Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Евдская школа» МО «Красноборский муниципальный район»

Архангельской области

**Технологическая карта**

**внеклассного мероприятия в 3 классе**

**«Путешествие в страну финансов»**

Автор:

Мурашева Валентина Николаевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ «Евдская школа»,

Красноборский район,

Архангельская область

д. Городищенская

2017 г.

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры мероприятия** | **Содержание параметров** |
| Дата проведения | 15 марта 2017 года |
| Класс | 3 класс |
| Тема внеклассного мероприятия | Путешествие в страну финансов |
| Цель | Создать условия для формирования первоначальных знаний в области финансовых отношений.  Содействовать мотивации учащихся к изучению финансовой грамотности.  Способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики. |
| Ресурсы | - интерактивная презентация в программе SMART Notebook 10  - раздаточный материал  - видеофильм «Галилео. История изобретений. Деньги»  - компьютер  - мультимедийный проектор |
| Предметные результаты | - понимание и правильное использование экономических терминов;  - представление о роли денег в экономике;  - знание источников доходов в семье |
| Метапредметные результаты | 1. **Регулятивные УУД:**   **-** понимание и формулирование темы и цели внеклассного мероприятия;  - самооценка и самоконтроль выполняемой работы;  - адекватное восприятие предложений товарищей, указаний на ошибки и исправление найденных ошибок;  - проявление познавательной и творческой инициативы.  **2. Познавательные УУД:**  - овладение логическими действиями сравнения, обобщения;  - построение рассуждений, речевых высказываний в устной форме;  - овладение элементарными экономическими понятиями.  **3. Коммуникативные УУД:**  **-** готовность слушать собеседника и вести диалог;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  **-** высказывать свое мнение при обсуждении задания;  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| Личностные результаты | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных игровых экономических ситуациях. |
| Используемые методы, технологии обучения | **-** словесный метод;  - наглядный метод;  - практический метод;  - технология проблемного обучения;  - технология «обучение в сотрудничестве»;  - ИКТ. |
| Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся | **-** фронтальная;  - групповая;  - индивидуальная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент. Мотивация к деятельности** | Приветствие учащихся. Настраивает на работу. | Приветствие учителя.  Принимают задачи, поставленные перед занятием, включаются в деловой ритм. | **Регулятивные:** принятие поставленной задачи.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  **Личностные:** самоопределение к деятельности. |
| **Актуализация опорных знаний** | Организует фронтальную работу для анализа имеющихся знаний учащихся. | Участвуют в работе по выявлению имеющихся знаний. | **Познавательные:** систематизация собственных знаний.  **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  **Личностные:** оценивание собственных знаний. |
| **Постановка темы и целей внеклассного мероприятия.**  **Игра - инсценировка** | Активизирует знания учащихся. Организует выход на тему и цель занятия через проблемную ситуацию. | Ставят цель, формулируют тему внеклассного мероприятия. | **Познавательные:** выделение и переработка необходимой информации; умение делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя; самостоятельное выделение и формулирование цели.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  **Личностные:** самоопределение. |
| **В магазине.**  **Отгадывание загадок.** | Организует групповую работу учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Работают в группе, составляют план достижения цели. | **Регулятивные:** принятие, планирование и реализация учебной задачи.  **Познавательные:** решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе путей решения проблемы. |
| **Просмотр видеофильма «Галилео. История изобретений. Деньги».**  **Эвристическая беседа** | Организует просмотр видеофильма.  Организует фронтальную проверку полученных знаний. | Смотрят видеофильм.  Отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже известно, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию. |
| **Литературно-финансовая игра** | Организует выполнение заданий, в которых новый материал связан с ранее изученным. | Вспоминают ранее изученные литературные произведения, в которых встречались финансовые отношения. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества.  **Личностные:** внешние (поведенческие) качества. |
| **Работа с пословицами, финансовыми терминами** | Выявляет качество и уровень имеющихся знаний, знакомит с новыми понятиями. | Составляют пословицы, объясняют их смысл. Выбирают правильные ответы. | **Регулятивные:** умение самостоятельно анализировать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** обобщение, анализ, сравнение, систематизация.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых ситуациях. |
| **Аукцион. Советы старших. Рефлексия** | Проводит финансовую игру «Аукцион».  Помогает сделать выводы. Мотивирует учащихся к изучению финансовой грамотности. | Участвуют в игре. Делают выводы. | **Регулятивные:**  способность осознать уровень усвоения.  **Познавательные:**  извлечение необходимой информации и её использование.  **Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли. |

**Источники**

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы общеобразоват. орг. /М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).