**Муниципальное образовательное учреждение Платоновская средняя общеобразовательная школа Дмитриевщинский филиал**

**Конспект к уроку математики в 3 классе УМК «Перспектива» по теме « Умножение двузначного числа на однозначное»**

**Авторы материала: Кривенцева Наталия Евгеньевна**

 **учитель начальных классов**

 **первой категории**

 **МБОУ Платоновской СОШ**

 **Дмитриевщинского филиала**

 **Тамбовская область**

 **Рассказовский район**

 **с. Дмитриевщина**

 **2018 год**

**Тип урока**: урок введения нового знания

**Цели**: - познакомить с приёмами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.

 -закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число

 - развивать математическую речь, умение работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

**Планируемые результаты: -** уметь использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное;

- уметь читать равенства, используя математическую терминологию;

- переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;

- выполнять задания творческого и поискового характера.

**Основные понятия:** умножение двузначного числа на однозначное число, распределительный закон.

**Организационные приёмы**: работа фронтальная, групповая, коллективная.

**Интерактивные средства:** персональный компьютер с программой PowerPoint, мультимедийный проектор,

**Метод:** «Кластер», «Мозговой штурм».

**Оборудование:** карточки для проверки знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

 **Ход урока**

1. Организационный момент

Математика – королева наук!

Без неё не летят корабли,

Без неё не поделишь ни акра земли,

Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,

Что почём, не узнаешь,

А узнав, не поймёшь! **Слайд 1**

***Вывод*.** - Важно на уроке всё: и точный математический счёт, и грамотное объяснение математических суждений и толкование слов, и осознанное чтение заданий. Давайте проследим за всем этим на нашем уроке.

-Какое слово в стихотворении вам не понятно пока?

**Акр** - мера земельной площади, равная 4047 квадратным метрам (Применяется в странах с английской системой мер.) Большой толковый словарь. **Слайд 2**

- Сегодня мы с вами открыли для себя новую единицу площади. Чтобы открыть что-то новое необходимы ранее полученные знания и опыт. И сейчас мы повторим то, что уже нам знакомо, ранее изучено, но которое пригодиться нам для нашего сегодняшнего открытия

1. Актуализация знаний

1.Разминка

- Проверим знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Перед вами карточки с числами. Вам необходимо выбрать правильный ответ и обвести его.

23 81

 9 4

 6 18

17 12

10 21 49

 28 30

1 25 24

54 72 63

1. Увеличьте 9 в 7 раз
2. Произведение чисел 8и 9
3. 5 умножьте на 6
4. Увеличьте 7 в 4 раза
5. Уменьшите 18 в 3 раза
6. 54 разделите на 6
7. Первый множитель 3, второй-7, чему равно произведение
8. Уменьшите 36 в 9 раз
9. Произведение чисел 7 и 7

Соедините полученные ответы в порядке убывания. Каждой цифре соответствует буква.

- Какое слово у вас получилось? ( Умножение )

-Чем будем заниматься на уроке? ( умножать)

2.Математический диктант

Замените данные числа суммой разрядных слагаемых

85,77,98,45,26

-Подчеркните однозначные числа одной чертой, а двузначные- двумя чертами. **Слайд 3**

III Введение нового знания

Выполните вычисления **Слайд 4**

4x6

20x6

10x30

14x3

5x12

-Какой возникает вопрос? (не умеем умножать двузначные числа на однозначные)

- Как будет звучать тема нашего урока? Дополните «Умножение …. ». **Слайд 5**

 Достаточно ли у нас знаний, чтобы найти значение этого выражения?

- Как будем выходить из сложившейся ситуации?

**Работа в паре**

- Подумайте и предложите свой вариант решения в парах.

-Сделайте вывод: как умножать двузначное число на однозначное?

IV **Работа по теме урока**

-Давайте посмотрим, какие способы вы нашли?

Кто готов поделиться открытием?

Способы решения записывают на доске:

14+14+14=

 (10+4)x3=

-Какой способ самый удобный?

-Объясните. Знание какого свойства умножения,  позволило выполнить задание? ( распределительного )

Сформулируйте это свойство и сделайте вывод.

- Давайте составим кластер, по которому мы будем находить умножение двузначного числа на однозначное.

1. **Представляю** число в виде суммы разрядных слагаемых.

2. **Применяю** распределительный закон умножения относительно сложения.

3. **Умножаю десятки.**

4. **Умножаю единицы.**

5. **Складываю.**

 **Слайд 6**

V **Закрепление изученного материала**

Вычислите, рассуждая таким же образом: 12x3 и    5x12

Объясните, как вычисляли.

Как можно сократить кластер умножения двузначного числа на однозначное. **Слайд 7**

**Умножаю** десятки на число.

**Умножаю** единицы на число.

**Складываю**…

VI **Физкультминутка**

Исследуя тему, устали немного. Сейчас отдохнём, физкультминутку проведём. **Электронная физминутка . Слайд 8**

**Работа по учебнику**

 №2 (с.8)

- Прочитайте задачу.

- О какой величине в ней идёт речь? ( о массе)

- Как удобнее записать задачу кратко? ( в таблице)

- Что такое 8 кг? ( Масса одной посылки) Что такое 32 кг? ( масса всех посылок) Как назовём этот столбец? ( общая масса) Какая ещё графа должна быть? ( количество) Что надо найти в задаче? ( массу посылок ). Что найдём в первом действии? ( количество посылок) Что найдём во втором действии?( массу посылок) Запишите решение задачи по действиям?

- Запишите решение одним выражением.

№5( с.) самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик читает у доски решение, остальные в парах проверяют.

**Работа в парах**

- Решите цепочку примеров на полях на ( с.8)

**Работа в рабочей тетради.**

№27 (с.13), 30 (с.14) Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

VII **Рефлексия**

Проверь себя (с.8) Самостоятельное выполнение один ученик работает у доски.

- Оцените свою работу на уроке.

VIII **Подведение итога**

**\_** Чем занимались на уроке?

- Кто доволен своей работой?

- Кто мог бы объяснить тему товарищу?

- Какое задание было самым интересным?

IX **Домашнее задание**

Учебник: №3,6 (с.8), Рабочая тетрадь (с.13) №26,28 ( по выбору)

**Используемая литература:**

1. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Математика 3 класс, часть 2

«Просвещение». Москва, 2012 год;

1. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Рабочая тетрадь №2 к учебнику
2. Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика» 3 класс, часть 2

«Просвещение». Москва, 2012 год

1. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» Г. В. Дорофеева, Т. Н.

Мираковой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные

разработки.