**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

2017

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**г. Никольска, Никольского района, Пензенской области**

**Технологическая карта урока по литературному чтению:**

**Н. Н. Носов «Огурцы»**

**3 класс УМК «Перспектива»**

**(авторы: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий.)**

Подготовила Чаркова Маргарита Анатольевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №4

города Никольска

Пензенской области

**2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка:** | Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, то есть, обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.Научить учащихся наблюдать, думать, читать, писать, передавать мысль словом – вот основная причина выбора данной темы.Конспект урока составлен по УМК «Перспектива» для 3 класса.Данная технологическая карта может быть полезна учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и преподавателям.  |
| **Тип урока:** | открытие нового знания |
| **Цель урока:** | - познакомить учащихся с произведением Н. Носова «Огурцы», учить рассуждать логически, самостоятельно предполагать дальнейшее развитие событий, углубить знания о жизни и творчестве писателя; развивать читательский интерес; умение сравнивать, выделять главное в тексте. |
| **Планируемые достижения:** | - пробудить интерес к чтению художественных произведений;- умение выразительного осознанного чтения учащихся;- проявлять нравственно-оценочные суждения о прочитанном. |
| **Формирование УУД:** | Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Личностные: Способность к самооценке. |
| **Оборудование урока:** | - картинка с изображением огурцов;- портрет Н. Носова;- выставка прочитанных книг автора;- распечатанный текст на трех листах на каждой парте |
| **Организация работы:** | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
| **План урока:** | 1. Организационный момент2. Актуализация знаний3. Постановка учебной задачи4. «Открытие» нового знания5. Физ. минутка6. Первичное закрепление7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе8. Итог (рефлексия учебной деятельности) |
| **Список использованных источников:** | - Литературное чтение. 3 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Л.А. Виноградская и др.- Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы, реализуемые на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** *Цель:*- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; |  | - Начинается урок чтенияИ скажу я без сомнения:Ждет сегодня вас рассказ-это раз!Работа будет нелегка-это два!Ну а в-третьих, все садитесь и друг другу улыбнитесь.И с хорошим настроением,Примемся мы за чтение!- Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? ☺.У меня тоже такое настроение. Тогда начнём наш урок. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | *Личностные УУД:* Самоопределение(мотивация учения) |
| **2. Актуализация знаний** *Цель:*- актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии;***Вызов***Вызов |  | **Игра «Собери пару»**Задание на доске: к словам первого столбика подобрать подходящее прилагательное из второго столбика.пословица волшебная сказка поучительныйрассказ лирическоестихотворение народная- С каким из данных видов творчества мы знакомились на прошлом уроке? (пословицы)-Какие бывают пословицы? Приведите примеры.-Кто был внимателен, тот в начале урока услышал о чем пойдет речь сегодня на уроке. Рассказ наш действительно поучительный. А чтоб узнать название рассказа, отгадайте загадку.«Летом-в огороде,Свежие зеленые,А зимою-в бочке,Желтые, соленые.»(огурцы) | Задание выполняют по желанию. Выходят к доске, соединяют нужные слова, объясняют свой выбор. Приводят примеры.Вспоминают тему прошлого урокаВ.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.Отгадывают загадку, проводят аналогию, рассуждают, о чем может пойти речь. | *Коммуникативные УУД:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.*Познавательные УУД:*Построение логической цепи рассуждений |
| **3. Постановка учебной задачи***Цель:*- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;- уточнение и согласование темы урока;- определение средства (алгоритм);- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; | Мозговой штурм | Вывешивается портрет Н.Носова-Вы по-прежнему считаете, что речь пойдет просто об овощах?- Ребята, сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом этого замечательного писателя.А знаете ли вы, что посвящать свое творчество детям Носов стал сразу после окончания обучения – он стал режиссёром и постановщиком мультфильмов, а также учебных кинолент. В 1938 году в журнале «Мурзилка» впервые в биографии Николая Носова были опубликованы его рассказы. Однако самыми популярными историями в биографии писателя Н. Носова стали, несомненно, рассказы о Незнайке. Но, как известно, творчество писателя заключалось не только в написании сказок.(Открывается выставка книг)- Сегодня на уроке мы не просто будем читать новый рассказ, а попробуем себя в роли авторов, у нас будет возможность пофантазировать и предположить свой вариант развития событий. | Учащиеся аргументируют свои ответы, вспоминая, что рассказы Носова о детях. Они поучительные, шуточные и тд. Вспоминают и называют уже прочитанные произведения автора.Фронтальная беседа. Прослушивание новой информации об известном авторе.Осознают мотив и цель предстоящей деятельности | *Регулятивные УУД:*Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).Планирование (определение последовательности промежуточных целей).Прогнозирование.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| **4. «Открытие» нового знания*****Осмысление***Реализация*Цель:*- осмысленное чтение, умение продолжать цепочку событий, предугадывать дальнейшие действия героев;- фиксация нового способа действия в речи;- логически мыслить и рассуждать;- уточнение общего характера нового знания; | Чтение с остановкамиДискуссия | **1.** Начинаем чтение «цепочкой» до первой остановки.- Назовите главных героев произведения.- Найдите в тексте слова, которые объясняют каким образом оказались огурцы у мальчиков.- Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение.- Как отнеслась мама Котьки к такой «добыче»?- Почему расплакался мальчик? Как вы думаете, какой разговор состоится дальше между мамой и сыном? **2.** – Продолжаем чтение и узнаем, кто из ребят оказался ближе всего к тексту.- Как вы считаете, маме на самом деле было все равно, выстрелит сторож или нет?- Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?- А как бы поступила ваша мама?- Почему Котька передумал выкидывать огурцы?- Представьте, что могло произойти дальше?- А как бы поступили вы?**3. –** Читаем заключительную часть рассказа.- Таким ли суровым оказался на самом деле сторож?- Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу?- Можно ли считать Павлика настоящим другом?- Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?- Сформулируйте основную мысль рассказа. | Читают первую часть, до первой остановки. Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы. Пробуют предположить дальнейшее развитие событий.Чтение второго отрывкаОтвечают на вопросы учителя.Рассуждают, чем мог закончиться рассказ.Чтение третьего отрывкаГотовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанногоОтветы на вопросы  | *Личностные УУД:* Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом*Регулятивные УУД:*Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;*Коммуникативные УУД:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, учёт разных мнений учащихся в соответствии с задачами и условиями коммуникации*Познавательные УУД:*Смысловое чтениеОсознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формеПредметные результаты:Уметь осознанно читать текст; определять и оценивать поведение героев в процессе чтения и анализа. |
| **5. Физ. минутка.** |  | Давайте немножко отдохнем. Я буду называть слова, если они имеют отношение к нашему рассказу, то вы хлопаете, если нет-топаете.***Огород, сторож, Аленушка, Иванушка, Котька, репка, огурцы, охота, рыбалка, бабушка, мама, мальчики.*** | Выполняют заданные команды. |  |
| **6. Первичное закрепление***Цель:*- организовать закрепление знаний о прочитанном рассказе, - составление плана; |  | - Дайте характеристику героев прочитанного рассказа.- Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения *(мужественный, отважный, добрый, послушный)*.- Закончите предложение: Рассказ Н. Носова «Огурцы» учит…- Восстановите план пересказа произведения Н. Носова «Огурцы»:1) Идём на рыбалку. 2) … 3) Дорога к колхозному огороду. 4) … 5) Радостно на душе. | Описание характеров героев. Выводы.Восстановление недостающих частей плана, записанного заранее на доске. | *Коммуникативные УУД:* Выражение своих мыслей, аргументация своего мненияФормируем умение составлять план.*Личностные УУД:*Определять нравственные качества личности. Уважать нравственные ценности. Выражать личностную позицию. |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой в классе***Цель:*-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;- организовать; |  | **Игра «Найди пословицу»** Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»**1 карточка:***Жизнь прожить - не поле перейти.**Нет друга, так ищи, а есть, так береги.****Честность всего дороже.*****2 карточка:***Любишь кататься, люби и саночки возить.****Всякое ремесло честно, кроме воровства.****В гостях хорошо, а дома лучше.***3 карточка:*****Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.****Любишь кататься - люби и саночки возить.**Глаза боятся, а руки делают.*1. Какой эпизод из рассказа вам особенно понравился?2. Есть ли у вас любимый герой?3.Кто он? Почему он понравился? | Делятся на команды, обмениваются мнениями, работают по карточкам, определяют выступающего и объясняют свой выбор. | *Личностные УУД:* Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;Нравственно этическая ориентация*Регулятивные УУД:*Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)*Системно-деятельностные результаты:*Применять сформированные навыки в результате совместной работы. |
| **8. Итог** **(рефлексия учебной деятельности)**Рефлексия*Цель:*- фиксация нового содержания, изученного на уроке;- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | Синквейн | **-** Составить синквейн об одном из героев или в целом о всем рассказе.**Один из примеров:***Мама**Честная, заботливая**Пристыдила, отругала, отправила**Заставила вернуть чужое добро.**Совесть.*- Является ли рассказ поучительным, как было заявлено в начале урока?- Какие чувства остались у вас после чтения?- Что больше всего понравилось на уроке?Итог, награждение медальками «За активное участие»-Домашнее задание: Чтение рассказа по ролям.- За отличную работу на уроке оценки получают: …- **Вам понравился урок?****Верю, он пошел вам впрок!** - Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах.На этом наш урок окончен! | Организация фиксирования нового знанияОбъединяются в пары, записывают пятистишия по выбранной теме.Авторы лучших синквейнов награждаются медальками.Запись домашнего заданияВыставление оценок | *Регулятивные УУД:*Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме*Коммуникативные УУД:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*Системно-деятельностные результаты:*Применять сформированные навыки творческой и познавательной деятельности. |

Использованные источники:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. «Просвещение», 2010.
2. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
4. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» [http://ct-net.net/ru/ct\_tcp\_ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fct-net.net%2Fru%2Fct_tcp_ru)