**Муниципальная автономная общеобразовательная организация**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Сысерть, Свердловская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено*:  на заседании педсовета \_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. | *Согласовано*:  зам.директора по учебно-  воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю: директор  МАОО «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф. Тарханова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

*учебного предмета /курса)*

**для 5–6 классов** *(наименование программы)*

Составитель:

Ваторопина Елена Васильевна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

г. Сысерть

2018-2019 г.

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся 5–6 классов в проектную деятельность на английском языке и отвечает требованиям ФГОС ООО. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении английскому языку. Основная цель курса – познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Для реализации рабочей программы используются материалы:

* Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, М.В.Перов/ - М.: Академия, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>.
* Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. – М.: Интеллект-центр, 2014. – 196 с.
* Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных организаций. – М., Аркти, 2012.
* Электронный учебник по курсу "Проектная деятельность" <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> .
* Ваторопина Е.В. Использование метода проектов во внеклассной работе по английскому языку в общеобразовательной школе. // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в г. Екатеринбурге. – Екатеринбург : МУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 2010.– 100 с.
* Ваторопина Е.В. Метод проектов в работе над школьным журналом на английском языке. // Современные тенденции лингводидактики и методики преподавания иностранных языков **:** сборник научных трудов. Выпуск № 1, Екатеринбург, / ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 181 с.
* Ваторопина Е. В. Проектная деятельность по английскому языку: сотрудничество учителя и учащихся // Перевод и сопоставительная лингвистика, Изд-во: Уральский гуманитарный институт (Екатеринбург). – 2013. – №9. – С. 55-58.
* Ваторопина Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=70519&cf_id=24> .
* Ваторопина Е.В. Верстка журнала в программе Microsoft Publisher: советы и рекомендации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=113528&cf_id=24> .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения курса:

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты освоения курса:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать;
* аргументировать и отстаивать свое мнение;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса:

*Лексическая сторона речи*. Дополнительная лексика к продуктивному лексическому минимуму 5–6 классов. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

*Говорение.* Монологиполилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления. Представление результатов выполнения проекта.

*Аудирование.* Извлечение выборочной информации из аудио/видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики.

*Чтение* текстов с использованием различных стратегий (ознакомительного, изучающего, поискового).

*Письмо.*  Делать выписки из текста, заметки, сообщения на различные темы, составлять план и оформлять результаты проектной деятельности, в т.ч. в виде заметок и статей для школьного журнала на английском языке.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика основных содержательных линий**  **Планируемые результаты обучения** |
| 1. Метод проектов как средство реализации компетентно-деятельностного подхода. | Формирование представления о проектной деятельности, методе проектов. Формулировка и запись определений. Умение вести беседу, корректно формулировать вопросы, правильно отвечать на них. |
| 2. Типология проектов. | Формирование представления о методе проектов (характеристики метода проектов, стадии проекта). Умение вести беседу, корректно формулировать вопросы, правильно отвечать на них.  Формирование представления о разных типах проектов (по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру контактов, количеству участников проекта) |
| 3. Работа над проектом: этапы реализации проекта. | Этапы реализации исследовательского проекта (целеполагание, планирование, распределение обязанностей; выполнение заданий к определенному сроку; создание совместного продукта; презентация продукта проекта; сбор мнений о продукте проекта; анализ результатов проекта и процесса работы над ним, выявление проблем, их причин).  Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.  Практические задания: "Учимся анализировать", "Учимся выделять главное", "Расположи материал в определенной последовательности".  Классификация тем. Общие направления исследований.  Правила выбора темы исследования.  Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.  Работа с источником информации. Работа с книгой. Знакомство с важнейшими элементами справочного аппарата книги: выходными данными, библиографией и аннотацией.  Работа с электронным пособием. Оформление списка использованной литературы. Список использованных электронных источников.  Дидактические и методические цели и задачи презентации.  Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.  Представление информации: содержание информации, расположение информации на слайде, шрифты, способы выделения информации, объем информации, виды слайдов. |
| 4. Защита проекта. | *Подготовка к защите.*  Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой "Как подготовиться к публичному выступлению".  Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.  Коллективное обсуждение проблем: "Что такое защита", "Как правильно делать доклад", "Как отвечать на вопросы".  *Защита проектов.*  Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.  Способы преодоления трудностей. |
| Проект "Школьный журнал на английском языке" | |
| 5. Основные понятия и жанры журналистики. | Техника и технология СМИ. Предмет журналистики. Права и обязанности журналиста. Типы информации. Особенности написания разных жанров. |
| 6. Работа по созданию школьного журнала. | Формирование команды, выборы ответственных за рубрики. Разработка содержания проекта "Школьный журнал на английском языке".  Выявить и расширить знания учащихся о структуре, содержании, оформлении газет и журналов; развить речевые умения и навыки путем творческого применения усвоенного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения, в процессе создания журнала. Подбирать тему для номера, статьи, заметки, репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события, собственное участие. |
| 7. Выпуск школьного журнала. | Пользоваться разными источниками информации. Накопление материала, "заготовки" будущих статей. Группировать данные, определять тематический центр статьи, формулировать вспомогательные тезисы в четкой последовательности.  Править и редактировать созданный другим лицом текст; находить речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.  Подбирать иллюстративный материал к статье, заметке для журнала, газеты. Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, фотоэтюд, дружеский шарж, карты, заставки, репродукции). Рисунок в компьютере.  Создание публикации в Microsoft Office Publisher на основе шаблона. Создание новой публикации в Microsoft Office Publisher. Учиться отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики, подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты, журнала. Создание публикации в Microsoft Office Publisher на основе шаблона. Создание новой публикации в Microsoft Office Publisher. Учиться отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики, подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты, журнала.  Развивать умение детей анализировать и аргументировать выбор своих статей и рубрик; способствовать развитию языковой компетентности учащихся. |
| 8. Презентация результатов проектной деятельности. | Конференция. Выставка творческих работ, выступление участников проекта перед участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями).  Анализ проектно-исследовательской деятельности.  Подведение итогов, закрытие проекта. Качественное подведение итогов позволяет сформировать мотивацию школьников на продолжение обучения. |

**В результате работы по программе курса учащиеся должны**

*знать:*

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
* правила сохранения информации, приемы запоминания;
* стилистические особенности газетных жанров;
* специфику профессии журналиста;
* основы редактирования;
* структуру газеты, журнала.

*уметь:*

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы;
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами;
* создавать творческие работы публицистического стиля;
* моделировать газету;
* редактировать текст;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Содержание курса**отвечает следующим требованиям:*

* вызывает интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
* развивает толерантность к проявлениям иноязычной культуры и учит ценить культуру своей страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** | |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Метод проектов как средство реализации компетентно-деятельностного подхода. | 2 |  |
| 2 | Типология проектов. | 4 | 2 |
| 3 | Работа над проектом: этапы реализации проекта. | 8 | 10 |
| 4 | Защита проекта. | 2 | 2 |
| Проект "Школьный журнал на английском языке" | |  |  |
| 5 | Основные понятия и жанры журналистики. | 2 | 2 |
| 6 | Работа по созданию школьного журнала. | 14 | 23 |
| 7 | Выпуск школьного журнала. | 3 | 48 |
| 8 | Презентация результатов проектной деятельности. | 5 | 9 |
|  | Резерв |  | 4 |
|  | **Итого** | **40 часов** | **100 часов** |

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |
|
| **1** | Что такое "проектная деятельность". |
| **2** | Метод проектов: характеристики, стадии проекта. |
| **3** | Типология проектов. |
| **4** | Творческий проект. |
| **5** | Ролевой или ролево-игровой проект. |
| **6** | Исследовательский проект. |
| **7** | Этапы реализации исследовательского проекта. |
| **8** | Исследовательский проект: учимся анализировать. |
| **9** | Выбор темы исследования. |
| **10** | Цели, задачи, гипотеза исследования. |
| **11** | Цели, задачи, гипотеза исследования. |
| **12** | Методы исследования. Сбор материалов для исследования. |
| **13** | Методы исследования. Сбор материалов для исследования. |
| **14** | Методы исследования. Сбор материалов для исследования. |
| **15** | Анкетирование, интервьюирование, социальный опрос. |
| **16** | Анкетирование, интервьюирование, социальный опрос. |
| **17** | Вопросы для анкеты, интервью. |
| **18** | Вопросы для анкеты, интервью. |
| **19** | Список литературы по теме исследования. |
| **20** | Список литературы по теме исследования. |
| **21** | Список литературы по теме исследования. |
| **22** | Презентации. |
| **23** | Презентация: цели и задачи. |
| **24** | Презентация: оформление слайдов. |
| **25** | Презентация: представление информации. |
| **26** | Презентация: представление информации. |
| **27** | Подготовка к выступлению. |
| **28** | Культура выступления. |
| **29** | Памятка "Как подготовиться к публичному выступлению". |
| **30** | Анализ результатов и качества выполнения проекта. |
| **31** | Основные понятия и жанры журналистики. |
| **32** | Права и обязанности журналиста. |
| **33** | Результативность журналистики. Типы информации. |
| **34** | Особенности написания разных жанров. |
| **35** | Планирование работы школьной редакции. |
| **36** | Планирование работы школьной редакции. |
| **37** | Планирование работы школьной редакции. Выборы актива. |
| **38** | Как планировать номер. |
| **39** | Структура, содержание, оформление газет и журналов. |
| **40** | Тема для номера, статьи, заметки, репортажа. |
| **41** | Сбор материалов для номера. |
| **42** | Источники информации. |
| **43** | Накопление материала, "заготовки" будущих статей. |
| **44** | Накопление материала, "заготовки" будущих статей. |
| **45** | Фотография как способ передачи информации. |
| **46** | Работа с текстовыми материалами. |
| **47** | Группировка данных, тематический центр статьи. |
| **48** | Вспомогательные тезисы. |
| **49** | Правка и редактирование текстов. |
| **50** | Правка и редактирование текста, созданного другим лицом. |
| **51** | Речевые, грамматические ошибки. |
| **52** | Орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **53** | Иллюстрации, рисунки, фотоматериалы. |
| **54** | Требования к иллюстративным материалам. |
| **55** | Виды иллюстраций. |
| **56** | Рисунок в компьютере. |
| **57–61** | Программа Microsoft Office Publisher. Дизайн, верстка публикаций. |
| **62–66** | Мастер-класс "Работа над журналом: практические советы по подготовке номера к выпуску" |
| **67–71** | Мастер-класс "Верстка школьного журнала" <http://uchportfolio.ru/mc/show/95860-verstka-shkolnogo-jurnala> |
| **72–84** | Выпуск школьного журнала "Friendship" № 9 |
| **85–97** | Выпуск школьного журнала "Friendship" № 10 |
| **98–110** | Выпуск школьного журнала "Friendship" № 11 |
| **111-122** | Выпуск школьного журнала "Friendship" № 12 |
| **123–132** | Презентация деятельности участников проекта "Школьный журнал на английском языке". |
| **133–136** | Круглый стол по результатам работы над проектом в 2018-2019 уч. году. Планирование деятельности на следующий год. |
| **137–140** | Резервные занятия |

*Оборудование:*  компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор.