Муниципальное бюджетное  общеобразовательное   
 учреждение "Средняя общеобразовательная  
 казачья  школа, с. Знаменка " Нерчинский район, Забайкальский край

**Разработка занятия по факультативу**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**в 5 классе по теме:**

**«Твой духовный мир» *Урок 1***

по программе: Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко,

А.В. Полякова

****

Составила: учитель музыки и искусства:

Трушина Светлана Юрьевна

**Тема: «Твой духовный мир». *Урок 1***

**Цель урока**

- формирование представления о том, что человеческие ценности родились,

хранятся и передаются из поколения к поколению через культурные,

духовные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

**Задачи урока:**

- способствовать осознанию того, что человеческое общество и конкретный

человек могут благополучно существовать и развиваться, если есть стремление

к нравственному совершенствованию и готовность к духовному развитию.

- создать условия для становления ценностных ориентаций,

чувства любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их

культуре и традициям.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Повторение темы прошлого урока- «Хранить память предков»

Ответим на вопрос: «Что значит „человек беспамятный“?» Объясним слова автора «Без памяти нет совести».

1. **Актуализация знаний.**

**-** Повторим понятия, которые будут для нас сегодня важны. В этом нам поможет игра «Твой номер».

(на слайде пронумерованный список понятий*)*

1. *Добро.*

*2. Зло.*

*3. Духовность.*

*4. Бездуховность.*

*5. Нравственность.*

*6. Безнравственность.*

Задание:

Каждый учащийся получает номер от 1 до 6. Когда учитель называет номер, встают все учащиеся с этим номером и формулируют соответствующее понятие, дополняя друг друга и помогая друг другу.

– Есть ли среди данных понятий противоположные по значению?

– Попробуем сопоставить понятия в каждой паре.

– Можно ли утверждать, что все эти качества являются общими для всех людей? (*учитель не даёт комментариев и оценок)*

1. **Целеполагание. Формулирование темы урока.**

У каждого из нас есть свои интересы, симпатии, увлечения, свои разочарования и радости. В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды — на мир, на людей и на самих себя. Всё это составляет наш внутренний, духовный мир.

Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности, нравственных качеств. Она проявляется в высоких чувствах доброты, любви, веры, справедливости, в чувстве собственного достоинства и в уважении к достоинству других. Духовное богатство человека не даётся ему при рождении. Каждый из нас способен сам творить и создавать свой духовный мир.

- О чём пойдёт речь на уроке? Какую цель поставим?

**4. Постановка проблемных вопросов. Поиск решения проблемных ситуаций.**

Что вы вкладываете в понятие «Духовный мир»?

***Корзина идей:*** *интересы, культура, знания, взгляды, нравственность,*

*религиозность, душевность, божественный, возвышенный и др.*

- Говорят, что у человека, кроме сердца, есть душа. С каким предметом у вас ассоциируется душа человека, духовный мир.

(Слайд)- чаша, сосуд, кувшин

(Слайд)

Посмотрите на фотографию. Скажите, у кого, по-вашему, духовный мир более развит? *(младенец, старец)*

Значит, какой вывод мы можем сделать? *(духовный мир не развит с рождения)*

*-* Как телу для поддержания здоровья нужна пища, так и душе необходима духовная пища. Как телу для поддержания здоровья нужна пища, так и душе необходима духовная пища –это правда, красота, добрые дела, хорошие мысли

-О душе можно услышать такие слова: *«светлая душа», «добрая душа»* или, наоборот, *–«черствая душа», «мелкая душонка».* Как вы понимаете эти выражения. Приведите пример.

- Мудрые люди знают, что лучше пожертвовать удовольствием, выгодой, успехом, чем обеднить душу. Какой-то голос внутри нас говорит, поступили мы хорошо или плохо. Он стыдит нас, когда мы делаем что-то некрасивое, плохо себя ведем, огорчаем близких. Это голос совести, нашего духовного сторожа.

- В народе говорят: «Не хлебом единым жив человек»

– Как вы понимаете эти слова?

- Да, слово «хлеб» здесь употребляется в переносном смысле, под ним

подразумевается материальные блага. Духовно богатый человек добр и

красив, знает и любит искусство, природу, культуру своего народа, уважает язык и обычаи других народов.

**5. Выполнение продуктивных заданий по теме**

А) .ТЕСТ - **Практическая часть**

- Распределите в две колонки то, что вы считаете духовными и материальными ценностями

(Слайд*) Деньги, здоровье , семья , занятия творчеством, природа, знания, дружба, дача, развлечения, отдых , спорт , автомобиль*

Б) .- Представьте , что у вас есть два часа свободного времени. Как вы им распорядитесь? Сколько времени потратите?

(Слайд)

*На просмотр телевизора \_\_\_\_\_\_\_\_*

*Игру на компьютере\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Чтение книги\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Разговор по телефону \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Прогулку и игры с друзьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Проанализируйте полученные результаты: сколько времени вы отдаете чтению книг?

-Что нужно изменить в организации своего свободного времени, чтобы стать более образованным человеком?

В) Кого из известных нам литературных героев можно назвать

человеком духовным?

*(Слайд)*

- Кто из них совсем не подходит под это определение? Объясним почему.

- Какие занятия человека формируют круг его знаний, его культуру?

- Оценим следующий факт: в последнее время число читателей библиотек

снизилось, школьники больше увлекаются «сидением» в Интернете и компьютерными играми.

Выскажем свое мнение: может ли Интернет заменить книги и чтение?

Г) . Объясни смысл пословиц. (Слайд)

*Хлеб питает тело, а книга питает разум.*

*Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость.*

*Ум без книги, как птица без крыльев.*

*Книга не самолёт, а за тридевять земель унесёт.*

*Неграмотный как слепой, а книга глаза открывает.*

*Книги читать — скуки не знать.*

*Много прочёл, да мало учёл.*

*Кто работает без книг, решетом воду черпает.*

Объясните смысл пословиц и поговорок.

Как вы оцените роль книги и чтения на духовное развитие человека?

Д) Ученикам раздаются карточки . «Как ты пополняешь свои знания?» Нужное подчеркнуть .

* *Беседую с родителями и друзьями*
* *Читаю книги и журналы*
* *Посещаю музеи и выставки*
* *Пользуюсь Интернетом*
* *Посещаю библиотеку*

**6.** **Подведение итога урока (физкультминутка)** (Слайд)

Ученики встают, если отвечают на вопрос «да», если ответ- «нет» хлопки в ладоши

*Россия – многонациональное государство.*

*Человек обязан исповедовать какую-либо религию.*

*Во все времена великими ценностями культуры признавались любовь, милосердие, справедливость, совестливость.*

*Неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры является религия.*

*Традиционные религии России не способствуют укреплению нравственности.*

*Чтобы сохранить единство, надо учиться понимать друг друга, терпимо относиться к представителям разных национальностей, религий и культур.*

**Твои нравственные качества**

Обсудим вместе. Рассмотрим схему. Расскажем, какие нравственные качества мы считаем самыми важными. Дополним схему (составление кластера)

****

**7. Домашнее задание**

***Дополнить фразы (письменно в тетрадях*)**

Я мечтаю увидеть и полюбоваться...

Я знаю, что красота души –это...

Самое главное в человеке доброта, потому что...

Духовное важнее материального, потому что...

**Источники:**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2016