Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина

Ростовская область

**Методическая разработка мультимедийного урока**

**предмет**

**Информатика и ИКТ**

**тема**

**«История развития вычислительной техники»**

**7 класс**

Автор Мирошниченко Наталья Васильевна

Категория высшая

п. Матвеев Курган

2018 г.

1. Автор Мирошниченко Наталья Васильевна
2. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»
3. Актуальность использования модели: практически все современные дети имеют гаджеты и активно их используют, но мало кто из них интересуются вопросами «эволюции» технических средств. Необходимость использовать модель «перевернутый класс» при изучении темы «История развития вычислительной техники» в 7 классе обусловлена тем, что обучающимся предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с историей развития вычислительной техники (от абака до суперкомпьютера), сделать для себя новые «открытия», повысить познавательную активность и мотивацию.
4. Виды деятельности, которую осуществляют школьники: информационно-поисковая, информационно-аналитическая.
5. Прогнозируемые результаты:

Предметные:

* знания об устройствах (приспособлениях) для счета до появления ЭВМ и их изобретателях;
* представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* знания об основных признаках отличия поколений ЭВМ: элементная база, быстродействие, объем оперативной памяти, устройства ввода-вывода, программное обеспечение.

Метапредметные:

* обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие навыков смыслового чтения;
* навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Личностные:

* интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники;
* способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1. Используемые средства и сервисы ИКТ, ресурсы сети Интернет:

* Сайт урока <https://sites.google.com/view/istorvychtechniki>
* Виртуальный музей информатики <http://informat444.narod.ru/museum/>
* Сайт «История развития вычислительной техники» <http://informatika.edusite.ru/lezione8_10a.htm>
* Видеоролик «История возникновения компьютера» <https://www.youtube.com/watch?v=rG7TwdcWY_E>
* Видеоурок «Поколения ЭВМ» <https://interneturok.ru/informatika/8-klass/bkompyuter-kak-universalnoe-sredstvo-obrabotki-informaciib/pokoleniya-evm?seconds=0&chapter_id=802>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «История развития вычислительной техники» <https://learningapps.org/view1152760>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Учёные, внёсшие вклад в развитие информационных технологий» <https://learningapps.org/view2128471>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Вычислительные устройства и их создатели» <https://learningapps.org/view402223>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Поколения ЭВМ» <https://learningapps.org/view1159145>
* Интернет урок «Поколения ЭВМ» <https://interneturok.ru/informatika/8-klass/bkompyuter-kak-universalnoe-sredstvo-obrabotki-informaciib/pokoleniya-evm?seconds=0>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Поколения компьютеров и элементная база» <https://learningapps.org/view433723>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Поколения ЭВМ. Элементная база ЭВМ» <https://learningapps.org/view2154939>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Найди слово» <https://learningapps.org/view596835>
* Интерактивное упражнение (тренажер) «Поколения ЭВМ» <https://learningapps.org/view2676728>
* ЭОР «Поколения ЭВМ» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd420ccc-342c-43d5-aa38-d8c4d24bbdde/9_144.swf>
* Интерактивный плакат «История развития вычислительной техники» <https://www.genial.ly/View/Index/59f61fb99a1f8f0d1897c854>
* Интернет-сервис «Конструктор учебных курсов Stepic» - курс «История развития вычислительной техники» <https://stepik.org/lesson/52975/step/1>

1. УМК «Информатика» 7-9 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

**Домашняя работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание задания | Вид деятельности | Ресурсное обеспечение  (учебник, электронные образовательные ресурсы, ИКТ-сервисы и т.п.) |
| Перейти на сайт урока «История развития вычислительной техники». | Учащиеся знакомятся с материалами на странице «Домашнее задание» | <https://sites.google.com/view/istorvychtechniki> |
| Посмотреть видеоролик «История возникновения компьютера» и выполнить интерактивное упражнение «История развития вычислительной техники» | Учащиеся смотрят видеоролик и выполняют интерактивное упражнение | Видеоролик «История возникновения компьютера»  <https://www.youtube.com/watch?v=rG7TwdcWY_E>  Интерактивное упражнение (тренажер) «История развития вычислительной техники» <https://learningapps.org/view1152760> |
| Совершить экскурсию в Виртуальный музей истории вычислительной техники | Знакомятся с экспозицией Виртуального музея истории вычислительной техники | Виртуальный музей информатики <http://informat444.narod.ru/museum/>  Интерактивное упражнение (тренажер) «Учёные, внёсшие вклад в развитие информационных технологий» <https://learningapps.org/view2128471>  Интерактивное упражнение (тренажер) «Вычислительные устройства и их создатели» <https://learningapps.org/view402223>  Интерактивное упражнение (тренажер) «Поколения ЭВМ» <https://learningapps.org/view1159145> |
| Вопросы учителю | В случае возникновения вопросов по теме урока заполняют google-форму | <https://sites.google.com/view/istorvychtechniki/вопросы-учителю> |

**Работа в классе. Сайт урока** [**https://sites.google.com/view/istorvychtechniki**](https://sites.google.com/view/istorvychtechniki)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность обучающегося | Деятельность учителя |
| Проверка домашнего задания | Выполняют тест.  Выполняют самооценку по результатам прохождения теста.  Распределяются на группы:  1 группа – учащиеся, не выполнявшие домашнее задание,  2 группа – учащиеся, у которых возникли вопросы (проблемы) при выполнении домашнего задания,  3 группа – учащиеся, успешно справившиеся с домашним заданием,  4 группа – учащиеся, готовые изучать тему углублено. | Организует деятельность по выполнению учащимися теста.  Подводит итоги теста, предлагает учащимся выполнить самооценку.  Организует деятельность по распределению учащихся на группы. |
| Совместная работа в классе | Выполняют задания:  1 группа – знакомится с теоретическими основами темы, отвечают на вопросы, работают с тренажерами, заполняют таблицу в тетради.    2 группа – формулируют вопросы по теме "История развития вычислительной техники ", которые вызвали у них затруднения при выполнении домашнего задания и записывают в тетрадь; повторяют тему "История развития вычислительной техники"; выполняют интерактивные упражнения; составляют облако ключевых слов (опорных понятий) темы.  3 группа – выполняют интерактивные упражнения, составляют кроссворды («Поколения ЭВМ», «Учёные, внесшие вклад в историю развития вычислительной техники»), составляют синквейн.  4 группа – выполняют творческое задание. | Организует работу в группах (парах).  Отвечает на вопросы учащихся.  Консультирует. |
| Совместная работа в классе | Участники 2 группы представляют одноклассникам облако слов.  Участники 3 группы демонстрируют кроссворды.  Участник(и) 4 группы представляет презентацию.  Учащиеся всей группой разгадывают кроссворды, смотрят презентацию, задают вопросы. | Консультирует.  Отвечает на вопросы учащихся. |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Обсуждают ход урока, называют сложности, с которыми они столкнулись в ходе урока, делают выводы. | Подводит итоги урока.  Выставляет оценки.  Проводит рефлексию.  Поясняет учащимся о возможности дополнительно пройти курс «История развития вычислительной техники» на интернет-сервисе Stepic <https://stepik.org/lesson/52975/step/1> |

*Примечание:* входной контроль осуществляется путем анкетирования (форма google). Проверяются предметные результаты: знания о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; знания об основных отличительных признаках поколений ЭВМ. Содержание деятельности учащихся на уроке зависит от результатов входного контроля – они проводят самооценку и распределяются на группы. Каждая группа выполняет задания в зависимости от уровня подготовки.

Модель «Перевернутый класс» позволяет существенно изменить роль ученика на уроке. Позиция учащегося становится активной. Выполняя домашнее задание, каждый ученик может выбрать свой темп работы. Для учителя использование данной модели позволит сэкономить время на объяснение теоретического материала, предоставит возможность использовать электронные образовательные ресурсы, а также организовать дифференцированное обучение.