**Слайд 1**

Взаимодействие с социумом осуществляется по образовательной вертикали: детский сад - детская поликлиника – средняя общеобразовательная школа.

**Слайд2**

Комплексное психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится поэтапно. На начальном этапе, в рамках первого направления, осуществляем сбор данных о детях с нарушением зрения, подаем запрос в детскую поликлинику. Врач-офтальмолог информирует родителей детей, с ограниченными возможностями здоровья , о проведении ПМПк ДОУ. Решение о направлении ребенка с ОВЗ в ДОУ принимается родителями на основании заключения ПМПК. На ПМПк приходят родители с детьми, не посещающими ДОУ, а так же дети с других детских садов города. Специалистами детского сада проводится анализ уровня развития, специфика заболеваний. Параллельно проводится работа с родителями, законными представителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Следующий этап – посещение детьми детского сада.

**Слайд 3**

**Группа кратковременного пребывания.**

Для детей, которые по каким – либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, функционирует группа кратковременного пребывания. Деятельность этой группы направлена на оказание лечебно- восстановительной и коррекционно-развивающей работы. Ребенок по мере готовности может переходить в инклюзивную группу.

Последний этап – подготовка к школе.

**Слайд 4**

**Взаимодействие со школой**

В течении всего периода посещения детьми специализированных групп ведется целенаправленная работа по социальной адаптации и подготовке к школе. Она включает в себя экскурсии с детьми в школу, посещение уроков, проведение родительских собраний и круглых столов с учителями и специалистами школ, где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбор образовательного учреждения и программы обучения. Наши специалисты помогают определится с выбором школы: массовая, гимназия, специализированный класс в школе №14.

**Роль педагога-психолога в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование**

**Слайд 5**

Психологическое сопровождение инклюзивного образования строится в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностика.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.

**Слайд 6**

**Психологическая диагностика**

На основании полученных данных составляется индивидуальный маршрут развития ребенка и вносятся коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

*Психодиагностика предполагает:*

*- выявлять уровень развития познавательных процессов;*

*- определять оптимальный педагогический маршрут;*

*- планировать коррекционные мероприятия, разрабатывать программы коррекционной работы;*

*- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;*

*- консультировать родителей ребенка.*

**Слайд 7**

**Коррекционно-развивающая работа**

***Цель*** *проведения занятий – создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.*

***Задачи:***

* *сохранение и укрепление психического здоровья каждого ребенка;*
* *обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;*
* *формирование адекватной самооценки;*
* *формирование  умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;*
* *формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности.*

Поступающие в наше ДОУ дети испытывают ряд трудностей, отражающих разную природу, связанную как с соматическим здоровьем, так и нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Для нас очень важно построить такое сопровождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях нашего сада, где бы он мог реализовывать себя в различных видах деятельности, испытывать успешность и радость общения со сверстниками и взрослыми.

**Слайд 8**

Прогноз развития и адаптации в ДОУ зависит от степени нарушения зрительного восприятия, времени возникновения этих нарушений и времени начала (и интенсивности) коррекционно-развивающей работы ребенка со специалистами.

**Слайд 9**

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе программ с учётом психологических особенностей детей. Это связано с тем, что нарушение зрения оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедленны процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения, из-за неудач и трудностей в учебе, игре и общении со сверстниками, дети бывают порой агрессивны, раздражительны и замкнуты.

В ходе реализации занятий применяются здоровьесберегающие технологии: арттерапия, музыкотерапия, игротерапия, мышечная и визуальная релаксация, которые усиливают социальную активность ребенка, позволяют накапливать положительный опыт общения.

**Психологическое консультирование. Психологическое просвещение.**

**Слайд 10**

***- Организация взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ.***

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон развития ребёнка, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком.

**Слайд 11**

***- Организация взаимодействия психолога с родителями.***

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов диагностической и коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем. Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах, тренингах и т.д. о других формах работы с родителями более подробно расскажет учитель-логопед.

В процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования учреждение приходит к следующим результатам:

**Слайд 12**

Динамика развития коммуникативных навыков

**Слайд 13**

Адаптация к дошкольному образовательному учреждению

**Слайд 14**

овладение образовательной программой;

**Слайд 15**

включение родителей в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Методики**

«Определение мотивов учения» (для родителей и воспитателей)

«Рисунок школы».

Стандартная беседа Нежновой.

«Лесенка» Хухлаева

«Классификация»

т. «Таблица Венгера»

Тест Когана

« 4 лишний»

т. Равенна

«Домик» Гуткиной

«10 предметов»

м. Венгера

«Кактус»

Тест «Крокодил»

«Страхи в домиках»

«Ты волшебник»

«Рисунок семьи»

Программы

Котова Елена Викторовна «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.

Белинская Елена Владимировна «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». (элементы сказкотерапии)