Протасова Оксана Анатольевна,

учитель начальных классов,

БОУ города Омска «Гимназия № 150»,

Омская область

2018

**Математика. Сводные результаты**

**итоговой работы для учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ученика | **№1 Состав числа (разряды, классы)** | **№2 Пользование терминологией** | **№3 Составная задача** | **№4 Вычислительная терминология** | **№5 таблица умножения и деления однозначных чисел** | **№6 Простые задачи** | **№ 7 Вычисление периметра, площади** | **Количество баллов** | **Отметка** |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **а** | **б** | **в** | **г** | **а** | **б** | **в** | **г** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Спецификация**

 итоговой контрольной работы для учащихся 2 класса по математике

за 20…-20… учебный год.

 **Назначение КИМ** - осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся по математике за учебный год во 2 классе. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

 **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная программа начального общего образования, федеральный компонент Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 года) по учебному предмету «Математика» для начальной школы (Составители: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 2009),
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 57-69);
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

 **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

 Основная цель итоговой проверочной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учётом целей изучения математики, сформулированных в стандарте. Основной целью итоговой работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. С учётом этих целей при создании итоговой работы для проведения оценки индивидуальных достижений учащихся 2 класса были использованы следующие подходы:

**1)** Содержание заданий обеспечивает проверку достижения планируемых результатов стандарта начального общего образования, зафиксированных в рубриках «Ученик научится» в каждом из разделов курса математики 2 класса: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки обучающихся обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

**2)** Тестовые задания содержат иллюстрации, схемы, чертежи, задания, предполагающие конструирование ответа детьми, когда необходимо заполнить пропуски нужными буквами, числами, цифрами, терминами, знаками. Все задания выполняются непосредственно на листах. В заданиях, где необходим краткий ответ, предусмотрена строка для записи.

 3) Каждая новая форма тестовых заданий должна иметь подробную инструкцию по ее проведению.

 Содержание заданий должно разрабатываться по принципу возрастающего уровня сложности.

 Форма теста должна соответствовать уровню его сложности.

 Каждое предыдущее задание теста не должно быть ключом к ответу следующего задания.

 Тестовые задания содержат 2 уровня сложности, которые используются по усмотрению учителя. Правильно составленный тест имеет 2 блока, соотношение блоков составляет 4 : 1.

 На индивидуальных листах задания повышенной сложности могут отмечаться каким-либо особым значком (например, \*) или не отмечаться совсем, чтобы не привлекать внимания и не вызывать неприятие у учеников с заниженной самооценкой.

 Практика показывает, что сочетание в одном варианте простых заданий, составленных на основе требований образовательных стандартов, и заданий, предусматривающих повышенный уровень сложности или дополнительное содержание, является наиболее рациональным, так как создает ситуацию успеха для ученика, дает ему возможность реально оценить свои знания, а учителю – понять уровень готовности обучающегося.

 4) По форме ответа задания требуют либо краткого ответа, либо выбора одного ответа из 3 -4 предложенных вариантов. Такие задания позволяют проверить наличие такого метапредметного умения, как самоконтроль при выборе верного ответа из предложенных вариантов

 5) Варианты равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении обучающимися индивидуальной оценки.

**Структура КИМ**

В виде рабочих листов представлены тесты для промежуточного контроля по математике во 2 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| Число заданий  | 7 |
| Тип заданий и форма ответа | 1,2,3,4,6,7 с выбором ответа (ВО)5 – с кратким ответом (КО) |
| Уровень сложности | Базовый -1-7. |
| Проверяемый учебный материал. | Математика 2 класс. |

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блок содержания** | **Контролируемое знание/умение** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Макси-мальный****балл за выполнение** |
| 1 | Числа и величины | Знать десятичный состав двузначных чисел. | Б | ВО | 4 |
| 2 | Арифметические действия | правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений(произведение, частное); | Б | ВО | 4 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | Проверять правильность решения задачи арифметическим способом в два действия. Оценивать правильность хода решения задачи. | Б | ВО | 2 |
| 4 | Арифметические действия | Складывать и вычитать двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку; | Б | ВО | 4 |
| 5 | Арифметические действия. | Выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; | Б | КО | 2 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами. | Решать простые задачи на вы­полнение четырех арифмети­ческих действий; | Б | ВО | 3 |
| 7 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); | Б | КО | 2 |

**Распределение заданий по уровням сложности.**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по уровню трудности. Все задания диагностической работы имеют базовый уровень сложности.

**Время выполнения варианта КИМ.** На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут. На вводный инструктаж и заполнение верхних строк бланка отводится 5 минут. Общее время выполнения контрольной работы – 45 минут.

 **План варианта КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые требования ( умения) в соответствии с ФГОС | Номера заданий  | Уровеньсложности | Максималь-ный балл за выполнение задания |
| Состав числа (разряды, классы) | 1(а,б,в,г) | Б | 4 |
| Пользование терминологией | 2 (а,б,в,г) | Б | 4 |
| Составная задача | 3 | Б | 2 |
| Вычислительные умения | 4 (а,б,в,г) | Б | 4 |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел. | 5 | Б | 2 |
| Простые задачи. | 6 (а,б,в) | Б | 3 |
| Вычисление периметра, площади | 7 (а,б) | Б | 2 |

**Дополнительные материалы и оборудование** – не требуется.

**Условия проведения (требования к специалистам**)- проводит учитель, преподаю-

щий в данном классе.

**КИМ**

итоговой работы для учащихся 2 класса по математике.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Инструкция для обучающихся

При выполнении тестовых заданий советуем тебе придерживаться следующих правил:

1. Все задания выполняй последовательно от начала до конца. (Так ты воспитаешь в себе такие качества, как ответственность, усидчивость, необходимость доведения начатого дела до его завершения.)

2. Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и пояснение к нему. (Это обеспечит тебе правильное и скорое выполнение задания.)

3. Выдели, что тебе неясно в задании. (Попробуй проанализировать сам все трудности и пути их преодоления.)

4. Воспользуйся помощью взрослых и уточни, правильно ли ты понимаешь то, что требуется выполнить в задании, поделись тем, что у тебя не получается.

5. Выполни задания, точно следуя инструкции, алгоритму. (Это позволит тебе сформировать оперативность.)

6. Работая, не спеши. Прежде чем записать ответ, проверь себя.

7. Будь аккуратен, не допускай помарок.

Поясним тебе, что тесты представляют собой ряд заданий. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов. Среди них ты должен отметить (подчеркнуть, зачеркнуть, обвести) правильный вариант ответа. Познакомься с примерами правильных действий при выполнении тестовых заданий.

 **II. Содержание итоговой работы**