Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

 Нерчинский район, Забайкальский край

Проверочные задания на уроке «Основы духовно-нравственной

 культуры народов России» в 5 классе по теме:

 **«Бережное отношение к природе»**

 **Раздел: «Нравственные ценности российского народа»**

по программе: Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова

 Составила: учитель музыки, ОДНК НР**,**

 ОРКСЭ (ОПК)

 Трушина Светлана Юрьевна

**1.Подчеркни слова, которые можно использовать для характеристики понятия «бережное отношение к природе».**

1) Рачительное;

2) целесообразное;

3) благодарное;

4) экономное;

5) забот­ливое;

6) обдуманное;

 7) предусмотрительное;

8) используемое;

9) осторожное;

10) аккуратное;

 11) выгодное;

 12) разумное;

13) тактичное;

14) опасливое;

15) ос­мотрительное;

16) подозрительное;

17) присваивающее;

 18) скупое;

19) хозяй­ственное.

*Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Сравни оценку учителя со своей оценкой. Если оценка учителя и твоя оценка совпали, добавь ещё 1 балл.*

**2. Проанализируй текст. Подготовь тезисы, передающие его главную мысль.**

Жизнь человека на любом этапе его развития связана с природой.

Древний человек, как и животные, только брал у неё то, что она давала. Но со временем менялись климат, окружающая среда, сам человек. Человек стал одомашнивать животных, культивировать растения, затем научился вы­водить новые породы и сорта в соответствии со своими потребностями.

Отношение наших предков к природе нашло своё отражение в древних обычаях, традициях, произведениях фольклора, народных ремёслах. У хантов и эвенков, бурятов и манси, якутов и ненцев с давних времён воспитывались особое почитание природы, благоговение перед ней, благодарность за дары, которые она даёт человеку. Перед тем как построить жилище, нанайцы стави­ли столбы, которые украшали изображениями животных — пресмыкающих­ся, птиц, домашних животных. Так создавался дух дома. Тема природы была одной из главных при создании предметов искусства — резьбе по кости, вы­шивке, украшении изделий из кожи и меха.

У человека складывалось особое отношение к домашним питомцам. Для коренных жителей Севера собаки породы хаски были незаменимыми помощ­никами и лучшими друзьями. Упряжки с этими собаками были едва ли не единственным средством передвижения в условиях сурового климата. Обычно в упряжку запрягали шесть животных: одна хаски была ведущей и пять ко­ренных. Хаски часто спали в домах чукчей, согревая своим теплом детей. Хо­зяева очень гордились своими собаками и заботились о них.

 Собачья упряжка

Жизнь якутов была тесно связана с лошадьми. Они всегда были хорошими наездниками, за это их называли «конными людьми». Несмотря на суровые климатические условия и скудость кормов, лошади оказывали людям неоценимую помощь. Якуты поклонялись лошадям. На каждое торжественное событие они строили сэргэ- высокий деревянный столб-коновязь, который украшали геометрической резьбой или лошадиной головой.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

*Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание не­скольким одноклассникам и попроси их поставить оценку. Сравни оценку класса и твою оценку. Если они совпадают, поставь себе 9 баллов. Если нужно испра­вить или дополнить свой ответ, сделай это.*

 

Чукотская резьба по кости

 

Тобольская резьба по кости

**3.Приведи примеры бережного и расточительного отношения к природе**.

Бережное отношение —……………………………………………………………………………………..

Расточительное отношение —…………………………………………………………………………………….

Оцени свой ответ по пятибалльной шкале. Сравни оценку учителя со своей оцен­кой. Если они совпали, добавь ещё 1 балл.

**4.Проанализируй указы Петра I об отношении к природе. Сформулируй вывод.**

Многие указы Петра I были посвящены охране и бережному отношении: к природе.

В 1704 году был принят «Устав о рыбной ловле». Запрещались все видь: хищнической ловли рыбы: перетяжки, ловушки, ловля без наживки и др Позднее был введён запрет на лов жемчужницы — пресноводного жемчуго­носного моллюска, а позднее утверждены специальные должности смотрите­лей за жемчужным промыслом.

*Оцени свой ответ по пятибалльной шкале. Сравни оценку учителя со своей оценкой. Если они совпали, добавь ещё 1 балл.*

 5. Докажи тезис: «В зависимости от того, как общество относится к природе, оценивается уровень его культуры».

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

*Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание не­скольким одноклассникам и попроси их поставить оценку. Сравни оценки одно­классников и свою оценку. Если они совпадают, поставь себе 9 баллов. Если нуж­но исправить или дополнить свой ответ, сделай это.*

**6.Выскажи своё мнение: каковы цели создания заповедников?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Оцени свою работу по пятибалльной шкале. Покажи выполненное задание не­скольким одноклассникам и попроси их поставить оценку. Сравни оценки одно­классников и свою оценку. Если они совпадают, поставь себе 6 баллов. Если нуж­но исправить или дополнить свой ответ, сделай это.*

***Тема проекта: «Красная книга России. Охраняемые растения и животные нашего края».***

**Варианты ответов:**

1. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 9) 10) 12) 15) 19)

**2**. 1.Жизнь человека на любом этапе его развития связана с природой.

 2.Древний человек только брал то, что давала природа.

 3.Человек научился одомашнивать животных, выращивать растения.

 4.Благоговейное отношение наших предков к природе нашло своё отра­жение в обычаях, традициях, произведениях фольклора, народных ремёслах.

 5. Домашние животные были незаменимыми помощниками наших пред­ков, им поклонялись, их любили и берегли.

**3.** Бережное отношение — подкормка птиц и лесных зве­рей в зимнее время; очистка лесов, скверов и парков от загрязнений; отказ от незаконного отстрела животных; охрана мест обитания животных в естествен­ных условиях (Муравьёв, пчёл, рыб и др.); создание заказников, заповедников.

Расточительное отношение — загрязнение водоёмов, лесов, парков; унич­тожение растений и животных, занесённых в Красную книгу, и т. д.

**4**. Пётр I уделял большое внимание охране природы. Указы, подписанные императором, раскрывали правила бережного отношения к лесным и водным ресурсам, флоре и фауне России.

**5**.Бережное отношение к природе — общечеловеческая ценность. Природа — среда существования человека и главное условие его жизни. Рациональное использование природных ресурсов позволяет обществу удовлетворять потребности людей, живущих сегодня, а также сохранить при­родную среду для будущих поколений. Общество, которое не уделяет должно­го внимания охране природы, нельзя назвать культурным.

**6**. 1.Заповедники призваны сохранять естественную среду обитания расте­ний и животных, сохранять объекты неживой природы (почву, воду, горы и др.). В заповедниках запрещено: вырубать лес, собирать любые растения, грибы, разжигать костры, ловить любых животных, охотиться на них.

 2. Заповедник — центр разнообразной и очень важной исследователь­ской деятельности учёных по наблюдению за растениями и животными, кото­рые находятся на грани вымирания, сохранению их численности.

 3.Сотрудники заповедника проводят экскурсии, на которых рассказыва­ют о природе, о том, как сохранить её для потомков. Поэтому заповедники можно назвать школой воспитания в духе доброго отношения к природе.

**Критерии оценивания:**

Выполнены 6- заданий- оценка «5»

Выполнены 4-5 заданий- оценка «4»

Выполнено 3 задания- оценка «3»

**Источники:**

1. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс:

рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана- Граф, 2018.

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.