Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель информатики*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республика Хакасия*

*2018г*.

**Календарно-тематическое планирование. Биология.**

**8 (7) кл. ФГОС (68час.)**

**2018-19 уч.г.**

**Учебник:** Биология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; - М., Вентана-Граф, 2018. – 336с.: ил. – (Российский учебник). ФГОС

**Календарно-тематическое планирование. Биология. 7кл. ФГОС** (68час.)

**Учебник:** Биология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; М., Вентана-Граф, 2018. – 336с.: ил. – (Российский учебник). ФГОС

2018-19 уч. г.

**Учитель: Медведева Т.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** |  | **Тема урока** | **Домашнее**  |
| **Ур** | **По плану** | **Факт.** |  | **задание** |
|  |  | **Глава 1** | **Введение. Общие сведения о мире животных – 5 ч** |  |
|  | 3.09-09.09 |  | Зоология - наука о животных | §1; в. 1-4, с. 9.  |
|  | 3.09-09.09 |  | Животные и окружающая среда. НРК. ***Экскурсия*** | §2; в. 1-4, с. 17 |
|  | 10.09-16.09 |  | Классификация животных и основные систематические группы. НРК | §3, в.1-4, с. 19-20; повторить основные термины, подобрать иллюстративный материал |
|  | 10.09-16.09 |  | Влияние человека на животных | §4; в. 1-6, с. 23. Мини-проект: животное Красной книги РХ |
|  | 17.09-23.09 |  | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме | §5; в. 1-3, с. 26, зад. 1 – таблица в тетради |
|  |  | **Глава 2** | **Строение тела животных- 3 ч.** |  |
|  | 17.09-23.09 |  | Клетка | §6; в. 1-4, с. 30. Зарисовать и подписать строение клетки. Подготовить сообщение о строении клетки по рисунку и записям в тетради\*РТ 1, с. 19, №3;с. 18, №2  |
|  | 24.09-30.09 |  | Ткани.  ***П/р №1 «Строение клеток и тканей животных»*** | §7; с. 30-32,в. 1-2, с.-2, с.36 таблица «Характеристика и свойства тканей». Отчет п/р. \*РТ 1, с. 20, |
|  | 24.09-30.09 |  | Органы и системы органов. Обобщающий урок | §7, с. 32-35, в. 3-4, с. 36. \*5 – с помощью ПК; Зарисовать по 1 представителю животных с различной симметрией; \*РТ 1, с. 24, № 5  |
|  |  | **Глава 3** | **Подцарство Простейшие – 4 ч.** |  |
|  | 01.10-07.10 |  | Общая характеристика Простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые | §8, с. 37-42; в. 1-4, с. 42. Зарисовать строение амёбы – рис. 20, с. 39 записать её классификацию\* Подготовить сообщения по темам: «Образ жизни и строение жгутиконосцев», «Эвглена: животное или растение?» \* РТ 1, с. 26, №1;с.7, |
|  | 01.10-07.10 |  | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы  | §9; в. 1-4, с. 47. Зарисовать строение эвглены зеленой и её размножение – рис. 24 (с. 43), рис 25 (с. 44). Нарисовать в альбоме представителя жгутиконосцев (на выбор), записать её классификацию  |
|  | 08.10-14.10 |  | Тип Инфузории ***Л/р №1 «Строение и передвижение инфузории» (с. 51)*** | §10;в. 1-4, с. 52 , зарисовать в альбоме представителя типа Инфузории (на выбор), записать его классификацию. \* РТ 1,с. 31, № 3; с. 32, № 4. . \*подготовить сообщения «Инфузории в нашем организме», «Простейшие – паразиты» |
|  | 08.10-14.10 |  | Значение простейших. Обобщение по теме. НРК | §11; в. 1-3, с.56, «Подведём итоги»: учебник, с. 56-57; \* РТ 1, с. 31,№3; с. 32, № 4;с. 34, № 3; с. 35, № 6  |
|  |  | **Глава 4** | **Подцарство Многоклеточные животные. Тип**  | **Кишечнополост ные– 2 ч.** |
|  | 15.10-21.10 |  | Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных  | §12, в. 1-6, с. 64; Нарисовать в альбоме представителя кишечнополостных (на выбор), записать его классификацию. \*мини-проект - разнообразие кишечнополостных: гидроидные, коралловые, сцифоидные. \*РТ 1,с. 41, №5  |
|  | 15.10-21.10 |  | Разнообразие кишечнополостных | §13, в. 1-4, с. 69 повторить основные термины Подведём итоги – с. 69-70; \*РТ 1, с. 42, № 3; с. 43, № 4, 5  |
|  |  | **Глава 5** | **Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви –**  | **6 ч** |
|  | 22.10-27.10 |  | Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви) | §14; в. 1-5, с. 76 \*РТ 1,с. 49, №3  |
|  | 22.10-27.10 |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни  |  §15; в. 1-4, с. 82 \*РТ 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4. |
|  | 06.11-11.11 |  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды | §16; в. 1-5, с. 87; нарисовать в альбоме представителя круглых червей (на выбор), записать его классификацию; \* РТ 1, с. 54, № 2; с. 55, № 3; с. 56, № 4, 5  |
|  | 06.11-11.11 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые | §17в. 1-4, с. 92; нарисовать в альбоме представителя кольчатых червей (на выбор), записать его классификацию, \* РТ 1,с. 57, №1,2  |
|  | 12.11-18.11 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Черви. ***Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя» (с.94)*** | §18; в.1-4, с. 98, отчёт по л/р, повторить п. 14-18\*рабочая тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача)  |
|  | 12.11-18.11 |  | Обобщающий «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви». НРК | «Подведём итоги»: учебник, с. 99-100. Повторить §12 |
|  |  | **Глава 6** | **Тип Моллюски – 4 ч.** |  |
|  | 19.11-25.11 |  | Общая характеристика моллюсков | §19, в. 1-4, с. 104; подготовить сообщение по теме «Моллюски» |
|  | 19.11-25.11 |  | Класс Брюхоногие моллюски | §20, в. 1-4, с. 110; нарисовать в альбоме представителя класса Брюхоногие моллюски (на выбор), записать его классификацию  |
|  | 26.11-02.12 |  | Класс Двустворчатые моллюски.. ***Л/р №5 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» (с. 115)*** | §21, в. 1-4, с. 116. нарисовать в альбоме представителя класса Двустворчатые моллюски (на выбор), записать его классификацию. Отчет л/р  |
|  | 26.11-02.12 |  | Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски» | § 22, в. 1-5, с.121. Подведём итоги, с121-123. Принести оформленные сообщения на проверку |
|  |  | **Глава 7** | **Тип Членистоногие – 8 ч** |  |
|  | 03.12-09.12 |  | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные  | §23, составить общую характеристику ракообразных, в. 1-4, с. 130, нарисовать в альбоме представителя ракообразных (на выбор), записать его классификацию  |
|  | 03.12-09.12 |  | Класс Паукообразные | §24; в. 1-4, с. 136, нарисовать в альбоме представителя паукообразных (на выбор), записать его классификацию \*сообщение о клещах |
|  | 10.12-16.12 |  | Класс Насекомые. ***Л/р №5 «Внешнее строение насекомых***» (***с. 138)*** | § 25, в. 1-5, с.141,. нарисовать в альбоме представителя насекомых (на выбор), записать его классификацию. Отчёт л/р  |
|  | 10.12-16.12 |  | Типы развития насекомых | §26, в. 1-3, с. 145-146; \*составить кроссворд или загадку-головоломку, используя новые термины; \*Подготовить сообщения ( по группам) об общественным насекомых и насекомых – вредителях с/х культур |
|  | 17.12-23.12 |  | Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Значение насекомые. Охрана насекомых  | §27, в. 1-4, с. 151;Подготовить сообщение об одном из представителей типа Членистоногие. Оформить доклады для сдачи на проверку учителю и альбомы с рисунками и классификацией  |
|  | 17.12-23.12 |  | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека |  §28, в. 1-4, с.153, сообщения; Повторить темы раздела «Беспозвоночные животные» |
|  | 24.12-29.12 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные»  | Подведём итоги – с. 154-155. Принести оформленные сообщения на проверку |
|  |  | **Глава 8** | **Тип Хордовые - 33 ч. Подтип Бесчерепные - 1ч.** |  |
|  | 24.12-29.12 |  | Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные | §29, в. 1-3,с. 161, повторить основные термины  |
|  |  |  | **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы - 5 ч.** |  |
|  | 12.01-20.01 |  | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. ***Л/р 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» (с. 165)*** | § 30, в. 1-5, с. 166. Отчет л/р. \*Подготовить сообщение на тему «Рыбы» |
|  | 12.01-20.01 |  | Внутреннее строение рыб. ***Л/р № 7 «Внутреннее строение рыбы» (с. 171-172)*** | §31; в. 1-4, с. 172. \*Подготовить сообщение на тему «Рыбы» |
|  | 21.01-27.01 |  | Особенности размножения рыб | §32 в. 1-5, с. 175. \*Подготовить презентацию сообщений на тему «Рыбы»  |
|  | 21.01-27.01 |  | Основные систематические группы рыб | §33, в. 1-4, с. 180; нарисовать в альбоме представителя систематической группы рыб (на выбор), записать его классификацию  |
|  | 28.01-03.02 |  | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. НРК Обобщающий по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» | §34, в. 1-4, с. 184. нарисовать в альбоме представителя рыб (на выбор), занесенного в Красную книгу РХ, записать его классификацию. Подведем итоги, с. 184-185  |
|  |  | **Глава 9** | **Класс Земноводные, или Амфибии- 4 ч.** |  |
|  | 28.01-03.02 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Среда обитания и строение тела земноводных. НРК  | §35, в. 1-4, с. 192; нарисовать в альбоме представителя класса Земноводные (на выбор), записать его классификацию |
|  | 04.02-10.02 |  | Строение и функции внутренних органов земноводных | §36, в. 1-4, с. 196; \*сообщение об одном из представителей Земноводных |
|  | 04.02-10.02 |  | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | §37, в. 1-5, с. 200; \* подготовить презентацию сообщения для конференции «Многообразие земноводных» |
|  | 11.02-17.02 |  | Разнообразие и значение земноводных. НРК. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные» | §38 в. 1-4, с. 203; Подведём итоги – с. 203-205 |
|  |  | **Глава 10** | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 4 ч.** |  |
|  | 11.02-17.02 |  | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся |  §39, в. 1-4, с. 209; нарисовать в альбоме представителя класса Пресмыкающихся (на выбор), записать его классификацию. Подготовить сообщение «Пресмыкающиеся» |
|  | 18.02-24.02 |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | §40, в. 1-5, с. 214; нарисовать в альбоме на соответствующих листках строение головного мозга пресмыкающихся, кровеносной системы и сердца; \*подготовить сообщения о пресмыкающихся к интеллектуальной игре «Что ты за рептилия?» и заданий для команд соперников  |
|  | 18.02-24.02 |  | Разнообразие пресмыкающихся. | §41, в. 1-4, с. 218; Подготовить презентацию сообщений на тему «Пресмыкающиеся». Оформить доклады для сдачи на проверку учителю |
|  | 25.02-03.03 |  | Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Пресмыкающиеся» | §42, в. 1-4, с. 222; Подведём итоги, с. 223-224  |
|  |  | **Глава 11** | **Класс птицы – 8 ч.** |  |
|  | 25.02-03.03 |  | Общая характеристика птиц Внешнее строение птиц. ***Л/Р 8 «Внешнее строение птицы . Строение перьев» (с. 228)*** | §43, в. 1-4, с. 229, отчет л/р. Нарисовать в альбоме представителя птиц (на выбор), записать его классификацию. \*Изготовить карточки с вопросами (или в формате «вопрос-ответ»)  |
|  | 04.03-10.03 |  | Опорно-двигательная система птиц. ***Л/Р 9 «Строение скелета птицы» (с. 232)*** | §44; в. 1-4, с. 233. Отчет л/р. \*Подготовить сообщение на тему «Птицы» (систематические и экологические группы птиц)  |
|  | 04.03-10.03 |  | Внутреннее строение птиц | §45, в. 1-5, с. 238; нарисовать в альбоме на соответствующих листках строение головного мозга птиц, кровеносной системы и сердца  |
|  | 11.03-17.03 |  | Размножение и развитие птиц | §46, в. 1-5, с. 241, повторить основные термины  |
|  | 11.03-17.03 |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. НРК. | §47, и. 1-4, с. 248; \*Подготовить презентацию сообщения на тему «Птицы» (систематические и экологические группы птиц)  |
|  | 18.03-23.03 |  | Разнообразие птиц. НРК | §48 в. 1-4, с. 255; повторить основные термины  |
|  | 18.03-23.03 |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. НРК | §49, в. 1-4 с. 260, индивидуальные. задания на карточках. Повторить п. п. 43-49  |
|  | 01.04-07.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы».  | Подведём итоги – с. 261-263  |
|  |  | **Глава 12** | **Класс Млекопитающие, или Звери– 10ч.** |  |
|  | 01.04-07.04 |  | Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. НРК  | §50, в. 1-4, с. 268; нарисовать в альбоме представителя млекопитающих (на выбор), записать его классификацию; \* сообщение «Млекопитающие» |
|  | 08.04-14.04 |  | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная ***Л/р № 10 «Строение скелета млекопитающих» (с. 270)*** | §51, с. 268-270, в. 1, с 75; \* сообщение о поведении млекопитающих  |
|  | 08.04-14.04 |  | Внутреннее строение млекопитающих: | § 51 с. 270-275, в. 2-4. С. 275. Нарисовать в альбоме строение мозга млекопитающих, кровеносной системы и сердца.\* сообщение «Млекопитающие» |
|  | 15.04-21.04 |  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | §52, в. 1-5, с. 279; \*сообщения об однопроходных и сумчатых (утконос, ехидна, кенгуру, коала) \*РТ 2, с. 70-71, № 1,2  |
|  | 15.04-21.04 |  | Происхождение и разнообразие млекопитающих | §53, в. 1-4, с. 283; \*сообщения о плацентарных (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные)  |
|  | 22.04-28.04 |  | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | §54, в. 1-4, с. 289; \*сообщения о плацентарных (ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные)  |
|  | 22.04-28.04 |  | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные |  §55 в. 1-4, с. 295; \*сообщение о приматах)  |
|  | 29.04-05.05 |  | Высшие, или плацентарные, звери: приматы  | §56, в. 1-4, с. 297; \*сообщения об экологических группах млекопитающих  |
|  | 29.04-05.05 |  | Экологические группы млекопитающих.  | §57, в. 1-3, с. 301; повторить основные термины  |
|  | 06.05-12.05 |  | Значение млекопитающих для человека | §58, в. 1-5, с. 308; повторить §§ 50-58  |
|  | 06.05-12.05 |  | Обобщение знанийпо теме «Млекопитающие, или Звери». | Подведем итоги с. 308-310 |
|  |  | **Глава 13** | **Развитие животного мира на Земле– 4 ч.** |  |
|  | 13.05-19.05 |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции  | §59, в. 1-3, с. 315-316; подготовить сообщения в формате устного журнала  |
|  | 13.05-19.05 |  | Развитие животного мира на Земле | §60, в. 1-5, с. 320; нарисовать эволюционное древо современного животного мира (рис.222, с.318). \*подготовить рассказ об эволюции кровеносной и нервной систем, используя соответствующие рисунки в альбоме |
|  | 20.05-31.05 |  | Современный мир. Биосфера | §61, в. 1-4, с. 328-329 |
|  | 20.05-31.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные» | Итоговая проверка знаний, с. 329-330. Летние задания |

\* - задания выполняются по желанию учащегося