Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Черногорска, республика Хакасия

Разработка открытого урока по истории Древнего мира

по теме «Первый властелин единого Китая»

5 класс

Подготовила: учитель истории

Антонова Алёна Александровна

**Черногорск, 2018**

**5б класс**

**Предмет:** История Древнего мира

**Учитель:** Антонова А.А.

**Тема:** «Первый властелин единого Китая»

**Цель:** Познакомить учащихся с историей возникновения единого Китая.

**Задачи:**

**образовательные**:

- создать  представление о ЦиньШихуане- первом императоре Китая, его политике;

- научить определять  причины народных восстаний в Китае и их последствия;

- уметь выделять особенности и характерные черты Поднебесной империи;

**развивающие:**

- осуществлять поиск необходимой информации в рассказе учителя;

- обобщать материал, подводить итоги;

- оценивать работу класса в целом, оценивать собственную деятельность;

**воспитательные:**

- уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока;

**Тип урока:** урок получения новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** овладеть представлениями об историческом пути китайского народа, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:** самостоятельное определение темы урока,осознание целей и задач обучения,формирование умения учиться высказывать своё предположение,умение осуществлять взаимопроверку, поиск и выделение информации,

**Личностные УУД** формирование умения выражать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции,формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Коммуникативные УУД** формирование умения учитывать позицию собеседника,осуществлять взаимодействие «учитель - ученик», «ученик - ученик».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1. Орг. момент | - приветствие;  - проверка готовности к уроку (наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей)  -эмоциональный настрой | - взаимное приветствие;  - самопроверка готовности к уроку. | 1 мин. |
| 2. Актуализация знаний | Посмотрите, пожалуйста, на слайд (слайд1)  «В 15 лет я обратил свои помыслы к учению.    В 30 лет — я обрёл прочную основу.    В 40 лет — я сумел освободиться от сомнений.    В 50 лет — я познал волю Неба.    В 60 лет — я научился отличать правду от лжи.    В 70 лет — я стал следовать зову моего сердца и не нарушал Ритуала».  Кому принадлежат эти слова?  Чему он учил?  Все верно, молодцы!  А в какой стране он жил?  Вспомните, пожалуйста, географическое положение Китая.  Сегодня мы с вами продолжим изучать историю Древнего Китая.  Вспомните, пожалуйста, был ли Китай единым государством?  Правильно, а сейчас посмотрите на слайд (слайд 2) перед вами фрагмент древнекитайской похвальной надписи.  -Кого и за что восхваляет эта надпись?  Исходя из этого, предположите, о чем мы с вами будем сегодня говорить?  Да, все верно, молодцы.  А какая цель нашего с вами урока? Что нам нужно с вами изучить? | Смотрят на слайд, читают (каждый сам про себя), затем, один учащийся читает вслух.  Отвечают: Конфуций  Человек должен быть воспитанным, опрятным, уважительные отношения друг к другу  Отвечают: Китай  Китай находится в Восточной Азии между реками Хуанхэ и Янцзы.  Нет, на Великой Китайской равнине существовало несколько государств, которые постоянно воевали друг с другом.  Желающий читает вслух  императора, за то, что объединил, установил единые законы и пр.  об объединении Китая, об императоре, который это сделал  Как происходило объединение, кто объединил и т.д. высказывают свою точку зрения | 5-6мин |
| 3. Изучение нового материала | Запишите тему урока «Первый властелин единого Китая» (слайд 3)  Задание на урок:Почему правление династии Цинь было таким недолгим?  - Готовы ли вы сейчас ответить на эти вопросы?  Тогда давайте с вами узнаем.  Сегодняшний урок мне поможет вести (заранее подготовленный ученик)  Что из этого рассказа мы можем записать себе в тетрадь?  Давайте запишем имя Цинь Шихуан - объединил Китай, первый правитель единого Китая.  Учитель продолжает рассказ ученицы.  В объединенном Китае Цинь Шихуан провел множество реформ.  Что такое реформа, кто может ответить?  Давайте запишем в тетрадь реформа - преобразование в стране.  Запишите заголовок в тетрадь.  А теперь посмотрите на слайд (слайд 5). Попробуйте из данного списка определить, где реформы, а где нет. Запишите их себе в тетрадь. А теперь проверим, у вас должно получиться так:  Реформы Цинь Шихуана.  • Разделил страну на 36 областей;  • Ввёл единую монету, меру веса и длинны;  • Ввел единые законы;  • Провел перепись населения.  -Как вы думаете, что дали государству эти реформы?  Цинь Шихуан провозгласил, что теперь мир будет длиться вечно. Однако, прекратив войны внутри Китая, Цинь Шихуан начал совершать походы против соседних стран.  Для чего Цинь Шихуан начал походы против других стран?  Если правильно отвечают на вопрос, то давайте убедимся, так это или нет.  Если не могут ответить на вопрос, то давайте узнаем.  Прочитаем стр. 109, 2 пункт,  а затем заполним схему (слайд 6), у вас на слайде есть уже подсказка.  Давайте проверим, как должна выглядеть схема, обменяйтесь в паре тетрадями и проверьте, так ли получилось?  **Цели походов**  Завоевание новых земель захват богатой добычи  - Кто были сильными противниками Китая на севере?  - А почему они были сильными противниками?  Все верно, молодцы.  Физминутка (гимнастика для глаз, пару раз присесть, потянуться)  - Как же защитил от гуннов свое государство Цинь Шихуан расскажет нам …. (ученик, готовивший сообщение)  Учитель показывает изображение стены тогда и сейчас(слайд 7)  А каково же было положение простого народа в царстве Цинь Шихуана? Есть предположения?  Давайте узнаем, откройте Стр. 111 пункт 4, 1-2 абзац и давайте прочтем .  Недовольство народа росло. Шихуан беспокоился о своей жизни и искал способы обезопасить себя. Так, по его приказу было построено 36 дворцов, в которых он жил, не находясь и дня в одном из них. Однако в 210 г.до н.э. император умирает в возрасте 49 лет, его похоронили в подземной гробнице, над которой был насыпан огромный холм. Когда археологи вскрыли могилу, то обнаружили, что вечный сон властелина охраняли 6 тысяч воинов, вылепленных из глины в полный человеческий рост. Они были в полном вооружении и построены в боевые порядки.  (Слайд 8)  Ребята, помогите мне, пожалуйста, правильно расставить даты правления Цинь Шихуана и определить, сколько он правил.  Во главе государства встал сын Шихуанди. Но не удалось наследникам Цинь Шихуана править «десятки тысяч поколений», народ сверг ненавистных угнетателей, новым правителям пришлось пойти на уступки народу, облегчить его положение. Так закончилось правление династии Цинь.  Так почему же правление династии Цинь было таким недолгим? | Записывают тему урока  Высказывают свою точку зрения, но испытывают трудности  Дарья начинает рассказывать.  Одно из Китайских государств называлось Цинь. В 221 г. до н.э. его правитель, разбив соперников поодиночке, объединил весь Китай под своей властью. Он стал называть себя Цинь Шихуан( Первый властелин Цинь) В своём указе он объявил, что сын его будет именоваться « Второй властелин Цинь», потом третий и т.д. Столицей стал город Сяньян.  Предлагают свои варианты (дату, имя императора, столицу и т.д.)  Предположения. Испытывают трудности, т.к. это новый термин.  Записывают в тетрадь  Записывают в тетрадь  Изучают слайд, пытаются определить  Записывают в тетрадь  Осуществляют самопроверку  укрепление единого государства, императорской власти  Предположения  Читают стр. 109, 2 пункт  Заполняют схему  Обмениваются тетрадями, осуществляют взаимопроверку  Отвечают (племена гуннов)  Вели кочевой образ жизни, были беспощадны в бою и т.д.  Ученик, готовивший сообщение, рассказывает про Великую Китайскую стену  Высказывают свои предположения  Чтение вслух.(по абзацу)  Делают вывод, что права простого народа ущемлялись.  Слушают учителя  Желающий у доски расставляет даты 221 г. до н.э. и 210 г. до н.э. остальные самостоятельно в тетради  Для государства Шихуан сделал очень много, но простой народ страдал. Нужно заботиться и о благе народа. | 20 мин |
| 4. Закрепление материала | Сейчас, я попрошу вас разделиться на группы по 4 человека, я раздам каждой группе текст с ошибками (фактическими).В тексте 6 ошибок, ваша задача найти ошибки в тексте. У вас есть 5 минут  Текст:  В 221 г. до н.э. правитель империи Цинь объединил весь Китай. После объединения Китая, Цинь Шихуан стал вести войны внутри страны и с другими государствами. Самым слабым противником были племена гуннов. Чтобы обезопасить свое государство, ЦиньШихуан приказ построить высокие китайские башни. В своем государстве ЦиньШихуан проводил мудрую политику, но не проводил никаких реформ. Народ Китая был доволен своим правителем. Династия Цинь правила в Китае сотни лет.  Проверка (слайд 9) | Объединяются в группы, читают текст, ищут ошибки. | 7 мин |
| 5. Подведение итогов. | Ребята, поднимите руку те, кто считает, что поработал сегодня на 5, 4 и т.д.  Домашнее задание § 23, читать, отвечать на вопросы устно. | Делают самооценку  Выставление оценок.  Записывают домашнее задание  Проверьте друг у друга в дневниках домашнее задание | 3 мин. |
| 6. Рефлексия | У меня здесь нарисовано дерево и есть листочки, но разных цветов   1. Зеленый (мне урок понравился, все было понятно, сегодня на уроке я узнал…) 2. желтый (мне урок понравился, но остались неясные моменты) 3. красный (мне урок не понравился, я ничего не понял)   Украсьте, пожалуйста дерево.  Если остается время, каждый рассказывает, что он сегодня узнал на уроке. | Проводят рефлексию, украшают дерево соответствующим цветом | 3 мин |