Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Промышленно-технологический колледж»

Утверждаю:

Заведующий отделением ПКРС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеева О.А./

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

**Индивидуальная программа подготовки студента 3 курса**

**Мачнева Павла Сергеевича**

**по профессии «Мастер общестроительных работ» к участию в конкурсе профессионального мастерства по компетенции «Кирпичная кладка» в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик:

преподаватель спецдисциплин

Кулыгина Елена Ивановна

Рассмотрено:

на заседании ПЦК по профессиям и специальностям строительного профиля,

машиностроения и электрооборудования

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бегунова Л.Е.

**Пояснительная записка**

 В данной программе представлены механизмы подготовки студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства вообще, и к конкурсам WorldSkills (молодые профессионалы), в частности.

 В программе представлены концептуальные основы индивидуальной работы с обучающимися и практическая реализация индивидуальной образовательной траектории для конкретного обучающегося.

 В связи с актуальностью вопроса по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, особое внимание сегодня уделяется именно этому виду индивидуальной работы.

 Программа предназначена для подготовки студентов, отобранных для конкурсов профессионального мастерства.

 Цель индивидуализации в системе СПО — адресно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями. Эту идею можно реализовать через разработку индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.

**Цели деятельности педагога-наставника:**

 - индивидуальное сопровождение обучающегося от замысла его деятельности, предполагающей высокий уровень мотивации, выбор специализации в рамках профессии и пр., к оформлению образа конкретного специалиста по конкретной компетенции;

 - содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного заведения;

 - содействие в приобретении практического опыта и осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных и профессиональных ориентаций и коммуникаций.

**Для реализации поставленных целей требуется** **решение следующих задач:**

 - изучение теоретических источников, а также российского и международного опыта проведения конкурсов профессионального мастерства по компетенции «Кирпичная кладка»;

 - установление контакта и взаимодействия в ходе обучения;

 - формирование профессиональных и общих компетенций, в том числе: интеллектуальной; коммуникативной; информационной; правовой;

 - создание пространства для профессионального самоопределения;

 - определение условий, влияющих на развитие творческих способностей студентов, их мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства;

 - разработка системы подготовки и проведения конкурсов в группе;

 - побуждение студентов к саморазвитию.

 Использование системы подготовки студента, обучающегося по индивидуальной программе, подразумевает применение различных форм контроля для оценки уровня подготовленности студента на различных этапах образовательной программы.

**Текущий контроль**

 Ведущее место здесь занимает еженедельная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута.

**Самоконтроль и самооценка**

 Умелая организация самоконтроля и самооценки (например, с помощью специальной системы анкетирования) не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные качества личности обучающегося.

Нацеленность на конкретный результат при обучении с помощью системы дополнительных учебных и/или профессиональных модулей*.* Результат должен иметь конкретный вид: зачет, реферат, отчет о практике, выступление, изготовление конкретного изделия (с теоретическим описанием или рефератом), компьютерное тестирование и т.п.

 Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства является логическим завершением теоретических занятий и учебной практики. Подготовка к конкурсу включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии, которые формируют активного гражданина и компетентного профессионала.

 Конкурсы профессионального мастерства, в рамках предметных недель, организованные в структуре колледжа являются частью его образовательной системы, как среда педагогического взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения, студентов.

 Первоначальная работа по развитию у студентов желания повышать свою квалификацию в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства начинается на занятиях учебной практики, на данном этапе к работе привлекается вся группа.

 Главная задача на первом этапе подготовки - это во время практических занятий сформировать практические навыки по компетенциям и проводить работу среди обучающихся по отбору перспективных ребят для дальнейшего совершенствованияне имеющих медицинских противопоказаний и подходящих по возрасту для участия в чемпионатах.

 Для успешной реализации программы студент должен иметь практический опыт в выполнении следующих работ:

 - чтение и понимание строительных чертежей; строить кирпичные модульные проекты в соответствии с чертежами и инструкциями;

 - размечать местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями;

 - определять и проверять количество материалов, необходимых для строительства указанных проектов.

 - выбирать и подготавливать цементные растворы;

 - строить внутренние / внешние стены и перегородки;

 - укладывать лекальные кирпичи или камни при строительства промышленных и жилых зданий

 - выполнять точную резку камня, кирпича, блоков и других плотных строительных материалов.

 Тематическим планом учебной практики в конце освоения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение каменных работ» предусмотрены часы на проведение внутригруппового конкурса профессионального мастерства в соответствии с требованиями WSR, с которыми студенты знакомятся на занятии теоретического обучения.

 Наиболее способные студенты привлекаются к индивидуальным занятиям для углубленной подготовки к конкурсу WSR.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема программы | Коли-чество часов | Форма занятия (СРС, лекция, консультация) | Форма контроля (тест, контрольная работа, зачет, творческая работа) | Результативность | Отметка о выполнении |
| 1 | Сентябрь | Основные положения конкурса WSR для участников | 4 | Лекция,СРС | Тест | Знать основные положения конкурсаWorldSkills и правила поведения на конкурсной площадке | выполнено |
| 2 | Сентябрь | Обучение безопасным приемам труда  | 4 | Лекция | Тест | Знание индивидуальных средств защиты каменщика; безопасные приемы работы с электрическими приборами (камнерез и т.д.) |  |
| 3 | Сентябрь | Обзор содержания первого модуля для выполнения конкурсного задания | 6 | Лекция и консультация | Зачет | Читать чертежи и схемы представленного модуля; выполнять разметку элементов модуля; вычерчивать модуль со всеми необходимыми размерами на миллиметровой бумаге;выбирать инструменты и приспособления для выполнения задания по первому модулю; подбирать требуемые материалы; приготавливать растворную смесь. | выполнено |
| 4 | Октябрь-ноябрь | Выполнение задания первого модуля (приложение 1) | 16 | СРС; консультации | Творческая самостоятельная работа; консультации | Произвестикирпичную кладку первого модуля из двух цветов кирпича с расшивкой швов по предложенной в задании системе перевязки швов. Полотно флага покрасить краской водоэмульсионной трех цветов. Произвести штукатурку указанного участка модуля. | выполнено |
| 5 | Ноябрь | Оценка выполнения задания первого модуля | 2 | консультация | Зачет | Добиться полного соответствия выполненного модуля промышленным стандартам: соответствие чертежу; чистота и оконченный внешний вид; лекальность вырезки кирпича и т.д. | выполнено |
| 6 | Ноябрь | Обзор содержания второго модуля для выполнения конкурсного задания | 6 | Лекция и консультация | Зачет | Читать чертежи и схемы представленного модуля; выполнять разметку элементов модуля;вычерчивать модуль со всеми необходимыми размерами на миллиметровой бумаге;выбирать инструменты и приспособления для выполнения задания по второму модулю; подбирать требуемые материалы; приготавливать растворную смесь. | выполнено |
| 7 | Декабрь-январь | Выполнение задания второго модуля (приложение 2) | 14 | СРС; консультации | Творческая самостоятельная работа;консультации | Произвестикирпичную кладку второго модуля из кирпича трех цветов с расшивкой швов по предложенной в задании системе перевязки швов. Основание модуля выполнить из газосиликатных блоков | выполнено |
| 8 | Февраль | Оценка выполнения задания второго модуля | 2 | консультация | Зачет | Добиться полного соответствия выполненного модуля промышленным стандартам: соответствие чертежу; чистота и оконченный внешний вид; полное заполнение и одинаковая толщина швов и т.д. | выполнено |

**Ожидаемые результаты программы:**

 1. Формирование личности компетентного, творческого специалиста.

 2. Мотивация студентов к совершенствованию профессионального мастерства.

 3. Разработка системы подготовки и проведения конкурсов для студентов 3 курса по профессии «Мастер общестроительных работ».

 4. Объединение всех участников образовательного процесса в их активной деятельности по организации конкурсов профессионального мастерства.

 5. Содействие трудоустройству выпускников колледжа.

 6. Оптимизация профориентационной работы.

**Необходимое оборудование и расходные материалы для успешной реализации пронраммы:**

**Расходный материал:**

1. Кирпич желтого цвета 250х120х65 – 200шт.

2. Кирпич красного цвета 250х120х65 – 30шт.

3. Кирпич коричневого цвета 250х120х65 – 70шт.

4. Газосиликатные блоки 625х250х150 – 3шт.

5. Раствор известково-песчаный – 0,6м3

**Ручной инструмент:**

1. Кельма;

2. Молоток-кирочка;

3. Рулетка L=3м;

4. Уровень строительный L=2,5м;

5. Расшивки: вогнутая, глубиной 5мм; прямоугольгая;

6. Правило L=3м;

7. Деревянный угольник – 500 на 700 мм.

**Оборудование:**

1. Станки для распиловки кирпича.

2. Электрические миксеры или проточные растворосмесители для приготовления растворов.

3. Угломер

**Средства индивидуальной защиты:**

1. Защитные очки и маска;

2. Беруши или наушники;

3. Перчатки;

4. Спецодежда и обувь

**Заключение**

 Таким образом, подготовка студентов к участию к региональным или национальным чемпионатам WSR и достижения высоких побед студентами требует обеспечения всех условий:

 1. Разработанные образовательные программы профессионального модуля, учебно-методическое обеспечение в соответствии со стандартом WSR и профессионального стандарта «Каменщик»;

 2. Соответствие материальной базы СЦК WSR по компетенции «Кирпичная кладка»;

 3. Высокий профессионализм педагогов (соответствие педагогов квалификационным требованиям);

 4. Обеспечение курсов повышения и стажировки преподавателей и мастеров п/о;

 5. Проведение тренировочных сборов участников и экспертов чемпионата WSR по Тамбовской области на базе СЦК;

 6. Психологическое сопровождение участников во время подготовки к чемпионатам;

 7. Применение передовых технологий обучения (в том числе дистанционно - дуальных технологий, индивидуальных форм подготовки), алгоритмов и методик профессионального образования, соответствующие стандартам WSR;

 Все это составляющие для достижения высоких результатов на чемпионатах WSR.

 **Приложение 1: Приложение 2:**

** **

**Литература:**

Основные источники:

1. Регламент регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Тамбовской области

2. Журавлев М. П., Лапшин П. А., Каменщик: Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев и училищ, Феникс, 2015

3. Борилова Л.Н., Организация и технология каменных работ: Учебные пособия для начального профессионального образования, Академкнига, 2015

4. Лукин А.А. Технология каменных работ: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304с.

5. Ищенко И.И. Технология каменных и монтажных работ, М., Высшая школа, 2016., - 416с.

6. Попов К.Н. Материаловедение для каменщиков, монтажников конструкций, М., Высшая школа, 2016., - 396с.

Дополнительные источники:

1. Попов К.Н., Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций, Высшая школа, 2006

2. Сулейманов М.К., Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности, Академия, 2007
3. Осипьянц Т. С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального— Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 138-142. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11996/>