Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

**Разработка классного часа**

**посвященного Дню Знаний**

**для 10 класса**

***«У нас только одна планета, сохраним ее»***

Подготовила

учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

2017 год.

**Классный час на тему:** «У нас только одна планета, сохраним ее»

***Цели и задачи***: настроить ребят на учебу, помочь получить им положительные эмоции в первый школьный день; способствовать созданию сплоченного классного коллектива; познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; способствовать воспитанию любви к родной природе; пополнить знания учащихся по экологии.

***Ход занятия***

***I. Организационный момент***

***II. Вводная часть «Теперь вы старшеклассники»*** (Слайд 1)

*Звенит звонок, рассыпав смех веселый,*

*Истосковался в летний час по нас.*

*День добрый, школа, дорогая школа!*

*День добрый, мой родной, десятый класс!*

*Опять ребят зовешь ты на рассвете –*

*Счастливых, загорелых, озорных*

*И говоришь: "Мы снова вместе, дети!"*

*И нас встречаешь, как друзей своих!*

Добрый день, дорогие 10-ти классники! Отзвенело быстро лето, начался учебный год. Год, который приготовил вам сюрпризы и приятные встречи, незабываемые уроки и новые открытия, увлекательные поездки и состязания…все это у вас впереди.

Так что же  нового? Вы перешли на новую ступень обучения, которая называется стар-шая школа, поэтому и требования к вам на этой ступени особые – ибо вы старшеклассники.

(Слайд 2) А каков же ПОРТРЕТ КЛАССА? Попробуем его составить.  Вы должны назвать несколько прилагательных, чем интереснее они будут, тем содержательнее и красочнее будет его портрет.

Голос………………. Взгляд……………… Одежда…………... Походка……………. Лоб……………………… Прическа……………. Его………………… остроумие сводят всех с ума. Жизнь класса не пирог с …………………… капустой. Он………………. друг. Пусть наши………………… сердца и ………………… поздравления будут выражением любви к нему. Пожелаем нашему………………… классу, …………………… радости,

………………… дней, …………………. успеха и ……………………. …сплоченности!

Да здравствует наш………………………… класс!

(Слайд 3) **Пришло время стать вступительный экзамен в старшеклассники!**

1. Какой номер телефона у директора?
2. Кто автор учебника по геометрии?
3. Назовите имя сказочного героя на букву Б?
4. Назовите имена трёх богатырей.
5. Что нужно сделать, чтобы получить “5” по литературе?
6. Какова жанровая принадлежность произведения А.С.Пушкина «Евгений Онегин»? *(роман в стихах)*
7. Назовите автора повести «Судьба человека». *(Шолохов)*
8. Название какого предмета с 1-го до 11-го класса не изменяется?
9. Что изображено на обложке учебника “История древнего мира”? *(Пальми́ра — один из богатейших городов поздней античности, расположенный в одном из оазисов Сирийской пустыни)*
10. Как звали героев трагедии Шекспира?

(Слайд 4) Чтобы жить эти 2 года в дружном коллективе но и хорошо учиться, нам предстоит выполнить некоторые священные ритуалы.

**Ритуал № 1**. "Очищение головы от дурных мыслей". Почешите голову обеими руками, затем сбросьте то, что пристало к вашим пальцам на землю, и так 3 раза!

**Ритуал № 2.** Ритуал обращения к Повелителю Пятёрок. Сейчас вы хором должны произнести священную фразу: "Икретяп ан ясьтичу учох!". Затем вскинуть вверх руки с растопыренными пальцами, которых, как известно, по пять на каждой руке, и которые также символизируют отметку "5".

**Ритуал № 3.** Ритуал отказа от враждебных намерений. Пожалуйста, все, сидящие за партами парами, наступите одновременно друг другу на ногу. Вследствие этого священнодействия вам гарантировано избежание ссор и конфликтов друг с другом.

Портрет класса составлен, тест сдан, ритуалы пройдены. Теперь вы с настоящие десятиклассники и можно перейти с главной теме сегодняшнего занятия.

***III. Основная часть «Судьба планеты в наших руках!»***(Слайд 5) 2017 год объявлен Годом экологии. Экология… Мы часто слышим это слово. Что же оно означает? («Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука. Наука о жилищных условиях организмов)

Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. Соблюдать все её законы – это и есть экологическая культура.   
Печальную картину представляет собой заброшенный дом: стены в грязных подтёках, выбиты стёкла, сломаны двери. Но во много раз страшнее бесхозяйственность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть задымленное тысячами труб небо, варварски вырубленные леса. Мутные отравленные ядовитыми стоками воды рек и озёр. А жить в нём не только нам, сегодняшним, но и тем, кто будет после нас.

(Слайд 6) Если природе становиться плохо, непременно будет плохо и нам, людям.

***Набат тревоги (видеоклип)***

(Слайд 7) «Экологическая бомба» для человечества так опасна, как и ядерная. Поэтому для нас нет заботы более серьёзной, чем найти силы, средства, чтоб спасти природу. Будущее планеты – за нами, нашей заботой и нашим разумом. Эпиграфом классного часа я взяла слова Антуан де Сент-Экзюпери: **«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету».**

(Слайд 8) **Ученик:**   *Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,*

*Не год не два, а миллионы лет,  
Я так устала…   
Плоть моя покрыта  
Рубцами ран – живого места нет.  
Терзает сталь моё земное тело,  
И яды травят воды чистых рек,  
Всё то, что я имела и имею,  
Своим добром считает человек.  
Не потому ли, загораясь мщеньем,  
Я против сил безумных восстаю  
И, сотрясая твердь землетрясеньем,  
На все обиды свой ответ даю.  
И не случайно грозные вулканы  
Выплёскивают с лавой боль земли…  
Очнитесь, люди! Призовите страны,  
Чтобы, меня от гибели спасти!*

(Слайд 9) Экологическая катастрофа – это словосочетание знакомо сейчас всем. Перед человечеством стоит много нерешённых проблем, но одна из главных экология и здоровье. Человечество берёт, а точнее отбирает у природы ежегодно десятки миллиардов тонн веществ и материалов на свои нужды. «Возвращается» ей не менее 20 миллиардов тон твердых и газообразных загрязнений атмосферы и столько же органических отходов. Растения планеты уже не в состоянии активно перерабатывать углекислый газ, выделяемый при сжигании топлива. К тому же с огромной скоростью исчезают леса. Зелёное одеяние земли ежегодно сокращается на 1%. Всё чаще гибнут леса от вырубок, пожаров, грязного воздуха, всё больше городов в завесах смога. Почему исчезают леса

(Слайд 10) **Ученик:**  *Моя планета человеческий дом,*

*Но как ей жить под дымным колпаком?  
Где сточная канава – океан?!  
Где вся природа поймана в капкан,  
Где места нет ни аисту, ни льву,  
Где стонут травы? Больше не могу!…*

**Учитель:** Многие серьёзные специалисты в тревоге. Они указывают на распространившиеся повсюду « опухоли»: огромные нефтяные пятна на поверхности океанов, трупы рыб в отравленных реках, завесу смога над городами, птицы в мазуте.

(Слайд 11) Словно гигантские «гнойники» на теле Земли - свалки.

Они вызывают боль и отвращение. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Человеку свойственно в процессе деятельности оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. За одну человеческую жизнь его накапливается очень много. И как человек поступит с ними – зависит от его культуры и воспитанности. Или он сбросит его здесь или – в отведенное для мусора место. Продолжительность разложения отходов:

***Автобусный билет – 1 месяц.  
Кожура банана – до 6 месяцев.  
Бумажный стаканчик — до 5 лет.  
Консервная банка — 10 лет.  
Шерстяной носок — 1 год.  
Деревянная палка — 4 года.  
Деревянная окрашенная доска — 13 лет.  
Алюминиевые, пластиковые бутылки – более 500 лет.  
Стеклянные бутылки — никогда.***

«Шрамы» на Земле – асфальтовые дороги. Бетон продолжает поглощать Землю. «Спаси!!!» - просит природа. «Помоги!!! » - умоляет она.

(Слайд 12) **Вода – начало всех начал.**

Ежедневно человек расходует 150 литров воды. Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле всего 2 процента, причем 3/4 из них приходится на ледники Арктики и Антарктиды. Все чаще можно слышать о нависшем над человеком питьевом голоде. На привозной воде существует целое государство Алжир. Гонконг получает воду из Китая по трубопроводу. Нехватка воды ощущается в Греции, где она ценится дороже вина.

Реки! Эти голубые артерии, питающие озера, моря и океаны! Сегодня многие реки Земли превратились в кладбища рыб. В районах Сибири реки загрязняются из-за нефтепроводов. Затуманились «глаза Земли» - озёра, моря, океаны.

(Слайд 13) Очаг экологического бедствия – **Аральское море**, «испарившееся» на глазах одного поколения. Когда – то богатое рыбой. Оно ныне на огромных пространствах представляет собой полупустыню, в которой навсегда похоронены плавающие здесь корабли. Уровень моря (и объём воды в нём) быстро снижается вследствие забора воды из основных питающих рек Амударья и Сырдарья. В настоящий момент высыхающее Аральское море ушло на 100 км от своей прежней береговой линии.

**Ученик:**(Стихи Р. Рождественского)

*Не навреди, человек, ни березе, ни морю,  
Влажной тропинке и птице, летящей во тьму.  
Вместе со всею своею немыслимой мощью  
Не навреди ненароком себе самому…  
Не обольщайся цифирью немедленных Выгод,   
реки корежить и горы срывать погоди.  
Вместо того чтоб, не думая, что-то воздвигнуть,  
Лучше остынь и подумай. Не навреди…*

***IV. Конкурс «знатоков – экологов».*** (Слайд 14 -15)

**Классный руководитель:** **«Знание – сила»** – справедливо утверждает пословица. Сегодня мы убедимся в этом на конкурсе **«знатоков – экологов»** *(У учащихся сигнальные карточки 1, 2, 3).*

**Тест:**

1.Большую часть мусора, загрязняющего землю, составляют:

***1) пластмасса,*** *2) стекло, 3) металл.*

2.Чтобы переработать пластмассу, её необходимо:

*1) компостировать,* ***2) сжечь при специальных условиях****, 3) переплавить.*

3. Вредные выбросы оказывают влияние:

*1) только на те регионы, где появилось загрязнение,*

*2) на близлежащие регионы,*

***3) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»***

4. Самая страшная «добавка» к воде:

*1) бытовой мусор,****2) пестициды,****3) минеральные удобрения.*

5. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

***1) газы,*** *2) жидкости, 3) твердые вещества.*

6. После окончания лабораторной работы по химии ваш товарищ вылил использованные реактивы в раковину, а не в специально приготовленную для этих целей ёмкость. Как вы поступите:

*1) выльете свои реактивы туда же, куда и он,*

***2) объясните ему, почему этого не следует делать,***

*3) расскажите о его действиях учителю.*

7. Человек разбил градусник. Как ему поступить:

*1) выбросить остатки градусника в окно, чтобы их не увидели родственники,*

***2) вызвать представителей ДЕЗ,***

*3) оставить всё, как есть (убрав разбитое стекло градусника).*

8. Как бы вы поступили, если бы, прогуливаясь по берегу водоёма, увидели ржавое ведро возле старого кострища:

*1) очистили берег, выбросив ведро в воду,*

*2) не обратили бы внимания,*

***3) отнесли ведро на близлежащую свалку или закопали его в землю.***

9. Из-за превышения нормы азотных удобрений, внесённых в почву, у двух человек, работающих в поле, произошло отравление нитратами. Как и должен поступить работодатель:

*1) запретить использование минеральных удобрений на полях,*

*2) посчитать происшествие случайностью,*

***3) сократить количество вносимых в почву нитратных удобрений и впредь использовать удобрения в соответствии с принятыми нормами.***

10. В какую почву лучше всего вносить фосфорные удобрения:

*1) щелочную,* ***2) кислую,****3) нейтральную.*

(Слайд 16) **Ученик:** *Прости, Земля, прости, прости, прости.*

*Мы, люди так тебя обидели.  
Груз совести за это нам нести,  
На многое смотрели и… не видели.  
Мы думали тогда: так было надо.  
Мы рьяно жгли, сушили и рубили.  
И, вот теперь за это нам награда:  
Цветущие сады, поля на гниль и пыль сменили.*

**Ученик:** *У всех людей одна планета*

*И ветрам нет на ней границ,  
Как нет границ потокам света  
И перелетам диких птиц.  
И нам беречь планету надо  
Для тех, кто будет после нас.  
А мы бездумно сыплем яды  
И дом свой травим, не скупясь. ( И. Ландо)*

***V. Подведение итогов классного часа*: (рефлексия)**

(Слайд 17) Экология! Экологическая катастрофа. Это слово, словосочетание мы слышим часто по телевизору. Президент РФ В. Путин считает, что «вопрос об экологии нужно поставить на первое место, т. к. от этого зависит наше здоровье, будущее наших детей». И я призываю вас, относитесь к природе сознательно, ответственно. Проявите свою причастность к её сохранению. Планета заболела! Мы должны её вылечить!

Перед вами карточки с фруктами, напишите на обратной стороне какой вы видите нашу планету спустя 30 лет и что вы хотите пожелать сегодняшнему поколению людей. Прикрепите ваши пожелание на дерево.

**Помните:**Земля - единственная планета,  
На которой возможна жизнь!

Давайте сохраним ее для будущего поколения! Судьба планеты в наших руках! 

(Слайд 18) **М. Джексон. Песня Земли. Видео.**

**Литература.**

1. За основу взята разработка «Судьба планеты в наших руках». Автор Биткова Людмила Васильевна. <http://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-vasilevna-bitkova/klasnyi-chas-na-yekologicheskuyu-temu-sudba-planety-v-nashih-rukah-dlja-starsheklasnikov-s-prezentaciei.html>
2. Классные часы: 5-9 классы. Методическое пособие для учителя. Авторы: Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Издательство "Вако". 2011 г.