**Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Промышленно-технологический колледж»**

Утверждаю:

Заведующий отделением

подготовки специалистов

среднего звена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.И. Панфилова/

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_г.

**Программа кружка**

**«Ступени профессионализма» на 2017-2018гг.**

**(для студентов 1-3 курсов)**

Разработчик:

преподаватель спецдисциплин

Кулыгина Елена Ивановна

Мичуринск 2017

**Содержание рабочей программы**

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы

2. Предполагаемый результат

3. Содержание программы

3.1. Организация образовательного процесса

3.2. Организация воспитательной работы

3.3. Организация методической работы

3.3.1. Методическое обеспечение программы

3.3.2. Направления работы

4. Календарный план мероприятий на 2017 -2018 уч. год

Литература

**Пояснительная записка**

Цель профессионального образования – научить человека профессии. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессионального образования – помочь человеку осознать правильность выбранной профессии в соответствие с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал.

Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и навыков по специальности, но и на развитие профессиональных и личностных качеств специалиста.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии.

В последнее время большинство обучающихся, поступив в колледж, еще не определились окончательно с выбором будущей профессии. У многих недостаточно развит интерес к профессии, что снижает качество получаемого образования. А в результате выпускниками становятся не вполне компетентные специалисты, будущие сварщики, каменщики, водители, механизаторы.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Выпускник, пришедший на работу без любви к своей профессии, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы и постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Профессиональное образование ориентируется на профессиональный идеал как стратегическую цель и идеальный конечный результат.

В субъективно-личностном смысле профессиональный идеал – это образ идеального, т. е. компетентного, конкурентоспособного, высоко оплачиваемого специалиста-профессионала; это желанная профессиональная цель, связанная с уровнем профессиональных притязаний личности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней.

Развивать стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В ходе освоения программы кружка «Ступени профессионализма» формируются следующие общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**1. Цель и задачи программы**

**Цели:**

1. Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях.

2. Привитие у обучающихся интереса к своей профессии, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

**Задачи:**

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления специалиста;

- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

- развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии;

- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии;

- воспитание чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

**Режим занятий:**

2 часа (2 раза в неделю).

**2. Предполагаемый результат**

В результате реализации программы ожидается:

-сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в полученной профессии;

- привитие любви и интереса к выбранной профессии;

-сформированность у выпускников профессиональной направленности;

-100 % трудоустройство выпускников.

**3. Содержание программы**

**3.1. Организация образовательного процессакружка профессиональной направленности.**

Направления работы

Создание условий для профессионального становления обучающихся.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведение занятий-дискуссий на тему: «Твоя профессиональная карьера», «Человек на рынке труда».

**3.2. Организация воспитательной работы**

Направления работы:

Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.

Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.

Реализация социально-значимых проектов.

**3.3. Организация методической работы**

**3.3.1. Методическое обеспечение программы**

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе студентов, так и в свободных объединениях студентов в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа кружка «Ступени профессионализма» составлена на основе материалов юношеских научно-познавательных энциклопедий. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, проектная и профессиональная деятельность в форме игры.

**3.3.2. Направления работы**

Организация исследовательской работы студентов по заявленной проблеме под руководством преподавателя.

Организация участия студентов в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

**4. Календарный план мероприятий по формированию профессиональных качеств на 2017 -2018 уч. год**

Контроль и оценка результатов освоения программы кружка осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Образовательный продукт** |
| 1. | Посвящение «Я стал студентом!» торжественное мероприятие в актовом зале колледжа | сентябрь | Сообщение, доклад, презентация |
| 2. | Экскурсии на предприятия города и области | сентябрь | Сообщение, доклад, презентация, исследовательская работа |
| 3. | Организация встреч с ветеранами  труда «Самая важная профессия на земле!» | октябрь | Сообщение, доклад, презентация |
| 4 | Конкурс презентаций «Моя будущая профессия – самая интересная» | ноябрь | Сообщение, презентация, индивидуальные задания |
| 5. | Семинарское занятие «Профи своего дела» | декабрь | Сообщение, доклад, презентация, исследовательская работа, проектная деятельность |
| 6. | Встреча с выпускниками колледжа, добившихся высоких результатов в труде | декабрь | Сообщение, доклад |
| 7. | Театрализованный конкурс «Чья профессия главнее?!» | январь,  март | Представление тематических сценок-зарисовок |
| 8. | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии**»**с приглашением потенциальных работодателей | март | Выполнение индивидуальных заданий,  решение профессиональных задач и тестов |
| 9. | Профессиональный конкурс  «Ярмарка рабочих мест» | ноябрь,  март | Сообщение, доклад, презентация, исследовательская работа, проектная деятельность |
| 10. | Выпуск стенгазеты «Моя профессия» | март | Слаженная работа команды редакторов стенгазеты |
| 11. | Конкурс бизнес-проектов «Мое будущее дело» | апрель | Сообщение, доклад, презентация, исследовательская работа, проектная деятельность |
| 12. | Просмотр и  обсуждение видео фильмов | В течение года | Сообщение, доклад |
| 13. | Занятия профессиональной направленности «Инновации в будущей профессиональной деятельности» | В течение года | Сообщение, доклад, презентация, исследовательская работа, проектная деятельность |

Механизм реализации программы кружка «Ступени профессионализма» включает использование комплекса организованных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания;

- механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Ежегодно по итогам работы кружка готовится информационная справка, рассматриваемая на методическом совете.

**Литература**

1. Организационно-педагогические условия реализации личностно-оирентированного образования в ПУ. Под ред. Л.П.Бобковой, Л.С.Зауэр, Москва, 2012г.

2. Воспитательная работа с учащимися в современных условиях. Курган, 2014 г

3. Бадьина, Н.П. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся средствами социально - психологического тренинга: Методические рекомендации для педагогов, психологов / Сост. Н.П. Бадьина, СВ. Ефимова. - Москва, 2005.

4. Щуркова, Н. И. Способы приобретения уверенности в себе / Н.И. Щуркова // Воспитание школьников. – 2008.- № 12.

5. Пономарева С.М. Первая ступень карьерной лестницы: Пособие для молодых специалистов, выпускников заведений профессионального образования, - Департамент Федеральной гос. службы занятости населения, - Москва,- 2014 г., - 44 с.

6.Рыкова Е.А. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ, - М.: Профобриздат, 2011 г., - 96 с.