**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

2017

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**г. Никольска, Никольского района, Пензенской области**

**Технологическая карта урока по литературному чтению:**

**Н. Н. Носов «Огурцы»**

**3 класс УМК «Перспектива»**

**(авторы: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий.)**

Подготовила Чаркова Маргарита Анатольевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №4

города Никольска

Пензенской области

**2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка:** | Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, то есть, обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.  Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.  Научить учащихся наблюдать, думать, читать, писать, передавать мысль словом – вот основная причина выбора данной темы.  Конспект урока составлен по УМК «Перспектива» для 3 класса.  Данная технологическая карта может быть полезна учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и преподавателям. |
| **Тип урока:** | открытие нового знания |
| **Цель урока:** | - познакомить учащихся с произведением Н. Носова «Огурцы», учить рассуждать логически, самостоятельно предполагать дальнейшее развитие событий, углубить знания о жизни и творчестве писателя; развивать читательский интерес; умение сравнивать, выделять главное в тексте. |
| **Планируемые достижения:** | - пробудить интерес к чтению художественных произведений; - умение выразительного осознанного чтения учащихся;  - проявлять нравственно-оценочные суждения о прочитанном. |
| **Формирование УУД:** | Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Личностные: Способность к самооценке. |
| **Оборудование урока:** | - картинка с изображением огурцов;  - портрет Н. Носова; - выставка прочитанных книг автора;  - распечатанный текст на трех листах на каждой парте |
| **Организация работы:** | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
| **План урока:** | 1. Организационный момент  2. Актуализация знаний  3. Постановка учебной задачи  4. «Открытие» нового знания  5. Физ. минутка  6. Первичное закрепление  7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе  8. Итог (рефлексия учебной деятельности) |
| **Список использованных источников:** | - Литературное чтение. 3 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Л.А. Виноградская и др.  - Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы, реализуемые на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент**  *Цель:*  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; |  | - Начинается урок чтения  И скажу я без сомнения:  Ждет сегодня вас рассказ-это раз!  Работа будет нелегка-это два!  Ну а в-третьих, все садитесь и друг другу улыбнитесь.  И с хорошим настроением,  Примемся мы за чтение!  - Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? ☺.  У меня тоже такое настроение. Тогда начнём наш урок. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | *Личностные УУД:* Самоопределение  (мотивация учения) |
| **2. Актуализация знаний**  *Цель:*  - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии;  ***Вызов***  Вызов |  | **Игра «Собери пару»** Задание на доске: к словам первого столбика подобрать подходящее прилагательное из второго столбика.  пословица волшебная  сказка поучительный  рассказ лирическое  стихотворение народная  - С каким из данных видов творчества мы знакомились на прошлом уроке? (пословицы)  -Какие бывают пословицы? Приведите примеры.  -Кто был внимателен, тот в начале урока услышал о чем пойдет речь сегодня на уроке. Рассказ наш действительно поучительный. А чтоб узнать название рассказа, отгадайте загадку.  «Летом-в огороде,  Свежие зеленые,  А зимою-в бочке,  Желтые, соленые.»  (огурцы) | Задание выполняют по желанию. Выходят к доске, соединяют нужные слова, объясняют свой выбор. Приводят примеры.  Вспоминают тему прошлого урока  В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.  Отгадывают загадку, проводят аналогию, рассуждают, о чем может пойти речь. | *Коммуникативные УУД:*  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.  *Познавательные УУД:*  Построение логической цепи рассуждений |
| **3. Постановка учебной задачи**  *Цель:*  - постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;  - уточнение и согласование темы урока;  - определение средства (алгоритм);  - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; | Мозговой штурм | Вывешивается портрет Н.Носова  -Вы по-прежнему считаете, что речь пойдет просто об овощах?  - Ребята, сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом этого замечательного писателя.  А знаете ли вы, что посвящать свое творчество детям Носов стал сразу после окончания обучения – он стал режиссёром и постановщиком мультфильмов, а также учебных кинолент. В 1938 году в журнале «Мурзилка» впервые в биографии Николая Носова были опубликованы его рассказы. Однако самыми популярными историями в биографии писателя Н. Носова стали, несомненно, рассказы о Незнайке. Но, как известно, творчество писателя заключалось не только в написании сказок.  (Открывается выставка книг)  - Сегодня на уроке мы не просто будем читать новый рассказ, а попробуем себя в роли авторов, у нас будет возможность пофантазировать и предположить свой вариант развития событий. | Учащиеся аргументируют свои ответы, вспоминая, что рассказы Носова о детях. Они поучительные, шуточные и тд. Вспоминают и называют уже прочитанные произведения автора.  Фронтальная беседа. Прослушивание новой информации об известном авторе.  Осознают мотив и цель предстоящей деятельности | *Регулятивные УУД:*  Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей).  Прогнозирование.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **4. «Открытие» нового знания**  ***Осмысление***  Реализация  *Цель:*  - осмысленное чтение, умение продолжать цепочку событий, предугадывать дальнейшие действия героев;  - фиксация нового способа действия в речи;  - логически мыслить и рассуждать;  - уточнение общего характера нового знания; | Чтение с остановками  Дискуссия | **1.** Начинаем чтение «цепочкой» до первой остановки.  - Назовите главных героев произведения.  - Найдите в тексте слова, которые объясняют каким образом оказались огурцы у мальчиков.  - Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение.  - Как отнеслась мама Котьки к такой «добыче»?  - Почему расплакался мальчик? Как вы думаете, какой разговор состоится дальше между мамой и сыном?  **2.** – Продолжаем чтение и узнаем, кто из ребят оказался ближе всего к тексту.  - Как вы считаете, маме на самом деле было все равно, выстрелит сторож или нет?  - Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?  - А как бы поступила ваша мама?  - Почему Котька передумал выкидывать огурцы?  - Представьте, что могло произойти дальше?  - А как бы поступили вы?  **3. –** Читаем заключительную часть рассказа.  - Таким ли суровым оказался на самом деле сторож?  - Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу?  - Можно ли считать Павлика настоящим другом?  - Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?  - Сформулируйте основную мысль рассказа. | Читают первую часть, до первой остановки. Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы. Пробуют предположить дальнейшее развитие событий.  Чтение второго отрывка  Отвечают на вопросы учителя.  Рассуждают, чем мог закончиться рассказ.  Чтение третьего отрывка  Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного  Ответы на вопросы | *Личностные УУД:* Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  *Регулятивные УУД:*  Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  *Коммуникативные УУД:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, учёт разных мнений учащихся в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Познавательные УУД:*  Смысловое чтение  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Предметные результаты:  Уметь осознанно читать текст; определять и оценивать поведение героев в процессе чтения и анализа. |
| **5. Физ. минутка.** |  | Давайте немножко отдохнем. Я буду называть слова, если они имеют отношение к нашему рассказу, то вы хлопаете, если нет-топаете.  ***Огород, сторож, Аленушка, Иванушка, Котька, репка, огурцы, охота, рыбалка, бабушка, мама, мальчики.*** | Выполняют заданные команды. |  |
| **6. Первичное закрепление**  *Цель:*  - организовать закрепление знаний о прочитанном рассказе,  - составление плана; |  | - Дайте характеристику героев прочитанного рассказа.  - Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения *(мужественный, отважный, добрый, послушный)*.  - Закончите предложение: Рассказ Н. Носова «Огурцы» учит…  - Восстановите план пересказа произведения Н. Носова «Огурцы»:  1) Идём на рыбалку. 2) … 3) Дорога к колхозному огороду. 4) … 5) Радостно на душе. | Описание характеров героев. Выводы.  Восстановление недостающих частей плана, записанного заранее на доске. | *Коммуникативные УУД:*  Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения  Формируем умение составлять план.  *Личностные УУД:*  Определять нравственные качества личности. Уважать нравственные ценности. Выражать личностную позицию. |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой в классе**  *Цель:*  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать; |  | **Игра «Найди пословицу»** Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»  **1 карточка:**  *Жизнь прожить - не поле перейти.*  *Нет друга, так ищи, а есть, так береги.*  ***Честность всего дороже.***  **2 карточка:**  *Любишь кататься, люби и саночки возить.*  ***Всякое ремесло честно, кроме воровства.***  *В гостях хорошо, а дома лучше.*  **3 карточка:**  ***Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.***  *Любишь кататься - люби и саночки возить.*  *Глаза боятся, а руки делают.*  1. Какой эпизод из рассказа вам особенно понравился?  2. Есть ли у вас любимый герой?  3.Кто он? Почему он понравился? | Делятся на команды, обмениваются мнениями, работают по карточкам, определяют выступающего и объясняют свой выбор. | *Личностные УУД:*  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  Нравственно этическая ориентация  *Регулятивные УУД:*  Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)  Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)  *Системно-деятельностные результаты:*  Применять сформированные навыки в результате совместной работы. |
| **8. Итог**  **(рефлексия учебной деятельности)**  Рефлексия  *Цель:*  - фиксация нового содержания, изученного на уроке;- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | Синквейн | **-** Составить синквейн об одном из героев или в целом о всем рассказе.  **Один из примеров:**  *Мама*  *Честная, заботливая*  *Пристыдила, отругала, отправила*  *Заставила вернуть чужое добро.*  *Совесть.*  - Является ли рассказ поучительным, как было заявлено в начале урока?  - Какие чувства остались у вас после чтения?  - Что больше всего понравилось на уроке?  Итог, награждение медальками «За активное участие»  -Домашнее задание:  Чтение рассказа по ролям.  - За отличную работу на уроке оценки получают: …  - **Вам понравился урок?**  **Верю, он пошел вам впрок!**  - Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах.  На этом наш урок окончен! | Организация фиксирования нового знания  Объединяются в пары, записывают пятистишия по выбранной теме.  Авторы лучших синквейнов награждаются медальками.  Запись домашнего задания  Выставление оценок | *Регулятивные УУД:*  Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)  *Познавательные УУД:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  *Коммуникативные УУД:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Системно-деятельностные результаты:*  Применять сформированные навыки творческой и познавательной деятельности. |

Использованные источники:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. «Просвещение», 2010.
2. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
4. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» [http://ct-net.net/ru/ct\_tcp\_ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fct-net.net%2Fru%2Fct_tcp_ru)