

Универсальная матрица анализа результатов всероссийских проверочных работ

Предмет

Работу писали (количество учащихся) учащихся четвертых классов начальной школы. Из них:

- получили оценку «5» - ___ уч-ся (___%),
- получили оценку «4» - ___ уч-ся (___%),
- получили оценку «3» - ___ уч-ся (___%),
- получили оценку «2» - ___ уч-ся (___%),

Таким образом, качество выполненной работы составило ___% при УО (уровне обученности) = ___%.

Лучшие результаты показали учащиеся (указать классы и процениный показатель качества).

Низкие результаты в ___ классе (___%).

Результаты выполнения выпускной проверочной работы показаны в таблицах.

Таблица. ВПР, указать предмет, 4 класс, указать дату проведения работы

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	4З	4И	4К	Итого, 17-18	Город
«5»												
«4»												
«3»												
«2»												
УО												
КЗ												

* В таблице указывается количество полученных отметок, УО (уровень обученности) и КЗ (качество знаний) по каждому классу, средний по школе и по городу.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – ___ уч-ся (___%),
- подтвердили свои результаты – ___ уч-ся (___%),
- понизили свои результаты – ___ уч-ся (___%).

На основе показателей выстраивается диаграмма.

Таблица. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По городу	По Сахалину

			221 уч.	5377 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4			
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3			
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3			
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1			
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2			
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1			
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2			
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3			
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2			
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1			
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1			
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2			
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1			
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2			
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1			
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2			
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1			

	признаков относить слова к определенной группе основных частей речи				
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2			
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1			

** В таблицу заносятся процентные показатели по каждому заданию.*

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

—
—
—

** перечисляется характер заданий, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок и процентный показатель.*

Анализ всероссийских проверочных работ позволяет сделать вывод, что выпускники 4-х классов показали достаточный / недостаточный уровень усвоения программного материала по (указать предмет).

Источник:

Всероссийские проверочные работы: образовательный портал <https://vpr.statgrad.org>