**Технологическая карта урока**

 **английского языка в 4 классе**

 **по теме «Самое прекрасное время! Говорим о памятных событиях»**

**“The Best Of Times! Talking About Memorable Events”**

Автор материала:

Рябинина Марина Викторовна,

учитель английского языка

МКОУ СОШ №12 г. Мирного Архангельской области

г. Мирный, 2017

Предмет: английский язык.

Класс: четвертый

Тема: “The Best Of Times! Talking About Memorable Events” («Самое прекрасное время! Говорим о памятных событиях»)

Учебно-методический комплекс: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В. Эванс «Spotlight (Английский в фокусе)»

Цель урока – создание условий для развития языковой компетенции младших школьников в рамках темы «Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.» (The Past Simple Tense. Irregular Verbs)

Задачи урока:

- образовательные: знакомство с неправильными глаголами, прошедшей формой неправильных глаголов to go, to have, to see, to ride; формирование грамматических навыков в рамках темы «The Past Simple Tense. Irregular Verbs», развитие навыков монологической речи;

- развивающие: развитие языковых и интеллектуальных способностей младших школьников, умения анализировать и сопоставлять;

-воспитательная: расширение филологического кругозора учащихся,  формирование уважительного отношения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка посредством работы с лексическими единицами.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления (неправильные и правильные глаголы в Past Simple), восстанавливать предложения, небольшой текст, содержащий изученный языковой материал, высказываться на заданную тему с опорой на картинки/схему; записывать предложения, соблюдая принятые языковые нормы и нормы орфографии и пунктуации.

Метапредметные:

- коммуникативные: уметь использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной форме;

- регулятивные: уметь планировать своим действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

- познавательные: уметь осознанно стоить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки для групповой работы; картинка мишени с цветными стикерами для проведения этапа рефлексии, «Английский в фокусе» (учебник)

Время реализации: 1 урок (45 минут).

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД, которые формируются |
| Организационный | Good morning, friends! Nice to see you! -What is the date today?- What day of the week is it today?- What date was yesterday?- What day of the week was yesterday?- What season is it now?- What season was it before? | Выполняют просьбу учителя.Отвечают на поставленные вопросы | Умение осознанно стоить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| Актуализация опорных знанийОпределение темы и задач урока | Let’s start. First, let’s train some sounds. Look and read some words.Фонетическая разминка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [t]  | [Id]  | [d]  |
| watched walked talked finished looked | skated wanted collected painted needed | played learned tried cried smiled  |

Well done!Now, look at the blackboard and find some words.walkedbestworkedthewastimesskatedoflivedWhat unites all these words? (Что объединяет эти слова? ) Which of them is different? Why? (Какое из них лишнее? Почему?)Put the other words in a right order. (Расположите оставшиеся слова в правильном порядке) What’s the theme of our lesson? (Какая тема урока?) How do you understand it? (Как вы ее понимаете?) What is the aim of the lesson? (Какова цель урока?) What would you like to know? (Что бы вы хотели узнать?)What would you like to learn? (Чему бы вы хотели научиться?) | Читают слова (сначала хором, затем индивидуально)Выполняют задания, отыскивая знакомые слова**walked**best**worked**the**was**times**skated**of**lived** Выполняют задание учителяThe Best of Times!Самое прекрасное время!The theme of our lesson is “The Best of Times!” and today we are going to speak about our memorable evens. We would like to know some new words.We would like to learn how to talk about the memorable events, which happened in the past. (Тема урока «Самое прекрасное время» и сегодня на уроке мы научимся рассказывать о памятных событиях в нашей жизни) | Умение читать и произносить слова в соответствии с фонетическими нормами языка.Умение распознавать изученные лексические единицы и грамматические явленияФормирование учебно-познавательный интереса к новому учебному материалу, целеполагание |
| Основной этап«Открытие» нового знания: понятие «неправильных» глаголов в английском языке, вторая форма глаголов to go, to ride, to have, to seeПервичное закрепление, формирование умения употреблять лексические единицы и грамматические явления в речи: | It’s important to tell to each other about your memorable events. But first of all, let’s learn some words, which can help us. Look, read, translate and then fill the table:* We watch TV every day. Yesterday we watched TV too!
* He plays computer games twice a week! Yesterday he played computer games too!
* She goes to school five days a week. Yesterday she went to school too!
* I ride my bike every summer. Last summer I rode my bike too!
* I often see my friends. Yesterday I saw my friends too!
* We always have breakfast at 7 o’clock. Yesterday we had breakfast too!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| infinitive | Past  | translation |
|  |  |  |
|  |  |  |

Check your workПочему у некоторых глаголов в прошедшем времени нет окончания –ed? Оказывается, ребята, в английском языке есть неправильные глаголы, которые в прошедшем простом времени полностью изменяют свой облик, т.е. имеют вторую форму. Назовите примеры этих глаголов.Repeat after me (тренировка в произнесении глаголов)Give the past form (назовите прошедшую форму глагола)Read the text and put some verbs in Past Simple. (за правильный ответ – цветной жетон):The Best Day!by NickThe best day ***(to be)*** when I ***(to go)*** to the park with my friends last Sunday. First, we ***(to ride***) our bikes. It ***(to be)*** great! Then, we ***(to play)*** soccer and ***(to roller skate).*** After that, we ***(to go)*** to the café and ***(to have)*** a cup of tea with biscuits. Finally, we ***(to go)*** to the cinema. We ***(to have)*** a wonderful day! | Читают, переводят предложения, заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Infinitive | Past | translation |
| watch | watched | смотреть |
| play | played | играть |
| go | went | ходить |
| ride | rode | ездить |
| see | saw | видеть |
| have | had  | иметь  |

Самопроверка работы (проверяется правильность заполнения таблицы )Слушают, выполняют задание:ride-rodesee-sawgo-wenthave-hadВыполняют задание учителяВосстановление и чтение предложений. Работа над интонацией. Фронтальный опрос:The Best Day!by NickThe best day **was** when I **went** to the park with my friends last Sunday. First, we **rode** our bikes. It **was** great! Then, we **played** soccer and **roller skated.** After that, we **went** to the café and **had** a cup of tea with biscuits. Finally, we **went** to the cinema. We **had** a wonderful day! | Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, установление аналогий, умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материалаУмение адекватно оценивать свою работуУмение выполнять логические действия сравнения, анализа, установление аналогий, умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материалаУмение употреблять грамматические явления в речи, читать, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  |
| Динамическая пауза | Физкультминутка | Выполняют упражнения |  |
| Применение знаний в новой ситуации. Развитие навыков аудирования и монологической речи | We’ve learnt some new verbs in Past Simple. Now, let’s talking about memorable events in people’s life.Listen and put in your table tick or cross (p. 96, ex 1). Answer my questions and check your work.Let’s divided into 3 groups. Make up the text about the best day in your character’s life. Tell the story from the first person. Use the plane(Давайте разделимся на 3 группы. Составь рассказ от имени вашего героя о лучшем дне в его жизни. Расскажите от первого лица. Используйте информацию из вашей таблице и план. При необходимости вы можете добавить недостающую информацию):1/Name2/ Age3/ The best day of this year was when I…4/ Fist, …5/ Then, …It was a great day!Now, tell about the best day in your life. Use the plan (Теперь расскажите о своем памятном дне. Используйте план):What is your name?How old are you?Where are you from?My best day was when I …First, Then,Finally, It was a really great day! | Прослушивание диалога (учебник с. 96 №1), заполнение таблицы *(рисунок 1)*Самопроверка Делятся на группы, составляют рассказ. Примерный текст высказывания: Hello! My name’s Larry and I’m 9. The best day of this year was when I went to the park last Sunday. First, I visit my friends. Then, we played soccer in the park. It was a great day!Дети выполняют задания, составляя монологическое высказывание по образцу | Умение употреблять грамматические явления в речи, соблюдая правила произношения лексических единиц и соответствующую интонацию предложений; формирование навыка адекватно оценивать свою работуУмение адекватно использовать языковые средства, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, развитие навыков сотрудничестваУмение адекватно использовать языковые средства, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| Итог урока, рефлексия, выставление отметок | The theme of the lesson is “The Best of Times!” (Тема нашего урока «Самое прекрасное время!»)We wanted to learn how to talk about our best days and times. (Мы хотели с вами научиться рассказывать о лучших моментах в нашей жизни)What have you learnt? (Чему вы научились?)What have you known? (Что вы узнали?)Appreciate your work during the lesson. (Оцените свою работу на уроке) | Отвечают на вопросы, анализируют свою работу:Now we know the Past Simple form of some verbs and they helped us to talk about our memorable events.We also can talk about our best day (Теперь мы знаем форму прошедшего времени некоторых неправильных глаголов и они помогают нам рассказывать о памятных событиях) http://top-bal.ru/pars_docs/refs/6/5796/5796_html_m37b348.gifПри помощи именных стикеров и мишени дети оценивают работу:http://top-bal.ru/pars_docs/refs/6/5796/5796_html_m37b348.gif - Цель достигнута, у меня все получилось- Цель достигнута, но были ошибкиhttp://top-bal.ru/pars_docs/refs/6/5796/5796_html_m37b348.gif- Цель достигнута частично, многое еще не понятноhttp://top-bal.ru/pars_docs/refs/6/5796/5796_html_m37b348.gif- Цель не достигнутаhttp://top-bal.ru/pars_docs/refs/6/5796/5796_html_m37b348.gif*Рисунок 2*https://image.freepik.com/free-vector/no-translate-detected_91-2147487390.jpg*Рисунок 3* | Формирование адекватной оценки своей учебной деятельности, причин успешности/неуспешности |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Well done! That’s all for today. Write down your home task. You have to make the list of your language portfolio “My Best Day of the Year!”  | Записывают домашнее задание в дневник: оформить страничку языкового портфолио в рабочей тетради «Мой лучший день в году!» | Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| Заключительный этап | Goodbye everybody. See you next lesson! | Прощаются с учителем |  |

Источники информации:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В., Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Ссылки на источники картинок:

Рисунок 1 - Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – с. 96

Рисунок 2 - <https://image.freepik.com/free-vector/no-translate-detected_91-2147487390.jpg>

Рисунок 3 - <http://top-bal.ru/pars_docs/refs/6/5796/5796_html_m37b348.gif>