

Анализ всероссийских проверочных работ, 4 класс, 2018 год

Русский язык

Работу писали 221 учащийся четвертых классов начальной школы. Из них:

- получили оценку «5» - 82 уч-ся (37,1%),
- получили оценку «4» - 97 уч-ся (43,9%),
- получили оценку «3» - 39 уч-ся (17,6%),
- получили оценку «2» - 3 уч-ся (1,4%),

Таким образом, качество выполненной работы составило 78,0% при УО = 96,4%.

Лучшие результаты показали учащиеся 4Б (100%), 4В (100%), 4К (100%), 4Д (96%), 4А (95%) классов.

Низкие результаты в 4И классе (33%).

Результаты выполнения выпускной проверочной работы показаны в таблицах.

Таблица. ВПР, русский язык, 4 класс, 17, 19.04.2018г.

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	4З	4И	4К	Итого, 17-18	Город
«5»	14	9	12	5	17	1	2	9	0	13	82	
«4»	7	12	14	9	6	11	10	11	7	10	97	
«3»	1	0	0	6	1	7	10	3	11	0	39	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	
УО	100	100	100	100	100	100	100	100	86	100	98,6	96,4
КЗ	95	100	100	70	96	63	55	87	33	100	81,0	78,0

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 92 уч-ся (41%),
- подтвердили свои результаты – 112 уч-ся (51%),
- понизили свои результаты – 17 уч-ся (8%).

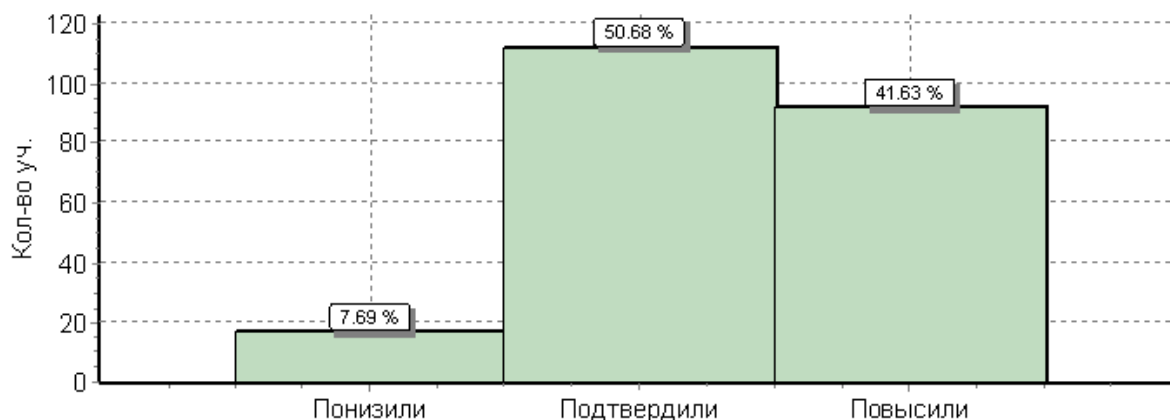


Таблица. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По городу	По Сахалину
			221 уч.	5377 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	73	67	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	96	94	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	79	74	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	96	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	84	76	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89	81	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89	80	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57	55	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65	68	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	66	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	83	74	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	81	72	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68	62	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	84	77	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	77	70	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	74	75	76

	основных частей речи /				
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	70	67	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85	85	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	62	54	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	46	45	43

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 54%;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение определять тему и главную мысль текста – 43%;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации – 38%;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 35%;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 33%;
- умение классифицировать слова по составу; умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 32%;
- умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; умение оценивать правильность проведения морфологического разбора – 30%;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки – 27%%

– умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 26%.

Математика

Работу писали 223 учащихся четвертых классов начальной школы. Из них:

- получили оценку «5» - 129 уч-ся (57,8%),
- получили оценку «4» - 70 уч-ся (31,4%),
- получили оценку «3» - 24 уч-ся (10,8%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 89,2% при УО = 100%.

Лучшие результаты показали учащиеся 4Б (100%), 4К (100%), 4В (96%), 4А (95%), 4Г (95%) классов.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблицах.

Таблица. ВПР, математика, 4 класс, 24.04.2018г.

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	4З	4И	4К	Итого, 17-18	Город
«5»	18	19	14	10	13	7	6	15	7	20	129	
«4»	3	3	11	9	10	9	9	5	3	3	70	
«3»	1	0	1	1	2	5	6	2	6	0	24	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
УО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,6
КЗ	95	100	96	95	92	76	71	91	71	100	89,2	84,2

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 133 уч-ся (60%),
- подтвердили свои результаты – 85 уч-ся (38%),
- понизили свои результаты – 5 уч-ся (2%).

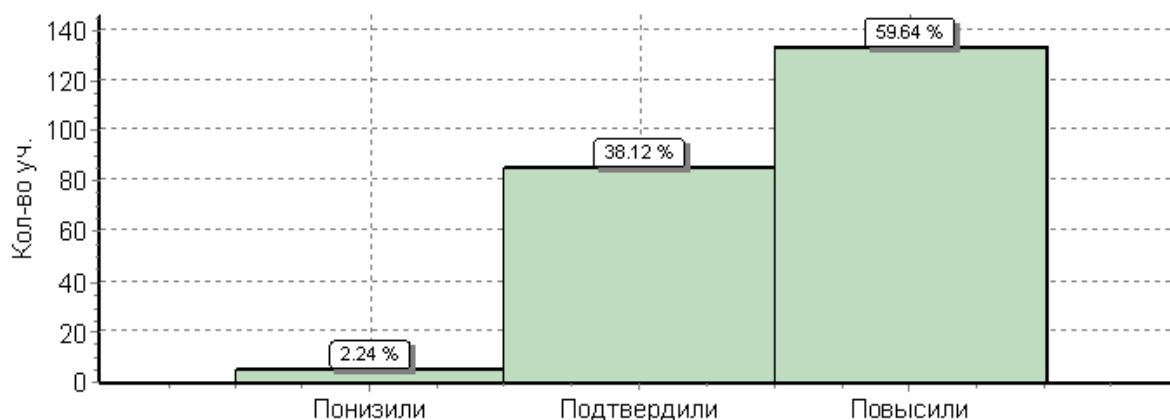


Таблица. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения		
			По	По	По

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		ОО	городу	Сахалину
			223 уч.	5481 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	94	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	81	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	84	81	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	50	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41	40	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97	94	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91	91	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	86	78	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	67	52	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	48	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	42	40	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94	95	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	32	30	27

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

– умение решать задачи в 3 – 4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления – 68%;

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 59%;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 58%;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления – 48%;
- умение решать текстовые задачи в 3–4 действия; умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 33%;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 31%;

Окружающий мир

Работу писали 225 учащихся четвертых классов начальной школы. Из них:

- получили оценку «5» - 66 уч-ся (29,3%),
- получили оценку «4» - 125 уч-ся (55,6%),
- получили оценку «3» - 34 уч-ся (15,1%),

Таким образом, качество выполненной работы составило 84,9% при УО = 100%.

Лучшие результаты показали учащиеся 4А (100%), 4Б (100%), 4К (100%), 4В (96%) классов.

Низкие результаты в 4И классе (29%).

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблицах.

Таблица. ВПР, окружающий мир, 4 класс, 26.04.2018г.

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	4З	4И	4К	Итого, 17-18	Город
«5»	12	9	12	0	7	4	2	3	1	16	66	
«4»	11	13	13	18	16	15	13	14	5	7	125	
«3»	0	0	1	3	2	2	6	5	15	0	34	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
УО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,1
КЗ	100	100	96	86	92	90	71	77	29	100	84,9	81,7

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 43 уч-ся (19%),
- подтвердили свои результаты – 138 уч-ся (61%),
- понизили свои результаты – 44 уч-ся (20%).

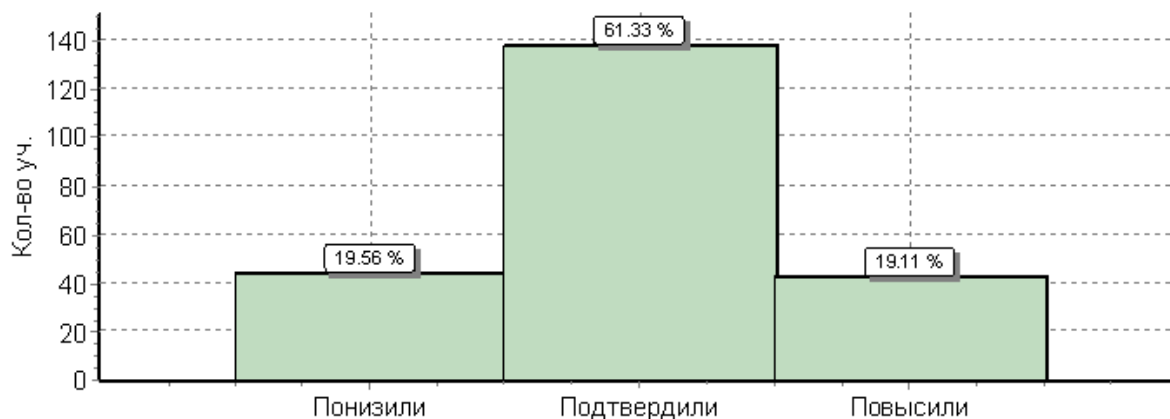


Таблица. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По городу	По Сахалину
			225 уч.	5424 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76	69	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	74	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	87	80	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	67	61	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	90	88	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77	80	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	57	55	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	68	64	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	36	41	37

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	68	73	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	75	77	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	76	68	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	88	92	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	88	86	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	68	53	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	74	78	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	52	41	48

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 26%;
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 33%;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 43%;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака – 32%;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* – 64%;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 32%;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; *умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* – 25%;
- *осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами* – 32%;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 26%;
- сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательности столицы и родного края – 48%.

Анализ всероссийских проверочных работ позволяет сделать вывод, что выпускники 4-х классов показали достаточный уровень усвоения программного материала по русскому языку, математике и окружающему миру.

Источник:

Всероссийские проверочные работы: образовательный портал

<https://vpr.statgrad.org/#announcements>