

Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: [internat4shunin@mail.ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

**Шаблон рабочей программы воспитательной работы**

**для педагогов коррекционных школ и интернатов**

**Автор – составитель:**

Чубаева Наталья Николаевна,

воспитатель группы продлённого дня,

первой квалификационной категории,

МОУ «С(К)ОШИ №4», город Магнитогорск,

Челябинская область, 2017 год.

г. Магнитогорск

2017/2018

**Содержание**

1. **Паспорт программы**
2. **Пояснительная записка:**

2.1. Нормативно-правовые аспекты программы, отражающие соответствие ФГОС

2.2. Актуальность и новизна программы

2.3. Цель и задачи программы

2.4. Планируемые результаты

**3. Сведения об ученическом коллективе**

3.1.Психолого-педагогическая характеристика класса (составляется на начало учебного года)

3.2.Социальный паспорт класса

3.3.Занятость обучающихся воспитанников во внеурочное время

3.4. Циклограмма занятости обучающихся воспитанников во внеурочное время

**4. Организация воспитательного процесса**

*4.1. Организация деятельности с классным коллективом:*

- Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

- Диагностический инструментарий в работе воспитателя

- Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год

- Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год

- Организация самоуправления в классном коллективе

- Тематическое планирование воспитательной работы по направлениям

- Планирование воспитательного процесса с классным коллективом на каждый месяц

- Работа с учащимися «группы риска»

*4.2. Организация деятельности воспитателя с социально-психологической службой и родительской общественностью*

- Недельная циклограмма воспитателя

- План взаимодействия воспитателя со службами сопровождения

- План работы с родителями воспитанников

5. Библиографический список

Приложения:

Приложение 1 «Диагностические материалы»

Приложение 2. «Методические материалы»

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа воспитательной работы на ступени начального общего образования ФГОС НОО второго поколения на 2015-2020 год |
| **Основание для разработки** | Закон Российской Федерации «Об образовании» Конституция Российской Федерации  Конвенция о правах ребенка  Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО)  Положение о рабочей программе воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната №4 города Магнитогорска  Устав МОУ С(К)ОШИ № 4 |
| **Разработчики программы** | ФИО педагога, должность, квалификационная категория |
| **Исполнители основных мероприятий программы** | воспитатель, родительская общественность, обучающиеся воспитанники |
| **Сроки реализации программы** | Сентябрь 2013 – Сентябрь 2018 гг |
| **Цель и задачи программы** | Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.  Задачи:   * Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия; * Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; * Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование. * Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация. * Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность. * Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, * Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; * Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни |
| **Концептуальные положения программы** | * Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся; * Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического); * Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. * Реализация творческого потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности |
| **Методологические основы программы** | * Образовательный уровень – начальный. * Ориентация содержания – практическая. * Характер освоения – развивающий. * Возраст обучающихся – 7 – 10 лет * Форма организации учебно – воспитательного процесса – игра. |
| **Ожидаемые результаты программы** | • Повышение качества образования учащихся;  • Развитие индивидуальности учащихся;  • Развитие интереса к изучаемым предметам  • Развитие самостоятельности  • Формирование полезных привычек |
| **Показатели эффективности программы** | * Количество победителей и призѐров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. 2.Результаты мониторинга уровня воспитанности. * Результаты диагностик определения уровня воспитанности * Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности |

1. **Пояснительная записка**

*2.1. Нормативно – правовые аспекты программы.*

Рабочая программа воспитательной работы представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС начального общего образования второго поколения, на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих МОУ «С(К)ОШИ №4»

Нормативно – правовой базой для составления и реализации программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении,

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»,

- Уставом МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска,

- Положение о воспитателе,

- Положением о МО воспитателей.

- Положение о рабочей программе воспитательной работы от 30.08.2015

- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности от 30.08.2015

*2.1. Актуальность и новизна программы*

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в школе обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанниками того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания стать полноправным членом социума.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающихся 1-4 классов в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Она определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни (прогулки, подвижные игры, литературное чтение, развивающие игры и упражнения, самоподготовка).

*2.2. Цель и задачи программы*

Цель программы: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

* Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, устанавление взаимного доверия;
* Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
* Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
* Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
* Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
* Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы-интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

*2.3. Планируемые результаты.*

Вся воспитательная работа, как и весь образовательный процесс в начальной школе, направлена на достижение планируемых результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять. взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторины и т.д. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

**3. Сведения об ученическом коллективе**

*3.1.Психолого-педагогическая характеристика класса (составляется на начало учебного года)*

*Схема для составления психолого-педагогической характеристики класса*

1. Формирование детского коллектива на текущем году обучения

2.Анализ психофизического здоровья учащихся.

3.Характеристика интересов учащихся

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

5. Характеристика сформированности классного коллектива.

6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.

7. Структура классного коллектива

*3.2.Социальный паспорт класса*

количество учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек

девочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мальчиков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный состав | Количество | ФИО ребенка |
| Дети из полной семьи |  |  |
| Дети из неполной семьи |  |  |
| Дети из многодетной семьи |  |  |
| Опекаемые дети |  |  |
| Дети-инвалиды |  |  |
| Дети из неблагополучных семей |  |  |
| Дети из д/дома |  |  |
| Дети «группы риска» |  |  |
| Дети на индивидуальном обучении |  |  |

*3.3.Занятость обучающихся во внеурочное время*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1320 - 1400 |  |  |  |  |  |
| 1410 - 1450 |  |  |  |  |  |
| 1500 - 1540 |  |  |  |  |  |
| 15.50 – 16.30 |  |  |  |  |  |
| 16.40 – 17.20 |  |  |  |  |  |

*3.4. Циклограмма занятости учащихся во внеурочное время*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной отрезок** | **Понедельник** | **Вторинк** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 12.00. 14.00 | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| **Первый период внеурочного времени** | | | | | |
| 13.00. 14.00 | Кружковая работа по расписанию  Прогулка, игры на свежем воздухе | Кружковая работа по расписанию  Прогулка, игры на свежем воздухе | Кружковая работа по расписанию  Прогулка, игры на свежем воздухе | Кружковая работа по расписанию  Прогулка, игры на свежем воздухе | Кружковая работа по расписанию  Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 14.00. 15.00 | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка |
| **Второй период внеурочного времени** | | | | | |
| 15.00  17.00 | Часы общения по реализуемым направлениям  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям  Кружковая работа по расписанию  Занятия по интересам:  игры, чтение художественной литературы |
| 17.00. 17.15. | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |
| 17.15. 18.15. | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 18.15. 19.00 | Трудовой час | Трудовой час | Трудовой час | Трудовой час | Трудовой час |
| 19.00. 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |
| 19.30.  20.00 | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе |
| 20.00  20.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. |

**4.Организация воспитательного процесса**

*4.1. Организация деятельности с классным коллективом:*

4.1.1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

*Схема анализа воспитательной работы за прошедший учебный год*

1.Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году.

2. Анализ организации, результативности и эффективности воспитательного процесса.

3. Определение целей и задач на следующий учебный год.

4.1.2. Диагностический инструментарий

1. Цель и задачи педагогической диагностики

2. Методика изучения уровня воспитанности

3. Методика изучения уровня сформированности классного коллектива

4. Методика изучения уровня удовлетворённости жизнью в классном коллективе (см. Приложение 1)

**Цель:** выявить уровень воспитанности обучающихся.

Описание методики

Бланк для педагогов, работающих с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качества личности и их показатели** | **Уровень воспитанности** | | |
| **1. Я – ученик** | **Высокий (ярко проявляются), 4-5 баллов** | **Средний (проявляются при наличии контроля) 3 балла** | **Низкий (не проявляются)**  **2 балла** |
| 1.1. Отношение к учёбе | Учится в полную меру сил;  Проявляет интерес к знаниям  Добивается хороших результатов  Сам помогает другим | Под контролем взрослого может добиться успехов в учёбе | Несмотря на контроль не проявляет интереса к учёбе |
| 1.2. Прилежание | Внимательный, самостоятельный, учёба даётся легко | Нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого | Не прилагает особых усилий хорошо учиться |
| 1.3. Внешний вид | Опрятный, аккуратный | Не всегда опрятен, аккуратен | Раздражающий вызывающий |
| 1.4. Любознательность | Стремится узнать новое, любит читать, самостоятельно находит ответы на вопросы, развит кругозор | Не всегда проявляет интерес к новому, взрослым нужно приложить некоторые усилия, чтобы направить ребёнка на добывание новых знаний | Интереса к знаниям не проявляет, не осознаёт значимости знаний |
| **2. Трудолюбие** | **Высокий (ярко проявляются)** | **Средний (проявляются при наличии контроля)** | **Низкий (не проявляются)** |
| 2. 1. Самостоятельность в труде | Проявляет собственную инициативу к трудовым делам, трудится в полной мере своих возможностей | Будет выполнять работу, если попросят взрослые | Избегает трудовой деятельности, проявляет лень |
| 2.2. Желание трудится | Трудится с желанием, проявляет инициативу в организации дежурства, уборке территории. | Особой инициативы в организации трудовых дел не проявляет, дежурит по просьбе взрослых | Не желает трудиться, придумывает причины, чтобы не заниматься трудом. |
| **3. Я - товарищ** | **Высокий (ярко проявляются)** | **Средний (проявляются при наличии контроля)** | **Низкий (не проявляются)** |
| 3.1. Наличие друзей | Имеет постоянных друзей, дружба положительно влияет на развитие личности | Часто меняет друзей, не разборчив в выборе друзей | Круг друзей отрицательно влияет на развитие личности |
| 3.2. Готовность бескорыстно помогать товарищам, защищать честь коллектива | Готов в нужную минуту прийти на помощь, дружелюбен в общении. Активно защищает честь коллектива | Оказывает помощь по своему настроению | Не оказывает помощь, агрессивен, конфликтен. Порочит честь коллектива |
| **4. Я и моё здоровье** | **Высокий (ярко проявляются)** | **Средний (проявляются при наличии контроля)** | **Низкий (не проявляются)** |
| 4.1. Способность сохранить и укрепить свое здоровье | Регулярно соблюдает правила личной гигиены, режим дня, умеет планировать свой день. Умеет противостоять вредным привычкам | Соблюдает правила ЗОЖ под контролем взрослых | Не соблюдает правила ЗОЖ, равнодушен к своему здоровью. Имеет вредные привычки |
| 4. 2. Отношение к безопасности своей жизни, спорту | Умеет обеспечить безопасность своей жизни и здоровья. Активно занимается физкультурой и спортом | Под руководством взрослого может обеспечить безопасность своей жизни и здоровья | Не может и не желает знать правила ЗОЖ и безопасности. Не стремится заниматься спортивной деятельностью |
| **5. Я - гражданин** | **Высокий (ярко проявляются)** | **Средний (проявляются при наличии контроля)** | **Низкий (не проявляются)** |
| 5.1. Отношение к своему городу, краю, Родине | Стремится самостоятельно изучать свой край, любит свой город, бережно относится к своему городу | Проявляет интерес к своему городу, краю, Родине на классных часах и мероприятиях | Не стремится бережно относиться к своему краю, городу, к своей Родине |
| 5.2. Гражданский долг и ответственность | Знает и выполняет обязанности ученика, правила внутреннего распорядка, правовые нормы. Следует нормам и правилам человеческого общежития | Знает, но не всегда выполняет обязанности ученика,  правила внутреннего распорядка, правовые нормы. Не всегда следует нормам и правилам человеческого общежития | Нарушает правила внутреннего распорядка, нарушает нормы человеческого общежития |
| **6. Я – будущий специалист** | **Высокий (ярко проявляются)** | **Средний (проявляются при наличии контроля)** | **Низкий (не проявляются)** |
| 6.1. Проявляет интерес к выбору профессии | Имеет информацию и потребность рынка труда. Способен самоопределиться в выборе будущей профессии | Владеет информацией о профессиях, но не в полном объёме, испытывает затруднение в выборе будущей профессии | Отсутствует интерес к выбору будущей профессии |
| 6.2. Участие в до профессиональной деятельности | Проявляет активность, заинтересованность | Не всегда проявляет активность | Не принимает участия, не заинтересован получить профессиональное образование |

Бланк для обучающихся 1-4 классов

ФИО ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция**: Дорогие ребята! Перед Вами бланк, который необходимо заполнить, чтобы узнать в какой степени вы воспитанные ребята. Прочитайте качества личности и расшифровку (характеристику) к ним и поставьте себе оценку от 2 баллов до 5. Если вы:

- полностью согласны со всеми характеристиками по критерию (качеству), то ставьте – 4-5 баллов

- если не согласны с 2 характеристиками – ставьте 3 балла;

- если не согласны с 3 характеристиками – ставьте 2 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества личности** | **Характеристика** | **Начало учебного года** | | | **Конец учебного года** | | |
| Я | Кл. рук | Пс -г | Я | Кл. рук | Пс -г |
| «Я – ученик» | - Хочу учиться  - Учусь хорошо  - Мне интересно получать знания  - Люблю читать книги  - Помогаю учиться своим одноклассникам |  |  |  |  |  |  |
| «Трудолюбие» | - Я люблю трудиться  - Мне нравится дежурить  - Я активно участвую в субботниках  - Мне нравится мыть посуду, полы, помогать дома |  |  |  |  |  |  |
| «Я – товарищ» | - Я имею друзей в классе  - Я спешу прийти на помощь своим друзьям  - Я честный с друзьями  - Я хороший друг  - Я защищаю своих товарищей  - Я быстро забываю обиду |  |  |  |  |  |  |
| «Я и моё здоровье» | - Я выполняю правила личной гигиены  - Я соблюдаю режим дня  - Я знаю и выполняю правила ЗОЖ  - Я люблю заниматься спортом |  |  |  |  |  |  |
| «Я – гражданин» | - Я знаю правила поведения в школе и выполняю их  - Я знаю и выполняю законы Конституции РФ  - Люблю свой город  - Чту память погибших в годы ВОВ  - Берегу природу своего края |  |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов***:

Признаки проявления воспитанности оцениваются по пятибалльной системе.

Оценки заносятся в таблицу. Далее считается средний арифметический балл (сумма баллов разделить на 9).

Если среднеарифметический балл

от 4,5 до 5 – высокий уровень воспитанности (ЗЕЛЁНЫЙ)

от 3,9 до 4,4 – достаточный уровень воспитанности (СИНИЙ)

от 2,9 до 3,8 - средний уровень воспитанности (КРАСНЫЙ)

По шкале уровень воспитанности оценивается в процентном соотношении, что позволяет видеть динамику развития учащихся

Диагностическая карта составлялась по материалам Шиловой М.И. «Учителю о воспитанности школьников»

***Оценка уровня воспитанности учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО ребёнка*** | ***Я - ученик*** | | | | ***Трудолюбие*** | | | | ***Я - товарищ*** | | | | ***Я и здоровье*** | | | | ***Рейтинг*** | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.1. 3. Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год

Цель и задачи школы на 2017 – 2018 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

Проводить мониторинг и контроль ВР;

Продолжить развитие системы дополнительного образования;

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

4.1.4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

4.1.5. Организация самоуправления в классном коллективе

1. Цель и задачи работы на год

2. Описание структуры ученического самоуправления:

- Визитная карточка органов самоуправления

- Кто за что отвечает

3.Обязанности секторов

4. Фирменные дела класса

4.1.6.Тематическое планирование по направлениям

*1. Гражданско-патриотическое направление*

Цель:

Задачи:

Тематический план на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки реализации** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*2.Духовно-нравственное направление*

Цель:

Задачи:

Тематический план на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки реализации** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*3.Спортивно-оздоровительное направление*

Цель:

Задачи:

Тематический план на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки реализации** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. *Художественно-эстетическое направление*
2. Цель:
3. Задачи:
4. Тематический план на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки реализации** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*5. Познавательно-информационное направление (ПДД, пожарная безопасность)*

Цель:

Задачи:

Тематический план на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки реализации** |
|  |  |  |
|  |  |  |

4.1.7. Планирование воспитательного процесса с классным коллективом на каждый месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»  Цель: воспитание потребности в безопасном образе жизни | | | | |
| Недели  Направления  и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое |  |  |  |  |
| Познавательно-информационное (ПДД, пожарная безопасность) |  |  |  |  |

\*Мероприятия проводятся 1-2 раза в неделю с учетом всех направлений.

*4.1.8. Работа с учащимися «группы риска»*

1. Цель и задачи работы на учебный год

Цель:

Задачи:

2.Формы, методы воспитательного воздействия

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Методы воспитательного воздействия |
|  |  |

3.Сведения об обучающихся воспитанниках «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | Краткая характеристика | Посещаемые кружки, секции | Причины постановки на учёт |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4.План работы на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Мероприятия, индивидуальные беседы** | **Сроки реализации** |
| Охрана здоровья, физическое развитие, основы безопасности жизни |  |  |
| Основы социализации и общения, правовых норм |  |  |
| Трудовое воспитание |  |  |

*4.2. Организация деятельности воспитателя с социально-психологической службой и родительской общественностью*

*4.2.1.Недельная циклограмма воспитателя*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Виды деятельности и занятий в помещении | Цели и задачи | Виды деятельности и занятий в помещении | Цель и задачи | Индивидуальная работа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*4.2.2.План взаимодействия воспитателя со службами сопровождения и администрацией школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Классный руководитель** | **Социальный педагог** | **Педагог-психолог** | **Зам. Директора по УВР** | **Зам. директора по ВР** | **Воспитатели** | **Мед. работники** |
| 1. ***Организационные мероприятия*** | | | | | | | | |
| Составление социального паспорта класса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление характеристик на детей группы «риска» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация досуга и кружковой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОППН и др. службы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация работы и отдыха школьников в летний период |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Работа с учащимися*** | | | | | | | | |
| Контроль посещаемости занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль текущей успеваемости |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вовлечение учащихся в кружки и секции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение профилактических бесед |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление на консультацию к психологу или к врачам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содействие в трудоустройстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение психодиагностики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разбор конфликтных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Работа с родителями*** | | | | | | | | |
| Посещение семей группы риска |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение консультаций для родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приглашение родителей и детей группы «риска» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выступления на родительских собраниях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшение взаимопонимания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | | | | | | |
| Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации по результатам психодиагностики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выработка рекомендаций по работе с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска» |  |  |  |  |  |  |  |  |

*4.2.3.План работы с родителями воспитанников*

1. Цель и задачи на учебный год

2. План – сетка мероприятий с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительское собрание | Тематические консультации | Индивидуальная работа | Совместные дела с классом | Сроки реализации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*5. Библиографический список*

1. Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.

2.Пример оформления списка литературы

1. Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с

1. Пример оформления учебников и учебных пособий под редакцией
2. Фармацевтическая химия: учеб. пособиедлястуд. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; подред. И.Н. Совенко.. - М.: Риор, 2014. -323 с
3. Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников
4. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

***Приложение 1***

***Образец оформления титульного листа***



Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: [internat4shunin@mail.ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО воспитателей МОУ «С(К)ОШИ №4»  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_2015 г.№  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МОУ «С(К)ОШИ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Донецких | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МОУ «С(К)ОШИ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Шунин  (подпись)  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № \_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**воспитательной работы**

**в\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_» классе**

Составила:

воспитатель МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска

г. Магнитогорск

***Приложение 2.***

***Диагностический инструментарий***

1. *Изучение уровня развития классного коллектива*

***Цель:*** изучить уровень развития классного коллектива в целом и различных составляющих жизни класса.

***Возрастная категория:*** обучающиеся воспитанники 5-9 классов

***Необходимые материалы****:* диагностический бланк с инструкцией и заданиями.

**Ход проведения**

Классный руководитель предлагает воспитанникам заполнить бланк таблицы, в которой отражены три основные блоки (разделы) характеризующие классный коллектив. Определены три основных блока характеристик, отражающие жизнедеятельность классного коллектива:

- Взаимоотношения в классном коллективе;

- Мотивированность классного коллектива;

- Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива

Перед заполнением таблицы классный руководитель настоятельно рекомендует внимательно прочитать предложенную инструкцию для учащихся.

**Примечание:** Предлагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку составляющих жизни коллектива (соответствующих блокам характеристик).

**Рекомендации по обработке результатов**

Подсчёт результатов осуществляется путём сложения баллов, напротив которого поставил ребёнок «+». Например «плюс» поставлен под цифрой 2, следовательно, считаем как 2 балла.

Затем результаты заносятся в таблицу – матрицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО обучающихся** | **Взаимоотношения** | **Мотивированность** | **Степень удовлетворённости** |
| 1 |  | 8 | 10 | 14 |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

Если средняя оценка учащихся класса:

6-12 баллов – это говорит об очень низком уровне развития соответствующего блока характеристик;

13-18 баллов – о низком уровне развития соответствующего блока характеристик;

19-24 баллов – о среднем уровне развития соответствующего блока характеристик;

25-30 баллов – о высоком уровне развития соответствующего блока характеристик;

После обработки результатов анкеты на каждого ученика, классный руководитель складывает баллы по каждому блоку характеристик и получает общий балл, который определяется уровень развития коллектива в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Суммарное число баллов** | **Уровень развития коллектива** |
| 24 – 48 балла | Очень низкий |
| 49 – 72 балла | Низкий |
| 73 – 96 баллов | Средний |
| 97- 120 балла | Высокий |

Бланк для обучающихся воспитанников

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:** Дорогой друг! Предлагаем тебе оценить уровень развития вашего классного коллектива с целью определения дальнейших путей его развития и улучшения вашей жизни. Для этого вам необходимо оценить предлагаемые ниже характеристики жизни класса по 5-бальной шкале, где:

5 – эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни вашего коллектива;

4 – проявляется часто;

3 – бывает редко;

2 – этого у нас нет;

1 – у нас другая позиция, противоположная той, которая здесь описана

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Оценки** | | | | |
| **1. Взаимоотношения в классном коллективе** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1 Мы доброжелательны друг к другу. |  |  |  |  |  |
| 1.2 Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, повседневной жизни, в организации досуга. |  |  |  |  |  |
| 1.3 У нас доброжелательные отношения с учителями. |  |  |  |  |  |
| 1.4 Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор. |  |  |  |  |  |
| 1.5 Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются. |  |  |  |  |  |
| 1.6 Мы не боимся высказывать свое мнение учителям. |  |  |  |  |  |
| **2. Мотивированность классного коллектива** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Мы стремимся получить хорошие знания. |  |  |  |  |  |
| 2.2 Мы настроены на активную трудовую деятельность. |  |  |  |  |  |
| 2.3 Я осуществил (а) свой профессиональный выбор. |  |  |  |  |  |
| 2.4 Мы стремимся улучшить окружающую жизнь. |  |  |  |  |  |
| 2.5 Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе,  выполнение устава школы. |  |  |  |  |  |
| 2.6 Мы заботимся о сохранении собственного здоровья. |  |  |  |  |  |
| **3. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью. |  |  |  |  |  |
| 3.2 Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе. |  |  |  |  |  |
| 3.3 Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения. |  |  |  |  |  |
| 3.4 В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители. |  |  |  |  |  |
| 3.5 Проводимые дела носят творческий характер. |  |  |  |  |  |
| 3.6 Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни. |  |  |  |  |  |
| 4. Уровень развития ученического самоуправления |  |  |  |  |  |
| 4.1 Мы являемся организаторами своей жизни в классе. |  |  |  |  |  |
| 4.2 В классе есть органы самоуправления. |  |  |  |  |  |
| 4.3 Я знаю, как выполнить свое поручение. |  |  |  |  |  |
| 4.4 Мы сами планируем свои дела. |  |  |  |  |  |
| 4.5 Мы отвечаем за состояние своего класса (чистоту, уют, порядок). |  |  |  |  |  |
| 4.6 Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами. |  |  |  |  |  |

1. *Изучение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью*

***Цель*:** определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

***Необходимые материалы****:* для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

***Ход проведения***:

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

***Рекомендации по обработке результатов.***

* Показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является сумма баллов.
* Затем производится подсчёт количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью.
* Интерпретация полученных результатов***:*** если показатель больше 30, то степень удовлетворённости высокая (тёмно-сиреневый цвет в шаблоне); если показатель больше 20, но меньше 30, степень удовлетворённости – средняя (светло-сиреневый цвет); если показатель меньше 20, то степень удовлетворённости низкая (розовый цвет в шаблоне).

**Бланк анкеты для обучающихся воспитанников**

Фамилия, имя

Класс

***Инструкция:***Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы по следующей шкале.

Совершенно согласен – 4 б

Согласен – 3 б

Трудно сказать -2 б

Не согласен – 1 б

Совершенно не согласен – 0 б

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждения** | **Варианты ответов** | | | | |
| **4** | **2** | **3** | **1** | **0** |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью |  |  |  |  |  |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение |  |  |  |  |  |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель |  |  |  |  |  |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |  |
| 5 | У меня есть любимый учитель |  |  |  |  |  |
| 6 | В классе я всегда могу высказать своё мнение |  |  |  |  |  |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей |  |  |  |  |  |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы |  |  |  |  |  |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни |  |  |  |  |  |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе |  |  |  |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |  |  |  |

1. *Изучения уровня удовлетворенности родителей воспитательным процессом и жизнью детей в образовательном учреждении*

**Цель:**выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Рекомендации по обработке результатов**

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов ответов всех родителей на общее количество ответов.

• Если У равен или больше 3, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;

• Если У равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень;

• Если же У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Бланк для родителей**

**ФИО родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:**Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести одну цифру, которая будет ответом, соответствующим Вашей точке зрения.

Шкала оценки:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Утверждение** | **Баллы** | | | | |
| 1 | Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11 | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13 | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15 | В школе по-настоящему готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

***Приложение 3***

***Примерный план тематических прогулок в начальной школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема прогулки** | **Задачи** | **Сроки реализации** |
| **сентябрь** | | |
| Наблюдение за сезонными изменениями | -Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  - Учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время  - Расширить представление об осенних месяцах | 1 неделя |
| Наблюдение за цветником | - Закрепить названия цветов, умения определять их строение  - Побуждать к сравнительным высказываниям | 2 неделя |
| Сентябрь - златоцвет | - Обобщить знания детей об осени  - Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями | 3 неделя |
| Мир вокруг | - Учить различать объекты, созданные природой и человеком  - Расширять кругозор детей  - Воспитывать бережное отношение к природе | 4 неделя |
| **октябрь** | | |
| Наблюдение за солнцем. Солнце – источник света и тепла | -Формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла.  - Развивать умение мыслить рассуждать и доказывать  - Воспитывать бережное отношение к природе | 1 неделя |
| Наблюдение за облаками | - Закрепить умение наблюдать за изменениями в неживой природе  - Объяснить детям как образуются облака.  - Побуждать к высказыванию собственного мнения, предположений тех или иных явлений.  - Закреплять знаний о неживой природе | 2 неделя |
| Наблюдение за берёзой | - Прививать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней.  - Познакомить учащихся с лекарственными свойствами берёзы;  - Расширять кругозор, активизация словаря.  - Расширить представление о роли лекарственных растений в жизни человека | 3 неделя |
| Наблюдение за листопадом | -Расширять знания о сезонных изменениях в природе;  - Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи | 4 неделя |
| **ноябрь** | | |
| Перелёт птиц | - Расширять знания о жизни птиц  - Воспитывать бережное отношение к миру природы  - Расширять кругозор, активизация словаря | 1 неделя |
| Унылая пора, очей очарование | - Систематизировать представление детей об осени по основным существенным признакам;  - Расширять представление детей о природных явлениях в ноябре месяце, об их назначении в жизни нашей планеты  - Развитие речи в процессе наблюдения | 2 неделя |
| Наблюдение за воробьём осенью | - Продолжать закреплять знания о поведении и повадках вооробья;  - Учить видеть изменение в поведении птиц с наступлением холодов;  - Активизация внимания и памяти | 3 неделя |
| Приметы осени | - Закрепить знания об осенних явлениях, вызвать положительные эмоции;  - Развивать творческую фантазию и воображение;  - Воспитывать бережное отношение к родному краю | 4 неделя |
| **декабрь** | | |
| Наблюдение за состоянием природы | - Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях  -Закреплять умение воспринимать узоры на стекле | 1 неделя |
| Наблюдение за сезонными изменениями зимой | - Расширить представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь длиннее, день короче)  - Учить различать характерные приметы начала зимы  - Закрепить умение узнавать эти приметы в стихотворениях | 2 неделя |
| Наблюдение за птицами зимой | - Расширить представление о жизни птиц зимой;  - Воспитывать желание заботиться о птицах.  - Закрепить умения выделять признаки живого | 3 неделя |
| Наблюдение за работой дворника | - Организация наблюдения за работой дворника зимой;  - Формировать стремление к порядку и чистоте:  - Прививать бережливое и заботливое отношение к окружающей среде | 4 неделя |
| **январь** | | |
| Признаки января | - Закрепить признаки января  - Систематизировать представления о зимних месяцах  - Познакомить с новыми приметами января месяца | 1 неделя |
| Наблюдение за зимующими птицами | - Закреплять знания о зимующих птицах;  - Формирование представления о добывании пищи зимующими птицами  - Воспитывать желание о них заботиться о них и охранять | 2 неделя |
| Наблюдение за деревьями зимой | - Воспитывать любовь к природе родного края  - Расширить и углубить знания детей о деревьях и кустарниках | 3 неделя |
| Наблюдение за зимним положением солнца | - Объяснить детям, что зимой солнце находиться ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют  - Расширить кругозор учащихся  - Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать | 4 неделя |
| **февраль** | | |
| Февраль – бокогрев и ветродув | - Расширить представления детей об изменениях в природе;  - Учить различать характерные приметы конца зимы  - Закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы | 1 неделя |
| Неживая природа. Свойства снега | - Закрепить знания о зимних явлениях в неживой природе  - Развивать творческую фантазию и воображение  - Воспитывать бережное отношение к природе | 2 неделя |
| Наблюдение за воробьями | - Расширять представления детей о внешнем виде воробья, его повадках, среде обитания. Воспитывать заботу о зимующих птицах. | 3 неделя |
| Наблюдение за ветром | - Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.  - Формировать представление о явлении неживой природы метель | 4 неделя |
| **март** | | |
| *Март хлопотун — с гор потоки.* | - Расширить представление о смене времён года;  - Расширить знания о марте месяце  - Познакомить с приметами марта месяца | 1 неделя |
| Наблюдение за таянием снега | - Формировать представление об изменении снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи и т.д.  - Расширять кругозор  - Развивать творческое воображение, фантазию | 2 неделя |
| Наблюдение за небом | - В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.  - Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников;  - Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям неживой природы | 3 неделя |
| Наблюдение за сосульками | - Расширить знания о свойствах воды и различных её состояниях  - Способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы  - Расширение кругозора учащихся  - Воспитание экологической культуры | 4 неделя |
| **Апрель** | | |
| Апрель – месяц большой воды | - Расширить представление о весенних изменениях в природе  - Закрепить умение видеть изменение в поведении птиц с наступлением весны  - Воспитывать бережное отношение к птицам | 1 неделя |
| Наблюдение за высотой стояния солнца | - Дать детям представление о состоянии погоды весной.  - Закрепить названия сезонной одежды. | 2 неделя |
| Наблюдение за таянием снега | Формировать представление об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках, о ручейках. | 3 неделя |
| Наблюдение за растениями и кустарниками | - Расширить представление о кустарниках и растениях на пришкольном участке;  - Закрепить умение самостоятельно делать выводы в процессе наблюдения;  - Развитие творческой фантазии и воображения | 4 неделя |
| **Май** | | |
| Май леса наряжает, лето в гости ожидает. | -Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);  - Обогащать и активизировать словарь;  - Вызвать радостные переживания от общения с природой. | 1 неделя |
| Наблюдение за божьей коровкой | - Расширить знания детей о наиболее часто встречающихся насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.  - Расширять кругозор учащихся  - Развитие навыков общения и культуру общения | 2 неделя |
| Наблюдение за одуванчиком | - Расширить знания об одуванчике, обратить внимание на начало цветения  - Закреплять знания о лекарственных растениях  - Воспитывать умение и желание активно беречь и защищать природу | 3 неделя |
| Наблюдение за погодой | - Продолжать формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны  - Закрепить умения обобщать и делать выводы  - Расширение кругозора учащихся | 4 неделя |

***Приложение 4***

***Образец технологической карты воспитательного мероприятия***

**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

**1. Тема воспитательного мероприятия:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** **Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Форма организации и проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Задачи:**

1. Образовательная: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Развивающая: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Воспитательная: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Формируемые УУД** (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Используемые источники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мероприятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые УУД** |
| **Этап 1. Организационный этап** |  |  |  |
| **Этап 2.**  **Мотивация и самоопределение к деятельности (постановка проблемы, формулировка темы, целей и задач)** |  |  |  |
| **Этап 3.**  **Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии** |  |  |  |
| **Этап 4.**  **Организация взаимодействия педагога с учащимися по теме занятия** |  |  |  |
| **Этап 5**  **(Рефлексивно-оценочный этап)** |  |  |  |

**Используемая литература**

1. Ясницкая В. Р. Как сделать класс классным; Просвещение - Москва, 2008. - 224 c.

2. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

3. Гончар Э.В. Документальное обеспечение воспитательного процесса // Классный руководитель. - 2006. - №5.

4. Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. - 2006. - №5.

5. Классному руководителю о классном часе: Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. E.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Программы, методические материалы и рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192 с.

7. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации /Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

8. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.

9. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель. - 2006. - №3.

10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.