задачи, поставленные перед занятием, включаются в деловой ритм.  | **Регулятивные:** принятие поставленной задачи.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.**Личностные:** самоопределение к деятельности. |
| **Актуализация опорных знаний** | Организует фронтальную работу для анализа имеющихся знаний учащихся. | Участвуют в работе по выявлению имеющихся знаний. | **Познавательные:** систематизация собственных знаний.**Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.**Личностные:** оценивание собственных знаний. |
| **Постановка темы и целей внеклассного мероприятия.****Игра - инсценировка** | Активизирует знания учащихся. Организует выход на тему и цель занятия через проблемную ситуацию. | Ставят цель, формулируют тему внеклассного мероприятия. | **Познавательные:** выделение и переработка необходимой информации; умение делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя; самостоятельное выделение и формулирование цели.**Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.**Личностные:** самоопределение. |
| **В магазине.****Отгадывание загадок.** | Организует групповую работу учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Работают в группе, составляют план достижения цели. | **Регулятивные:** принятие, планирование и реализация учебной задачи.**Познавательные:** решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений.**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе путей решения проблемы. |
| **Просмотр видеофильма «Галилео. История изобретений. Деньги».****Эвристическая беседа** | Организует просмотр видеофильма.Организует фронтальную проверку полученных знаний. | Смотрят видеофильм. Отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже известно, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию. |
| **Литературно-финансовая игра** | Организует выполнение заданий, в которых новый материал связан с ранее изученным.  | Вспоминают ранее изученные литературные произведения, в которых встречались финансовые отношения. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества.**Личностные:** внешние (поведенческие) качества. |
| **Работа с пословицами, финансовыми терминами** | Выявляет качество и уровень имеющихся знаний, знакомит с новыми понятиями. | Составляют пословицы, объясняют их смысл. Выбирают правильные ответы. | **Регулятивные:** умение самостоятельно анализировать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:** обобщение, анализ, сравнение, систематизация.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения.**Личностные:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых ситуациях. |
| **Аукцион. Советы старших. Рефлексия** | Проводит финансовую игру «Аукцион».Помогает сделать выводы. Мотивирует учащихся к изучению финансовой грамотности. | Участвуют в игре. Делают выводы. | **Регулятивные:**способность осознать уровень усвоения.**Познавательные:**извлечение необходимой информации и её использование.**Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли. |

**Источники**

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы общеобразоват. орг. /М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).