Конспект урока профильного труда в 9 классе

по теме **«Геометрическая резьба по дереву (дизайн рисунка с использованием ИКТ)»**

**Автор материала:**

***Додонков Пётр Николаевич,*** учитель профессионально-трудового обучения,

первой квалификационной категории,

МКОУ «Белоярская ШИ» с. Белый Яр Алтайского района Республики Хакасия

с. Белый Яр, 2019 год.

**Использование ИКТ на уроке профильного труда как способ успешной социализации при выборе профессии ( столяр, резчик по дереву).**

**Класс: 9**

**Тема:** Геометрическая резьба по дереву (дизайн рисунка с использованием ИКТ).

**Образовательная цель урока:** закрепить знания обучающихся о технике выполнения геометрической резьбы; повторить основные приёмы составления рисунков на компьютере для геометрической резьбы; повторить правила безопасной работы с ножом-косяком.

**Воспитательная цель урока:** совершенствовать эстетическое и экономическое воспитание учащихся, сформировать творческое начало у учащихся, воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

**Развивающая цель урока:** развивать навыки владения компьютером, резцами, совершенствовать умение выполнять резьбу, развивать у школьников умения применять имеющиеся знания на практике, самостоятельно; содействовать развитию эстетических и художественных способностей.

**Оборудование:** образец изготавливаемого изделия, резцы , измерительные линейки, карандаши, циркули, мультимедиапроектор, нетбуки, экран для просмотра презентации, электронная презентация, шкатулки с разными видами резьбы .для демонстрации; принтер, бумага для печати, бумага для копирования.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

(*Обучающиеся входят в столярную мастерскую, рассаживаются по местам. Учитель приветствует детей.)*

-Здравствуйте! Садитесь! Я рад вас видеть. Начнём урок технологии, на котором мы изучаем столярное дело. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.

**2. Постановка темы и цели урока.**

Вводная беседа

*(Учитель демонстрирует шкатулку.)*

- Как называется предмет, который я держу в руках? *(шкатулка)*

- Как человек использует шкатулку*? (Хранит разные ценные вещи)*

-Давайте познакомимся со значением данного слова по толковому словарю Ожегова.

ШКАТУЛКА: небольшой закрывающийся ящик для мелких вещей (слайд 2)

- А теперь посмотрите на шкатулки, представленные здесь. В какой технике художественной резьбы они выполнены?

*(учитель демонстрирует ряд шкатулок, выполненных учащимися школы в разной технике)*

- Какая резьба наиболее простая и популярная? *(геометрическая и прорезная)*

- **Тема нашего урока: «**Геометрическая резьба по дереву (дизайн рисунка с использованием ИКТ)»

-Задачи на урок: закрепим знания о технике выполнения геометрической резьбы, которые вы получили ранее; повторим основные приёмы составления рисунков на компьютере для геометрической резьбы; вспомним правила безопасной работы с резцом.

**3. Работа над темой.**

- В первой четверти мы изготовили кухонные наборы с геометрической резьбой. А сейчас мы будем продолжать совершенствовать ваши навыки резьбы при изготовлении шкатулки.

- Но сначала давайте освежим ваши знания о резьбе. И поможем нам в этом компьютерная презентация.

-Геометрическая резьба — самый древний способ украшения изделий из древесины.

(слайд 5)

-Закончив полевые работы, в бесконечные осенние и зимние вечера крестьянин принимался за художества — вырезание из древесины. В деревянном зодчестве человек находил пользу и красоту. Он украшал жилище резными деревянными изделиями.

(слайд 6)

- Мотивы своих рисунков народные умельцы черпали из окружающей жизни. Украшенные геометрической резьбой бытовые предметы создавали в крестьянской избе ощущение праздничности и нарядности. (слайд 7)

-Все элементы геометрической резьбы представляют собой сочетание треугольников, вырезанных в определенной последовательности. Основу геометрической резьбы составляют двух-трехгранные выемки. (слайд 8)

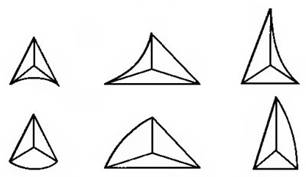
-Существуют разные виды выемок.

- Определите виды.

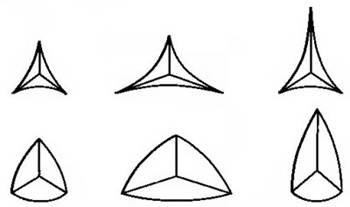
Трехгранники с прямыми сторонами (называют дети) (слайд 9)



Трёхгранники с одной изогнутой стороной (называют дети) (слайд 10)



Трехгранники с двумя изогнутыми сторонами (называют дети) (слайд 11)



- Различные комбинации из трехгранных выемок , вырезанных на основе треугольников, позволяют создавать цепочки, ромбы, змейки, розетки, звездочки, крестики.

- С помощью геометрической резьбы составлялись магические заклинания, оберегавшие наших предков от различных напастей. (слайд 12)

-Каждая геометрическая фигура в народном творчестве имеет свой смысл, свою символику:

- розетка с лучами или просто круг — символ солнца, жизни;

- капля — вода, зерно, символ жизни;

- клетка — поле, какое-либо пространство;

- ромб — мощь, сила, удача;

- крест — человек, душа;

- точка — начало всего;

- вертикальная линия — возвышенность;

- горизонтальная линия — покой, спокойствие.

**4. Практическая работа.**

**1) Вводный инструктаж.**

- А сейчас я хочу вас ознакомить с планом практической работы (слайд 13)

1. Просмотреть Интернет-материалы по теме «Геометрическая резьба»,.

2. Выбрать рисунок, который вам больше всего понравился.

3.Сохранить рисунки или фотоматериалы в вашу папку.

4. Сбросить на карту памяти и отпечатать на принтере.

5. Выбранный образец скопировать на заготовку или внести свои изменения, используя чертёжные инструменты.

6. Приступить к резьбе.

- Какие чертёжные инструменты вам понадобятся? *(линейка, угольник, циркуль, транспортир, карандаш) (слайд 14)*

-Какие инструменты вам понадобятся для резьбы? (резцы) (слайд 15)

- Давайте вспомним правила техники безопасности при резьбе по дереву. (слайд 16)

**3) Физминутка** *(танец лезгинка)*

**2)Самостоятельная работа** *(учащиеся делают обзор Интернет-материалов, выполняют эскизы орнамента, переносят орнамент на заготовку и выполняют геометрическую резьбу)*

**5. Итог урока.**

- Чем геометрическая резьба отличается от других видов резьбы?

- Основные геометрические фигуры, используемые в геометрической резьбе?

- Что обозначает круг в геометрической резьбе?

- Зачем человеку нужна шкатулка?

2. Выставка детских работ.

3. Оценка практической работы учащихся.

4. Анализ работы класса.