Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новохоперского муниципального района

Воронежской области

«Краснянская средняя общеобразовательная школа»

**Календарно-тематический план**

**на 2017-2018 учебный год**

учебного предмета «Технология»

5 «А» класс

Составитель: Яковлева Наталья Ивановна,

учитель технологии.

с. Красное

2017 год

**Календарно-тематическое планирование 5-й класс. «Технология».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | **Кол-во часов** | **Раздел, тема** | | **Оборудование урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** | |
|  | | | | | |
| план | | | | факт | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ 1ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | | |  | | **1** | **Введение** Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. | |  | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
|  | **РАСТЕНИЕВОДСТВО 3ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** |  | | | |  | | **1** | Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.  Пр.р. «» | |  | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **3** |  | | | |  | | **1** | Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке.  Пр.р. «» | |  | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **4** |  | | | |  | | **1** | Понятие об урожае и урожайности  Пр.р. «» | |  | | | **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
|  | **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА 2ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **5**  **6** |  | | | |  | | **2** | **Интерьер кухни, столовой**  Интерьер и планировка кухни-столовой.  Пр.р. «Планирование кухни-столовой | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ: Интерьер в доме.  Карандаши, чертежные принадлежности, журналы по интерьеру | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **Электротехника 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7**  **8** |  | | | |  | | **2** | Бытовые электроприборы.  Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами | | Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами | | | **Л**. Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.  **П**. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **К**. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  **Р**. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | |
| **Художественные ремёсла 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | |  | |  | | | **1** | **Декоративно-прикладное искусство**  Виды декоративно-прикладного творчества.  Пр.р.Зарисовка образцов рукоделия. | | | Презентация: «Виды ДПИ», «Предметы быта в Воронежской обл.», журналы по рукоделию, эталоны видов ДПИ, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | **Л.** Воспитание гражданственного патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.  **Р. У**меть выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
| **10** | | |  |  | | | **1** | **Лоскутное шитье.**  Лоскутное шитье  Пр.р.: Технология соединения отдельных элементов | | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
| **11** | | |  |  | | | **1** | Пр.р. Изготовление образцов лоскутных узоров.  Пр.р.: Лоскутное шитье по шаблонам. | | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
| **12** | | |  |  | | | **1** | Вышивка | | |  |  | | |
| **Основы чертежной грамотности 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |
| **Технологии обработки конструкционных материалов 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | | | |  | | **1** | Древесина | |  | | |  | |
| **15** |  | | | |  | | **1** | Пиломатериалы и древесные материалы | |  | | |  | |
| **16** |  | | | |  | | **1** | Последовательность изготовления изделий из древесины | |  | | |  | |
| **17** |  | | | |  | | **1** | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | |  | | |  | |
| **18** |  | | | |  | | **1** | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | |  | | |  | |
| **19** |  | | | |  | | **1** | Рабочее место для ручной обработки металлов | |  | | |  | |
| **КУЛИНАРИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** |  | | | |  | | **1** | Санитария и гигиена на кухне.  Безопасные приемы работы на кухне. | | Инструктажи по технике безопасности, Презентация «Мой додыр» | | | **Л**. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей  **К**. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.  **П**. Использование разных источников информаций для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
| **21** |  | | | |  | | **1** | Бутерброды и горячие напитки | | Презентация «Бутерброды», | | | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | |
| **22** |  | | | |  | | **1** | Блюда из овощей и фруктов.  Пр.р. | | Презентация «Овощи»,  «Первичная и тепловая обработка овощей», | | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | |
| **23** |  | | | |  | | **1** | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.  Пр. работа: «Оригами на столе» | | Презентация «Оригами на столе», бумажные салфетки, ножницы. | | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдение правил этикета.  **П**. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей. Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| **24** |  | | | |  | | **1** | **Тема 1.Свойства текстильных материалов**  Натуральные волокна растительного происхождения.  Лаб. работа: «Изучение свойств ткани из хлопка и льна».  Ткацкие переплетения.  Пр.р.: «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани». | | Таблицы по материаловедению:  «Классификация текстильных волокон».  «Натуральные растительные волокна». Проектор. Презентация «Хлопок. Лен»  Классификация текстильных волокон.  Лоскуты хлопка, льна.  Фильм. «На ткацкой фабрике» | | | **П**. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
|  | **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ.** | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | | | |  | | **1** | **Конструирование швейных изделий**  Конструирование швейных изделий.  Пр.р.: Снятие мерок. | | Презентация «Виды одежды» , сантиметровая лента, манекен, пояс. | | | **Л**. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.  **П**. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **26** |  | | | |  | | **1** | Швейные изделия для кухни  Пр.р.: Изготовление выкроек. | | Линейка закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага. | | | **Л**. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения  **П**. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **27** |  | | | |  | | **1** | **Технология изготовления швейных изделий**  Подготовка ткани к раскрою  Пр.р.: Раскрой швейного изделия для кухни. | | Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка. | | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **28** |  | | | |  | | **1** | Виды ручных стежков и строчек.  Пр.р.: Технология выполнения ручных стежков и строчек. | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных стежков и строчек. | | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
|  | **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  | | | |  | | **1** | **.Исследовательская и созидательная деятельность**  Понятие «творческий проект»  **Пр.р**. Выдвижение идей для выполнения проекта | | Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши | | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **Р.** Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **30** |  | | | |  | | **1** | Изготовление проекта  Пр.р. Составление эскиза, композиции проекта | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.  **П.** Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации | |
| **31** |  | | | |  | | **1** | Выполнение творческого проекта  **Пр.р**. Поэтапное выполнение проекта  Работа над проектом | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | | **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач  **К.** Умение взаимодействовать в коллективе. Осуществлять взаимопомощь во время практической работы. Уметь выражать свои мысли.  **Р.**Составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Контроль и коррекция своей деятельности на каждом этапе выполнения изделия.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **32** |  | | | |  | | **1** | Заключительный этап проекта  **Пр.р**. Оценка стоимости готового изделия | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | | **Л.** Осмысление этических и эстетических норм, ценить свой и чужой труд. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.  **К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **П**. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. | |
|  | **РАСТЕНИЕВОДСТВО 3 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| **33** |  | | |  | | **1** | | Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. |  | | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| **34** |  | | |  | | **1** | | Технологии выращивания рассадных растений.  Пр.р. |  | | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| **35** |  | | |  | | **1** | | Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Пр.р. |  | | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
|  | **ИТОГО 35ч.** | | | | | | | | | | | | | |