Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

 Нерчинский район, Забайкальский край

Приёмы работы с текстом на уроке «Основы духовно-нравственной

 культуры народов России» в 5 классе на тему

 **«Береги землю родимую, как мать любимую»**

 по программе: Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова

 Составила- учитель музыки и искусства

 Трушина Светлана Юрьевна

 **Алгоритм выполнения:** 1. Прочитать текст;
 2. Выполнить задание- Инсерт

 3. Заполнить таблицу

 4**.** Ответить на вопросы учебника

 5 Рефлексия (ответить на вопросы)

***Текст для выполнения заданий***

Уже наши предки, жившие в эпоху постоянных войн с чужеземцами, выработали житейское представление о патриотизме, о тех качествах человека, благодаря которым формируется это высокое чувство.

У всех народов России есть множество пословиц и поговорок о любви к Родине. «Человек без Родины, что соловей без песни» — гласит русская пословица, «Жить — Родине служить», «У чужой еды и вкус чужой» — так говорят на Кавказе, «На родной стороне даже дым сладок» — утверждает татарская пословица. В малых фольклорных жанрах представлена позиция человека: каждый должен любить и защищать свою Родину так, как любят и защищают самого близкого человека — мать. Предать Отчизну, не встать на её защиту считалось позорным.

В древних преданиях, священных книгах прославлялись подвиги воинов, защищавших родную землю. Образы былинных богатырей всегда были примером для народа. Читая или слушая сказания о героях — защитниках родной земли, человек проникался чувством глубокого уважения к ним. И ему тоже хотелось поступать так же, как его далёкие предки, самому творить добро и противостоять злу. Так воспитывались нравственные качества человека.

Используя текст о герое якутского эпоса и иллюстрацию, составь его словесный портрет.

 **Нюргун Боотур Стремительный**

Главный герой якутского героического эпоса — Нюргун Боотур по прозвищу Стремительный. Он борется за счастливую мирную жизнь людей, противостоит чудовищам, которые пытаются разрушить его страну и уничтожить всё живое. Герой изображается не только самым сильным, но и самым храбрым, самым красивым.

Строен станом, словно копьё,

Стремителен, как стрела,

Был он лучшим среди людей,

Сильнейшим среди людей,

Красивейшим среди людей,

Храбрейшим среди людей.

Не было равных ему

В мире богатырей.

Могущественный богатырь Нюргун повергает в ужас своих врагов.

Огромен он, как утёс,

Грозен лик у него,

Выпуклый лоб его

Крут и упрям;

Бьются, вздуваются жилы его —

Это кровь по жилам бежит.

Впалые у него виски,

Чутко вздрагивают нервы его…

Главный враг Нюргуна — трёхголовый огнедышащий восьминогий змей — страшное, злобное чудище. Он нападает на людей, разрушает их жилища, похищает женщин и детей.

Всё живое сжигает он

Смертоносным своим огнём.

Это он истребил племена…

Это он пожрал их стада,

Ближних соседей их перебил,

К дальним их соседям пришёл,

Обездолил их и угнал их скот…

Борьба с таким врагом по силам только Нюргуну. Только этот богатырь очистит родную землю от чудищ. И победил герой страшного змея, избавил свой народ от страданий.

 Только он на ноги стал,

Только вкривь и вкось зашагал —

Сел на коня,

Полетел, как вихрь;

С севера, с юга

Объехал он

Огромную Землю-мать,

С восхода, с заката

Объехал он…

Осмотрелся кругом,

Осмотрел себя,

Крикнул голосом громовым:

— Вот я вырос!

Я в силу вошёл! —

Тройной замок отопру,

Трёхголосым горлом своим запою…

Прочитайте башкирскую легенду об Урал-батыре. Подготовьте ответы на вопросы: «Какова главная мысль этой легенды?», «О каких нравственных качествах говорит герой?», «Имеют ли значение слова, сказанные Урал-батыром, для современных людей?».

**Отважное сердце Урал-батыра**

Жили-были два брата Урал и Шульген. Урал — смелый, добрый, мужественный, послушный сын. Шульген — злой, завистливый, не уважающий своих родителей. Много подвигов совершил Урал-батыр во имя своего народа, своей родины. А его жестокий брат день и ночь думал о том, как победить род людской.

Однажды Шульген решил затопить всю землю водой. В страхе пришли люди к Урал-батыру, молили они одолеть эту напасть. Тогда батыр (что значит «богатырь») собрал людей, что жили на земле, и взял их под свою защиту.

—Не дам затопить землю! Выпью всю воду, освобожу род людской! — решил Урал-батыр.

Но плохо стало батыру от той воды, сила ушла из его тела, не устоял он на ногах, упал навзничь. Собрался народ возле смертного ложа Урал-батыра, ждали люди, каким будет его последнее слово.

Приподнялся Урал-батыр, и люди услышали его завет:

—Не пейте воду в одиночку. Я, гордый своим богатырством, не ценил своих помощников, хотел сам освободить вас от врагов, и вот теперь умираю. А ещё хочу сказать тебе, народ мой, такие слова: не бери себе в попутчики зло. Пока не станет сердце твоё отважным, не делай ничего, не посоветовавшись с мудрыми людьми.

—И вам, сыновья, моё слово. На этих землях, что я освободил от врагов, устройте счастье людей. Чтите старшего по годам, не пренебрегайте его советами. Чтите молодого за молодость его, не лишайте его своего совета и участия.

—А всем вам скажу так — пусть добро будет вашей опорой, вашим спутником в пути. Не сторонитесь добра, не уступайте дорогу злу!

Сказал так Урал-батыр и умер. Низко-низко склонили свои головы в скорби все люди.

Похоронили Урал-батыра на высокой горе. Ту могилу вода не зальёт, огонь не сожжёт. Стала гора именоваться по имени батыра — Урал-гора. А вскоре и всю горную страну стали называть его именем — Урал.

**Инсерт- система маркировки текста**

 Учащимся предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки:

**«*V*»** – галочкой отмечается то, что известно;

**«–»** – знаком «минус» помечается то, что противоречит представлениям читающего, вызывает сомнения;

**«+»** – знаком «плюс» помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;

**«?»** – вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно. (Раздаю заготовки инсерта).

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки .На основе пометок каждый ученик составляет индивидуальную маркировочную таблицу,

**Таблица «Знаю – Узнал - Хочу узнать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаю  |  Узнал  |  Хочу узнать |
|  |  |  |

**Ответить на вопросы учебника**

Похожи ли герои фольклора разных народов? Какие качества их объединяют?

Вспомним детство: какие сказки, легенды, былины о любви к Родине рассказывали нам наши родные?

 **Рефлексия**

Ученикам предлагается закончить (устно или письменно) некоторые из предложений.
1)      Больше всего мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2)      Самым интересным сегодня на уроке было
3)      Самым сложным для меня сегодня было
4)     Сегодня я понял(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5)     Сегодня я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Источники:**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.