Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помогаева Н.Н.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку***

**9 класс**

По программе основного образования «Русский язык. 5-9 классы»

под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

3 часа в неделю / всего 102 часа

Составила учитель русского языка и литературы

Ефимова Нина Васильевна

*2018-2019 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 1 | 3.09 |  | Международное значение русского языка. | Вводный | синтаксис, разбор простого предл-я | ассамблея, ассо-циация, функция | Беседа о роли русского языка в мире | Текущий |
| **Повторение изученного в V-VIII классах – 7 часов (6+0+1)** | | | | | | | | |
| 2 | 5.09 |  | Фонетика. Графика. Орфография. | Комбини-рованный | фонетичес. разбор, запись в транскрип-ции, ударение, виды подчинит. связи | инициатива | чтение слов в транскрипции; замена слов с одной связью словами с другой | Индиви-дуальный |
| 3 | 6.09 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | Комбини-рованный | омонимы, прямое  и переносное значение, антонимы, фразеологизмы | баян – певец | продолжение начатых предл.; работа с текстом, определение его выразит. средств, выразит. чтение отрывков; сочинение по картине Васнецова «Баян» | Текущий |
| 4 | 10.9 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Комбини-рованный | морфемы слов, виды подчин. связи, причастие, способы образования | обидчивый, обесси-лить – обессилеть; обежножеть – обежножить и др. | объяснение способов написания слов, подт-вержденные правила их, сравнение морфем-ного состава слов | Текущий |
| 5  6 | 12.9  13.9 |  | Морфология.  Причастие и деепричастие. | Комбини-рованный | ч. речи, устаревшие слова, опр-е глаголов, чередующая глас. в корне, не и ни в кор-не и местоимении | характер, напрямую | работа с текстом, выразит. чтение отравков, нахождение и исправление ошибок в предложении | Словарный диктант |
| 7 | 17.9 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения.  Текст. | Комбини-рованный | стили р.; виды связи в словос.; граммати-ческая основа; типы простых пред.; одно-родные члены; пре-, при-, -тся и -ться; обособ. части предл. | мировоззрение, миропонимание, колорит | определение стиля текста, озаглавливание, устное описание картины Ф.Рокотова «Портрет Струйской А.П.» | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 8 | 19.9 |  | ***Диктант*** с грамматическим заданием «По реке». | Контроль знаний |  |  |  | Диктант с грамат. заданием |
| **Союзные сложные предложения – 49 часов (32+12+5)** | | | | | | | | |
| 9 | 20.9 |  | ***Развитие речи.***  Сжатое изложение. | Развитие речи | части слова |  | составление плана текста | Индиви-дуальный |
| 10 | 24.9 |  | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | Комбини-рованный | служебные части речи, части слова, безударные гласные | гигант, колосс, колоссальный, каскад | составление таблицы, распределение предложений по типам, нахождение сложных предложений в тексте | Индиви-дуальный |
| 11 | 26.9 |  | ***Развитие речи.***  Сжатие текста.  Способы сжатия текста. | Развитие речи | части слова, устаревшие слова | компрессия | составление плана текста, составление конспекта, отличие тезисов от конспекта | Текущий |
| 12 | 27.9 |  | Сложносочинённые предложения.  Основные группы сложносочинённых, предложений по значению и союзам. | Усвоения новых знаний | морфологические признаки; сущ. и прил.; -ться и -тся в глаг. -о,-е на конце наречий, безударные гласные | прогресс,  гуманизм,  бешмет,  бетон,  асфальт | умение различать сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, конструирование ССП | Словарный диктант |
| 13 | 1.10 |  | ***Развитие речи.***  Конспект | Развитие речи | безударные гласные, чередование в корне | конспект, абзац, план | составление конспекта | Индиви-дуальный |
| 14  15  16 | 8.10  10.10  11.10 |  | Знаки препинания в сложносочинён­ном предложении. | Урок - практикум | причастный и деепричастный обороты |  |  | Тестирование |
| 17  18 | 15.10  17.10 |  | ***Развитие речи.***  Изложение по тексту. | Развитие речи |  | гуманный, человечный | написание текста от 3 лица, озаглавливание | Изложение  (упр.69) |
| 19 | 18.10 |  | ***Развитие речи.***  Рецензия. | Развития речи | стили речи, словарные слова | рецензия,  режиссер,  оператор,  парламент | работа над рецензией на фильм «Звезда» и комедии «Ревизор», выраз. чтение стих-й | Зачетная работа Составление рецензии на фильм |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 20  21  22 | 22.10  24.10  25.10 |  | Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нём. | Усвоения новых знаний | различие союзов  и союзных слов | комментарий популярный, интенсивный | сравнение предложений, нахождение CПП среди других предл., выделе-ние придаточного предл. | Текущий |
| 23  24 | 29.1012.11 |  | Место придаточного  предложения в СПП. | Усвоения новых знаний | правописа­ние союзов | гостиная, интенсивный | конструирование СПП | Текущий |
| 25 | 14.11 |  | Основные группы СПП.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Усвоения новых знаний | безударные гласные, правописание  предлогов | аккомпане­мент, идеология | чтение предложений с соблюдением интонации, конструирование СПП | Тестирование, словарный диктант |
| 26  27 | 15.11  19.11 |  | СПП с придаточным определительным. Совершенствование навыка составления СПП с придаточным определительным. Словарный диктант (упр.48). | Усвоения новых знаний | приставки  пре- и при-;  -тся и -ться в глаголах | активный, деятельный, прототип, идеология, терроризм | определение стиля текста, аргументация ответов | Текущий |
| 28  29 | 21.11  22.11 |  | ***Контрольная работа*** *и ее анализ* | Контроль  знаний | ликвидация пробелов в изучении синтаксиса |  | проверка знаний учащихся по теме | Контрольная работа |
| 30  31 | 26.11  28.11 |  | СПП с придаточными  изъяснительными. | Усвоения новых знаний | стили речи; безуд. глас. в окон. прил.; причастие; *н* и *нн* | оптимист, пессимист, эффект, мозаика, фарфор, референдум | конструирование СПП из предложений с пря-мой речью, типы речи | Текущий |
| 32  33 | 29.11  3.12 |  | СПП с придаточными обстоятельст­венными. Различение видов придаточных обстоятельственных предложений. | Усвоения новых знаний | антонимы, зн препинания в ложном предложении | бивак | выделение придаточного предложения из СПП | Тестирование |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 34  35 | 5.12  6.12 |  | Придаточные предложения образа действия и степени. | Усвоения новых знаний | проверка гл. в корне; о, ё после шипя­щих; з и с в приставках | традиция, чествовать, оранжерея, пилигрим, пьедестал, эвакуация, балет, опера, талант, канонада | использование предло-жений в художественной литературе, рассматри-вание, главные члены предложения, прида-точными с союзами, определение стиля текста, составление предл-ий по схемам, перестроение предл-ий | Текущий |
| 36  37 | 10.12  12.12 |  | Придаточные места и времени. | Усвоения новых знаний | чередование гласные в корне; обособл.  члены предложения. |  |  | Текущий |
| 38  39 | 13.12 |  | ***Развитие речи.***  Сочинение-рассуж-дение о родном крае. | Развитие речи | составление плана сочинения, выразит. средства в тексте |  | применение цитиро-вание в сочинении о родном крае | Сочинение |
| 40  41 | 17.12  19.12 |  | ***Контрольный диктант*** и его анализ | Контроль знаний |  |  | проверка знаний по данной теме | Диктант |
| 42 | 20.12 |  | Придаточные предложения условные. | Усвоения новых знаний | соединительные гласные о, е; буквы е-и в приставках;  слова с пол-, полу-; суффиксы -ева, -ова | президент,  экология | составление предложений  по схемам | Текущий |
| 43 | 24.12 |  | Придаточные причины. | Усвоения новых знаний |  | резервы, ресурсы, радиофика­ция,  гази-, электро- | сферы употребления придаточных, причины | Словарный диктант |
| 44 | 26.12 |  | Придаточные цели. | Усвоения новых зн. |  |  | перестроение предложений | Тестирование |
| 45  46 | 27.12 |  | Придаточные предло-жения сравнительные, уступительные, следствия и присоединительные. | Усвоения новых знаний | правописание союзов, суф-сы, причастия и деепричастия, произ-водные предлоги | тезис,  конспект,  реферат | деление текста на абзацы, составление предложений  по схемам | Текущий |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 47  48  49 | 10.1  14.1  16.1 |  | Упражнения в различении разных придаточных предложений. | КУ | чередован. в корне, дефис в написании наречий, не с раз-ными частями речи | будущее,  аргумент | аргументирование ответов по определению вида СПП | Текущий |
| 50 | 17.1 |  | ***Развитие речи.***  Устное сообщение на лингвистическую тему по упр.198. | Развитие речи | сочинение – рассуждение, его части | этимология,  лингвистика | определение типа речи, использование аргумен-тов для доказательства тезиса, замена деепри-частного оборота придаточным предл. | Текущий |
| 51 | 21.1 |  | ***Контрольная работа по теме:*** «Сложноподчиненные предложения» и ее анализ | Контроль знаний | ССП и СПП предложения, определение их, постановка знаки препинания в них |  | проверить  знания по теме | Контрольная работа |
| 52  53  54 | 23.1  24.1  28.1 |  | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Словарный диктант. | Усвоения новых знаний | различение союзов и междометий, наречий чтобы, также, тоже | ориентир | выделение главных предложений в СПП; составление схем предложений; составление СПП из нескольких простых | Текущий. Тест |
| 55  56 | 30.1  31.1 |  | ***Развитие речи.***  Сопоставительная характеристика (упр.205). | Развитие речи | сравнительная характеристика портретов  А. Пушкина, выполненных разными художниками | портрет, анфас, профиль, интерьер | сопоставительный анализ «Портрета Пушкина» в изображении Кипренского и Тропинина | Сочинение - рассуждение |
| 57 | 4.02 |  | ***Развитие речи.***  Деловые бумаги. | Развитие речи | авторские знаки препинания | клише, экспрессия, экспрессивность, социальный, авто-биографический | знакомство с видами  деловых бумаг (заявление) | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| **Бессоюзные сложные предложения – 14 часов (9+3+2)** | | | | | | | | |
| 58 | 6.02 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | КУ | *о, е* после шипящих в разных частях слова, дефис в неопр. мест. | бешмет, семга, шхуна | чтение БСП с соблюдение интонации | Словарный диктант |
| 59  60 | 7.02  11.2 |  | Запятая и точка с запятой в БСП. Словарный диктант. | Усвоения новых знаний | безударные гласные; *о* и *е* после шипящих и *ц*; *не* с разными частями речи |  | составление схем БСП | Текущий |
| 61  62 | 13.2  14.2 |  | ***Развитие речи.***  Изложение с элементами сочинения (упр.238). | Развитие речи | текст-описание, план текста, тезисы |  | написание изложения по составленному самостоятельно плану | Изложение |
| 63  64 | 18.2  20.2 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Усвоения новых знаний | чередующие­ся гла-сная; разделитель­ный *ь* и *ъ*; буквы  *з* и *с* в приставках | амфитеатр, арматура, курьерский поезд, палисадник, пневматичес­кий | определение стиля текста, составление схем предложений | Фронтальный |
| 65  66 | 21.2  25.2 |  | Тире в БСП. | Усвоения новых знаний | *н, нн* в прилагат-ых причастиях; дефис в местоимении; однородные члены, обособлен., обст-ва | фельетон,  индикатор | определение типа речи и его стиля | Фронтальный |
| 67  68 | 27.2  28.2 |  | Обобщение знаний о БСП.  Словарный диктант. | Обобщающе- повтори-тельный | *з* и *с* в приставках.; *е, и* в окончаниях прилагательных, написание наречий |  | определение видов связи между предложением, смысловые отношения между частей текста | Словарный диктант, тест |
| 69 | 4.03 |  | ***Развитие речи.***  Реферат | Развития речи |  | реферат,  тезис | устный реферат по упр.242 | Текущий |
| 70  71 | 6.03  7.03 |  | ***Контрольный диктант*** *и его анализ.* | Контроль знаний |  |  |  | Контрольный диктант |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| **Сложные предложения с различными видами связи – 12 часов (8+2+2)** | | | | | | | | |
| 72  73  74 | 11.3  13.3  14.3 |  | Сложные предложения с различными видами связи, союзной и бессоюзной, пунктуация в них. | КУ | обособленные определения.,  *н* и *нн* в суффиксах прилагательных и причастий | контур, силуэт,  систематически, регулярно, планомерно | работа с схемами, составление схем к предложениям, определение частей сложных предложений | Сам. работа, словарный диктант |
| 75  76 | 18.3  20.3 |  | Знаки препинания в С.С.П. с союзом «и» и общим второстепенным членом или общим при-даточным предложением. | КУ | *-тся* и *-ться, не* с глаголом, дееприч, прич., нареч.; знаки преп. при вводных словах и предл-ях | эскадра,  эскадрилья,  прогноз | типы речи | Фронтальный, тестирование |
| 77  78 | 21.3  3.04 |  | ***Развитие речи.***  Сочинение о выборе профессии. | Развитие речи | аргументы, факты, профессиональное мастерство |  | сочинение – рассуждение и его части | Сочинение |
| 79  80 | 4.04  8.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различ-ными видами связи.  Словарный диктант. | КУ | *и, а, у* после шипящих, *о, ё* после шипящих в корне слова; суффиксы  -*ева,-ова, -ыва, -ива* | бомж,  имидж,  рейтинг,  прогноз | упражнения в разборе сложных предложений,  построение схем |  |
| 81 | 10.4 |  | Авторские знаки препинания. | КУ |  |  | составление плана, стиль и тип речи | Текущий |
| 82  83 | 11.4  15.4 |  | ***Контрольный диктант*** *и его анализ* | Контроль знаний |  |  |  | Контрольный диктант |
| **Общие сведения о языке – 3 часа** | | | | | | | | |
| 84  85 | 17.4  18.4 |  | Роль языка в жизни общества.  Язык как исторически развивающееся  явление. | КУ | безударные гласные, *з* и *с* в приставках, безударные оконча-ния прилагательных и причастий; однородные члены предложений | нация, клиент, индоевропейский, восточнославянский, просветитель | работа с таблицей, составление развернутого плана, доклад на тему «Историзмы в «Евгений Онегин», роль Пушкина» | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 86 | 22.4 |  | Русский литературный язык и его стили. | Повторительно-обобщающий | стили речи, изобра-зительные и выра-зительные средства | трагедия, комедия, фарс, фиаско | определение стиля текста, аргументация ответа | Фронтальный |
| **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах – 16 часов (13+2+2)** | | | | | | | | |
| 87 | 24.4 |  | Фонетика. Грамматика. Орфография. Словарный диктант. | Урок повторения | безударные гласные,  непроизносимые  согласные, сложные предложения | герб, эполеты, брокер, схоластика, шаблон | рассказ по таблице, формирование основной мысли текста, выразительное чтение стихотворения | Словарный диктант |
| 88 | 25.4 |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | Урок повторения | синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы | буерак, шантаж, офис | чтение лингвистического текста | Выборочный диктант |
| 89 | 29.4 |  | Морфемика.  Состав слова. Словообразование. | Урок повторения | безударные гласные, сложносокращенные слова | экология,  обличать | работа с художествен-ным текстом, вырази-тельное чтение текста | Текущий |
| 90 | 2.05 |  | Морфология. Орфография.  Словарный диктант. | Урок повторения | *не* и *ни* в отрицательных местоимениях глаголах | системати­зировать | работа с  иллюстрацией Кукрынников | Словарный диктант |
| 91 | 6.05 |  | Морфология  (глагол, причастие и деепричастие). | КУ | суффиксы прилага-тельных, морфоло-гический разбор | драка | чтение описаний картинных, беседа по вопросам | Фронтальный |
| 92 | 8.05 |  | Морфология. Наречие.  Категория состояния. | КУ | падежное окончание прилагательных, не с разными частями речи | экзамена­ционная работа, экзаменатор ассистент | сравнение синтаксической роли слов, выразительное чтение | Текущий |
| 93 | 13.5 |  | Синтаксис.  Пунктуация. | Развитие речи | безударные гласные в суффиксах прила-гательных, дефисное написание слов | кредит,  ссуды | определение стиля текста, формулировка правила | Фронтальный |
| *№ урока* | *Дата* | | *Тема* | *Тип урока* | *Повторение изученного* | *Лексико-орфогра-фическая работа* | *Развитие речи* | *Виды, формы контроля* |
| *План* | *Факт* |
| 94  95 | 15.5  16.5 |  | ***Контрольный диктант*** *и его анализ* | Контроль знаний | Повторение орфограмм за курс 5-9 классов |  |  | Диктант по теме «Повторение» |
| 96  97  98  99 | 20.5  21.5  22.5  23.5 |  | Тренировочные упражнения по подготовки к Государственной  Итоговой Аттестации. | Повторительно-обобщающий | Подготовка к ОГЭ |  | Работа над заданиями, слабо усвоенными учащимися | Тестирование |
| 100 101 |  |  | ***Развитие речи.***  Контрольное (итоговое) изложение с  элементами сочинения. Его анализ | Развитие речи |  |  | Тренировочное написание изложения | Контрольное изложение |
| 102 |  |  | Обобщение за год. |  |  |  |  |  |

***Литература***

1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение. 2010.
2. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2008.