Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помогаева Н.Н.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку***

**9 класс**

По программе основного образования «Русский язык. 5-9 классы»

под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

3 часа в неделю / всего 102 часа

Составила учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

*2018-2019 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 1 | 3.09 |  | Международное значение русского языка. | Вводный | синтаксис, разбор простого предл-я | ассамблея, ассо-циация, функция | Беседа о роли русского языка в мире | Текущий |
| **Повторение изученного в V-VIII классах – 7 часов (6+0+1)** |
| 2 | 5.09 |  | Фонетика. Графика. Орфография. | Комбини-рованный | фонетичес. разбор, запись в транскрип-ции, ударение, виды подчинит. связи | инициатива | чтение слов в транскрипции; замена слов с одной связью словами с другой | Индиви-дуальный |
| 3 | 6.09 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | Комбини-рованный | омонимы, прямое и переносное значение, антонимы, фразеологизмы | баян – певец | продолжение начатых предл.; работа с текстом, определение его выразит. средств, выразит. чтение отрывков; сочинение по картине Васнецова «Баян»  | Текущий |
| 4 | 10.9 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Комбини-рованный | морфемы слов, виды подчин. связи, причастие, способы образования | обидчивый, обесси-лить – обессилеть; обежножеть – обежножить и др. | объяснение способов написания слов, подт-вержденные правила их, сравнение морфем-ного состава слов | Текущий |
| 56 | 12.913.9 |  | Морфология.Причастие и деепричастие.  | Комбини-рованный | ч. речи, устаревшие слова, опр-е глаголов, чередующая глас. в корне, не и ни в кор-не и местоимении | характер, напрямую | работа с текстом, выразит. чтение отравков, нахождение и исправление ошибок в предложении | Словарный диктант |
| 7 | 17.9 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Комбини-рованный | стили р.; виды связи в словос.; граммати-ческая основа; типы простых пред.; одно-родные члены; пре-, при-, -тся и -ться; обособ. части предл. | мировоззрение, миропонимание, колорит | определение стиля текста, озаглавливание, устное описание картины Ф.Рокотова «Портрет Струйской А.П.» | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 8 | 19.9 |  | ***Диктант*** с грамматическим заданием «По реке». | Контроль знаний |  |  |  | Диктант с грамат. заданием |
| **Союзные сложные предложения – 49 часов (32+12+5)** |
| 9 | 20.9 |  | ***Развитие речи.***Сжатое изложение. | Развитие речи | части слова |  | составление плана текста | Индиви-дуальный |
| 10 | 24.9 |  | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | Комбини-рованный | служебные части речи, части слова, безударные гласные | гигант, колосс, колоссальный, каскад | составление таблицы, распределение предложений по типам, нахождение сложных предложений в тексте | Индиви-дуальный |
| 11 | 26.9 |  | ***Развитие речи.***Сжатие текста. Способы сжатия текста. | Развитие речи | части слова, устаревшие слова | компрессия   | составление плана текста, составление конспекта, отличие тезисов от конспекта | Текущий |
| 12 | 27.9 |  | Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых, предложений по значению и союзам. | Усвоения новых знаний | морфологические признаки; сущ. и прил.; -ться и -тся в глаг. -о,-е на конце наречий, безударные гласные | прогресс,гуманизм,бешмет, бетон, асфальт | умение различать сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, конструирование ССП | Словарный диктант |
| 13 | 1.10 |  | ***Развитие речи.***Конспект | Развитие речи  | безударные гласные, чередование в корне  | конспект, абзац, план  | составление конспекта | Индиви-дуальный |
| 141516 | 8.1010.1011.10 |  | Знаки препинания в сложносочинён­ном предложении. | Урок - практикум | причастный и деепричастный обороты |  |  | Тестирование |
| 1718 | 15.1017.10 |  | ***Развитие речи.***Изложение по тексту.  | Развитие речи |  | гуманный, человечный | написание текста от 3 лица, озаглавливание  | Изложение(упр.69) |
| 19 | 18.10 |  | ***Развитие речи.***Рецензия. | Развития речи | стили речи, словарные слова | рецензия, режиссер, оператор, парламент | работа над рецензией на фильм «Звезда» и комедии «Ревизор», выраз. чтение стих-й | Зачетная работа Составление рецензии на фильм |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 202122  | 22.1024.1025.10 |  | Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нём. | Усвоения новых знаний | различие союзови союзных слов | комментарий популярный, интенсивный | сравнение предложений, нахождение CПП среди других предл., выделе-ние придаточного предл. | Текущий |
| 2324 | 29.1012.11 |  | Место придаточного предложения в СПП. | Усвоения новых знаний | правописа­ние союзов | гостиная, интенсивный | конструирование СПП  | Текущий |
| 25 | 14.11 |  | Основные группы СПП.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Усвоения новых знаний | безударные гласные, правописаниепредлогов | аккомпане­мент, идеология | чтение предложений с соблюдением интонации, конструирование СПП | Тестирование, словарный диктант |
| 2627 | 15.1119.11 |  | СПП с придаточным определительным. Совершенствование навыка составления СПП с придаточным определительным. Словарный диктант (упр.48). | Усвоения новых знаний | приставки пре- и при-; -тся и -ться в глаголах | активный, деятельный, прототип, идеология, терроризм | определение стиля текста, аргументация ответов | Текущий |
| 2829 | 21.1122.11 |  | ***Контрольная работа*** *и ее анализ* | Контрользнаний | ликвидация пробелов в изучении синтаксиса |  | проверка знаний учащихся по теме | Контрольная работа |
| 3031 | 26.1128.11 |  | СПП с придаточными изъяснительными. | Усвоения новых знаний | стили речи; безуд. глас. в окон. прил.; причастие; *н* и *нн* | оптимист, пессимист, эффект, мозаика, фарфор, референдум  | конструирование СПП из предложений с пря-мой речью, типы речи | Текущий |
| 3233 | 29.113.12 |  | СПП с придаточными обстоятельст­венными. Различение видов придаточных обстоятельственных предложений. | Усвоения новых знаний | антонимы, зн препинания в ложном предложении | бивак | выделение придаточного предложения из СПП | Тестирование |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 3435 | 5.126.12 |  | Придаточные предложения образа действия и степени. | Усвоения новых знаний | проверка гл. в корне; о, ё после шипя­щих; з и с в приставках | традиция, чествовать, оранжерея, пилигрим, пьедестал, эвакуация, балет, опера, талант, канонада | использование предло-жений в художественной литературе, рассматри-вание, главные члены предложения, прида-точными с союзами, определение стиля текста, составление предл-ий по схемам, перестроение предл-ий | Текущий |
| 3637 | 10.1212.12 |  | Придаточные места и времени. | Усвоения новых знаний | чередование гласные в корне; обособл.члены предложения. |  |  | Текущий |
| 3839 | 13.12 |  | ***Развитие речи.*** Сочинение-рассуж-дение о родном крае. | Развитие речи | составление плана сочинения, выразит. средства в тексте |  | применение цитиро-вание в сочинении о родном крае | Сочинение |
| 40 41 | 17.1219.12 |  | ***Контрольный диктант*** и его анализ | Контроль знаний |  |  | проверка знаний по данной теме | Диктант |
| 42 | 20.12 |  | Придаточные предложения условные. | Усвоения новых знаний | соединительные гласные о, е; буквы е-и в приставках; слова с пол-, полу-; суффиксы -ева, -ова | президент, экология | составление предложенийпо схемам | Текущий |
| 43 | 24.12 |  | Придаточные причины. | Усвоения новых знаний |  | резервы, ресурсы, радиофика­ция, гази-, электро- | сферы употребления придаточных, причины | Словарный диктант |
| 44 | 26.12 |  | Придаточные цели. | Усвоения новых зн. |  |  | перестроение предложений | Тестирование |
| 4546 | 27.12 |  | Придаточные предло-жения сравнительные, уступительные, следствия и присоединительные. | Усвоения новых знаний | правописание союзов, суф-сы, причастия и деепричастия, произ-водные предлоги | тезис,конспект,реферат | деление текста на абзацы, составление предложений по схемам  | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 474849 | 10.114.116.1 |  | Упражнения в различении разных придаточных предложений. | КУ | чередован. в корне, дефис в написании наречий, не с раз-ными частями речи | будущее, аргумент  | аргументирование ответов по определению вида СПП | Текущий |
| 50 | 17.1 |  | ***Развитие речи.*** Устное сообщение на лингвистическую тему по упр.198. | Развитие речи | сочинение – рассуждение, его части | этимология,лингвистика | определение типа речи, использование аргумен-тов для доказательства тезиса, замена деепри-частного оборота придаточным предл. | Текущий |
| 51 | 21.1 |  | ***Контрольная работа по теме:*** «Сложноподчиненные предложения» и ее анализ  | Контроль знаний | ССП и СПП предложения, определение их, постановка знаки препинания в них |  | проверить знания по теме | Контрольная работа |
| 525354 | 23.124.128.1 |  | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Словарный диктант. | Усвоения новых знаний | различение союзов и междометий, наречий чтобы, также, тоже | ориентир | выделение главных предложений в СПП; составление схем предложений; составление СПП из нескольких простых | Текущий. Тест |
| 5556 | 30.131.1 |  | ***Развитие речи.*** Сопоставительная характеристика (упр.205). | Развитие речи | сравнительная характеристика портретов А. Пушкина, выполненных разными художниками | портрет, анфас, профиль, интерьер | сопоставительный анализ «Портрета Пушкина» в изображении Кипренского и Тропинина | Сочинение - рассуждение |
| 57 | 4.02 |  | ***Развитие речи.*** Деловые бумаги. | Развитие речи | авторские знаки препинания | клише, экспрессия, экспрессивность, социальный, авто-биографический | знакомство с видами деловых бумаг (заявление) | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| **Бессоюзные сложные предложения – 14 часов (9+3+2)** |
| 58 | 6.02 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | КУ | *о, е* после шипящих в разных частях слова, дефис в неопр. мест. | бешмет, семга, шхуна | чтение БСП с соблюдение интонации | Словарный диктант |
| 5960 | 7.0211.2 |  | Запятая и точка с запятой в БСП. Словарный диктант. | Усвоения новых знаний | безударные гласные; *о* и *е* после шипящих и *ц*; *не* с разными частями речи |  | составление схем БСП | Текущий |
| 6162 | 13.214.2 |  | ***Развитие речи.*** Изложение с элементами сочинения (упр.238). | Развитие речи | текст-описание, план текста, тезисы |  | написание изложения по составленному самостоятельно плану | Изложение |
| 6364 | 18.220.2 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Усвоения новых знаний | чередующие­ся гла-сная; разделитель­ный *ь* и *ъ*; буквы*з* и *с* в приставках | амфитеатр, арматура, курьерский поезд, палисадник, пневматичес­кий | определение стиля текста, составление схем предложений | Фронтальный |
| 6566 | 21.225.2 |  | Тире в БСП. | Усвоения новых знаний | *н, нн* в прилагат-ых причастиях; дефис в местоимении; однородные члены, обособлен., обст-ва | фельетон, индикатор | определение типа речи и его стиля | Фронтальный |
| 6768 | 27.228.2 |  | Обобщение знаний о БСП. Словарный диктант. | Обобщающе- повтори-тельный | *з* и *с* в приставках.; *е, и* в окончаниях прилагательных, написание наречий |  | определение видов связи между предложением, смысловые отношения между частей текста | Словарный диктант, тест |
| 69 | 4.03 |  | ***Развитие речи.*** Реферат | Развития речи |  | реферат,тезис | устный реферат по упр.242 | Текущий |
| 7071 | 6.037.03 |  | ***Контрольный диктант*** *и его анализ.* | Контроль знаний |  |  |  | Контрольный диктант |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| **Сложные предложения с различными видами связи – 12 часов (8+2+2)** |
| 727374 | 11.313.314.3 |  | Сложные предложения с различными видами связи, союзной и бессоюзной, пунктуация в них. | КУ | обособленные определения., *н* и *нн* в суффиксах прилагательных и причастий | контур, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | работа с схемами, составление схем к предложениям, определение частей сложных предложений | Сам. работа, словарный диктант |
| 7576 | 18.320.3 |  | Знаки препинания в С.С.П. с союзом «и» и общим второстепенным членом или общим при-даточным предложением. | КУ | *-тся* и *-ться, не* с глаголом, дееприч, прич., нареч.; знаки преп. при вводных словах и предл-ях | эскадра,эскадрилья,прогноз | типы речи | Фронтальный, тестирование |
| 7778 | 21.33.04 |  | ***Развитие речи.*** Сочинение о выборе профессии. | Развитие речи | аргументы, факты, профессиональное мастерство |  | сочинение – рассуждение и его части | Сочинение |
| 7980 | 4.048.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различ-ными видами связи. Словарный диктант. | КУ | *и, а, у* после шипящих, *о, ё* после шипящих в корне слова; суффиксы -*ева,-ова, -ыва, -ива* | бомж,имидж,рейтинг, прогноз | упражнения в разборе сложных предложений,построение схем |  |
| 81 | 10.4 |  | Авторские знаки препинания. | КУ |  |  | составление плана, стиль и тип речи | Текущий |
| 8283 | 11.415.4 |  | ***Контрольный диктант*** *и его анализ* | Контроль знаний |  |  |  | Контрольный диктант |
| **Общие сведения о языке – 3 часа** |
| 8485 | 17.418.4 |  | Роль языка в жизни общества.Язык как исторически развивающеесяявление. | КУ | безударные гласные, *з* и *с* в приставках, безударные оконча-ния прилагательных и причастий; однородные члены предложений | нация, клиент, индоевропейский, восточнославянский, просветитель | работа с таблицей, составление развернутого плана, доклад на тему «Историзмы в «Евгений Онегин», роль Пушкина» | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 86 | 22.4 |  | Русский литературный язык и его стили. | Повторительно-обобщающий | стили речи, изобра-зительные и выра-зительные средства | трагедия, комедия, фарс, фиаско | определение стиля текста, аргументация ответа | Фронтальный |
| **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах – 16 часов (13+2+2)** |
| 87 | 24.4 |  | Фонетика. Грамматика. Орфография. Словарный диктант. | Урок повторения | безударные гласные,непроизносимыесогласные, сложные предложения | герб, эполеты, брокер, схоластика, шаблон | рассказ по таблице, формирование основной мысли текста, выразительное чтение стихотворения | Словарный диктант |
| 88 | 25.4 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | Урок повторения | синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы | буерак, шантаж, офис | чтение лингвистического текста | Выборочный диктант |
| 89 | 29.4 |  | Морфемика. Состав слова. Словообразование. | Урок повторения | безударные гласные, сложносокращенные слова | экология,обличать | работа с художествен-ным текстом, вырази-тельное чтение текста | Текущий |
| 90  | 2.05 |  | Морфология. Орфография. Словарный диктант. | Урок повторения | *не* и *ни* в отрицательных местоимениях глаголах | системати­зировать | работа с иллюстрацией Кукрынников | Словарный диктант |
| 91  | 6.05 |  | Морфология (глагол, причастие и деепричастие). | КУ | суффиксы прилага-тельных, морфоло-гический разбор | драка | чтение описаний картинных, беседа по вопросам | Фронтальный |
| 92 | 8.05 |  | Морфология. Наречие.Категория состояния. | КУ | падежное окончание прилагательных, не с разными частями речи | экзамена­ционная работа, экзаменатор ассистент | сравнение синтаксической роли слов, выразительное чтение | Текущий |
| 93 | 13.5 |  | Синтаксис. Пунктуация. | Развитие речи | безударные гласные в суффиксах прила-гательных, дефисное написание слов | кредит,ссуды | определение стиля текста, формулировка правила | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 9495 | 15.516.5 |  | ***Контрольный диктант*** *и его анализ* | Контроль знаний | Повторение орфограмм за курс 5-9 классов |  |  | Диктант по теме «Повторение» |
| 96979899 | 20.521.522.523.5 |  | Тренировочные упражнения по подготовки к Государственной Итоговой Аттестации. | Повторительно-обобщающий |  Подготовка к ОГЭ |  | Работа над заданиями, слабо усвоенными учащимися  | Тестирование |
| 100 101  |  |  | ***Развитие речи.***Контрольное (итоговое) изложение сэлементами сочинения. Его анализ  | Развитие речи |  |  | Тренировочное написание изложения | Контрольное изложение |
| 102 |  |  | Обобщение за год. |  |  |  |  |  |

***Литература***

1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
2. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2008.