Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хилько Л.В.)Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Помогаева Н.Н.) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пиреева Е.В.)Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

***Рабочая программа по русскому языку***

***9 класса***

Срок реализации рабочей учебной программы – 2018-2019 учебный год

Составила:

учитель русского языка

и литературы

1 квалификационной категории

Ефимова Нина Васильевна

Утверждена на заседании

педагогического совета №\_\_

от «\_\_» августа 2018 г.

**2018–2019 учебный год**

**с. Лозовое**

***I. Пояснительная записка***

**1. Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов (сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010г.) и учебника «Русский язык. 9 класс» (авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2008г.)

Программа предназначена для изучения русского языка в 9 классе на базовом уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений.

***Программа включает следующие разделы*:** пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса:***

Курс русского языка направлен на достижение следующей **цели** - *выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности.*

Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любя-щего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функциониро-вания, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифи-цировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**2. Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по русскому языку и авторской программой.

Данная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

**3. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу**

Согласно учебному плану школы и Авторской программе на изучение русского языка в 9 класса на уровне основного общего образования отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Внесенных изменений нет.

**4. Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Основополагающие моменты изучения русского языка (родного языка) понимаются как средство познания культуры русского народа, как средство культурного речевого общения.

***Доминирующей идеей курса*** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, на успешную сдачу ОГЭ по русскому языку. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ОГЭ. С этой целью уроки развития речи будут направлены на формирование умения писать полные и сжатые изложения, сочинения на лингвистические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

**5. Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю, всего – 102 часа. *Из низ 19 часов отводится на развитие речи и 12 часов на контрольные диктанты.*

6. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является *классно-урочная система*. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использо-ваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Используются *формы урока*: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

При реализации данной программы также используются следующие *виды работ*: групповая и индивидуально-групповая работа; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

При реализации данной программы используются следующие методы:

* Репродуктивный
* Объяснительно-иллюстративный
* Проблемный
* Частично-поисковый
* Исследовательский

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрети навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

**7. Технологии обучения**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
* Исследовательские технологии обучения.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Игровые технологии обучения.

**8. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе завершается работа по формированию и развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

* *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и осно-вами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использова-ния языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**9. Виды и формы контроля**

Данная Программа предполагает реализацию следующих видов контроля:

* индивидуальный;
* фронтальный.

***Формы контроля***:

* ***Промежуточный***: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение
* ***Итоговый***: контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Периодичность и сроки контроля утверждены локальным актом МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое.

**10. Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

***Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями включает в себя:***

* Усвоение теоретических сведений
* Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении морфологического, синтаксического и других видов работы
* Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами)
* Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся)
* Развитие логического мышления и речи учащихся
* Овладение нормами литературного языка
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
* Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
* Предупреждение и устранение различных речевых ошибок

**11. Используемый учебно-методический комплект.**

Программа реализуется УМК под редакцией М.Т.Баранова:

* Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
* Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2008.

***II. Содержание учебного курса***

**Международное значение русского языка. – 1 час**

**I. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 - 8 КЛАССАХ. – 7 часов** *(6ч. + 1ч. К.д.)*

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**II. СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. – 49 часов** *(32ч. + 12ч. Р.р. + 5ч. К.д.)*

**Сложное предложение.**

Сложное предложение и его особенности. Основные виды сложных предложений.

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**III. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. – 14 часов** *(9ч. + 3ч. Р.р. + 2ч. К.д.)*

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**IV. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ. – 12 часов** *(8ч. + 2ч. Р.р. + 2ч. К.д.)*

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. – 3 часа**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ. – 16 часов** *(13ч. + 2ч. Р.р. + 2ч. К.д.)*

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

***III. Учебно-тематической план***

***Планирование основных тем***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Всего******часов*** | ***Из них*** |
| ***Развитие речи*** | ***Контрольный диктант***  | ***Тестовая работа*** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 час | **-** | **-** | **-** |
| 2. | Повторение изученного в V-VIII классах | 7 часов | - | 1 час | **-** |
| 3. | Союзные сложные предложения | 49 часов | 12 часов | 5 часов | - |
| 4. | Бессоюзные сложные предложения | 14 часов | 3 часа | 2 часа | - |
| 5. | Сложные предложения с различными видами связи | 12 часов | 2 часа | 2 часа | - |
| 6. | Общие сведения о языке | 3 часа | - | - | **-** |
| 7. | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 16 часов | 2 часа | 2 часа | 1 час |
|  | ***ИТОГО*** | ***102 часа*** | ***19 часов*** | ***12 часов*** | ***1 час*** |

***Расписание учебного времени***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Распределение учебного времени*** | ***Общее******количество******часов*** | ***В том числе*** |
| ***Развитие*** ***речи*** | ***Контрольные диктанты*** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 102 часа | 19 часов | 12 часов |
| 2. | Количество часов в неделю | 3 часа |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 24 часа | 6 часов | 1 час |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 24 часа | 2 часа | 4 часа |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 30 часов | 9 часов | 3 часа |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 24 часа | 2 часа | 4 часа |

***График работ по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | РР. Сжатое изложение | 1 |  |  |
| 2 | РР. Сжатие текста. Способы сжатия текста  | 1 |  |  |
| 3 | РР. Конспект. Составление конспекта  | 1 |  |  |
| 4 | РР. Изложение по тексту (упр.69) | 2 |  |  |
| 5 | РР. Рецензия. Работа над рецензией на фильм «Звезда» и комедии «Ревизор» | 1 |  |  |
| 6 | РР. Сочинение-рассуждение о родном крае | 2 |  |  |
| 7 | РР. Устное сообщение на лингвистическую тему по упр.198 | 1 |  |  |
| 8 | РР. Сопоставительная характеристика (упр.205)  | 2 |  |  |
| 9 | РР. Деловые бумаги | 1 |  |  |
| 10 | РР. Изложение с элементами сочинения (упр.238)  | 2 |  |  |
| 11 | РР. Реферат. Устный реферат по упр.242  | 1 |  |  |
| 12 | РР. Сочинение о выборе профессии | 2 |  |  |
| 13 | РР. Контрольное (итоговое) изложение с элементами сочинения  | 2 |  |  |

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Диктант с грамматическим заданием «По реке» | 1 |  |  |
| 2 | Контрольная работа и ее анализ | 2 |  |  |
| 3 | Контрольный диктант №1 и его анализ | 2 |  |  |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения» и ее анализ | 1 |  |  |
| 5 | Контрольный диктант №2 и его анализ | 2 |  |  |
| 6 | Контрольный диктант №3 и его анализ | 2 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант №4 и его анализ | 2 |  |  |

***IV. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса за курс*** ***русского языка***

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен:

***знать/понимать***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***V. Литература и средства обучения***

***Основная литература***

1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
2. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2008.

***Дополнительная литература***

1. Т.Я. Фролова. Пособие «Мы пишем без ошибок», ч.1, 3-е изд., перераб. И доп. - Симферополь: «Таврида», 2004 год.
2. А.Б. Малюшкин. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
3. Казбек-Казиева Мария. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы.
4. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
5. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград, 2002 год.

***Мультимедийные пособия.***

* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
* 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
* 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
* 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.

***Образовательные электронные ресурсы***

* http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»
* http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации