Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хилько Л.В.)Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Помогаева Н.Н.) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пиреева Е.В.)Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

***Рабочая программа***

***по русскому языку в 11 классе***

Срок реализации рабочей учебной программы – 2018-2019 учебный год.

Составил

учитель русского языка

и литературы

1 квалификационной категории

Ефимова Нина Васильевна

Утверждена на заседании

педагогического совета №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**2018–2019 учебный год**

**с. Лозовое**

***I. Пояснительная записка***

**1. Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов (А.И. Власенков, М: «Просвещение», 2011г.) и учебника «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» (под редакцией: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, М: «Просвещение», 2011г.).

Программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений.

***Программа включает следующие разделы*:** пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение ***следующих целей*:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**2. Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

**3. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу**

Согласно учебному плану школы и Авторской программе на изучение русского языка в 11 класса на уровне основного общего образования отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Изменения внесены в очередность изучения параграфов: в авторской программе сначала изучается «Официально-деловой стиль речи» и следом «Повторение синтаксиса и пунктуации», я же поменяла их местами, т.к. считаю более уместным и удобным для учащихся именно эту очередность изучения тем.

**4. Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся**

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**5. Информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). *Из них: уроков развития речи – 4 часа, контрольных работ – 2 часа.*

6. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является *классно-урочная система*. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использо-ваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Используются *формы урока*: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

При реализации данной программы также используются следующие *виды работ*: групповая и индивидуально-групповая работа; обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**7. Технологии обучения**

* Технологии уровневой дифференциации.
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
* Технология личностно-ориентированного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технологии коммуникативного общения;
* Технология развития критического мышления;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Технология работы с одарёнными детьми.
* Игровые технологии обучения.
* Метод проектов.

**8. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

***Коммуникативная компетенция*** предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основамикультуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

*Реализуется в данной программе* главным образом за счет уроков развития речи, где учащиеся анализируют конкретную речевую ситуацию и применяют полученные знания на практике, как в устной, так и в письменной форме. Здесь и публичное выступление, и сообщения на лингвистические темы, и умение строить тексты на различные темы.

***Лингвистическая (языковедческая) компетенция*** предполагает усвоение необхо-димых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

***Языковая компетенция*** предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция реализуются*

* на уроках изучения нового материала и закрепления;
* на уроках повторения изученного через анализ и оценку языковых явлений и фактов, текстов;
* через умение пользоваться различными источниками: лингвистическими словарями, различными справочниками, мультимедийными пособиями и т.п.;
* через реализацию проблемного обучения на уроках всех типов (создание проб-лемной ситуации, исследование различных языковых явлений, их анализ и синтез);
* через умение пользоваться данной компетенцией проверяется в ходе проверочных работ различного характера.

***Культуроведческая компетенция*** предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

*Реализуется, прежде всего, на уроках всех типов через*

* сопоставление языковых явлений, характерных для русского языка и других мировых языков;
* осознание языка как формы выражения национальной культуры, через анализ текстов признанных классиков русской литературы на всех этапах изучения русского языка;
* овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения на уроках развития речи;
* умение искать и отбирать нужную информацию в различных печатных и мультимедийных источниках, а также применять ее для решения конкретных практических задач.

**9. Виды и формы контроля**

С целью выявления степени усвоения программного материала в 11 классе рабочая программа предусматривает следующее количество письменных **контрольных работ:**

* тестирование – 2;
* сочинение – 4.

Основными формами и средствами контроля являются следующие:

* комплексный анализ текста;
* сочинения разнообразных жанров;
* тестирование;
* устные сообщения;
* административные контрольные работы.

Периодичность и сроки контроля утверждены локальным актом МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое.

**10. Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 11 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**11. Используемый учебно-методический комплект.**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2011г.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». Под редакцией: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, М: «Просвещение», 2011г.

***II. Содержание учебного курса***

***11 класс (34 часа)***

**I. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ПОВТОРЕНИЕ. – 8 часов** *(7ч. + 1ч. К.т.)*

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**II. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ. – 3 часа**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

**III. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ. – 6 часов** *(5ч. + 1ч. Р.р.)*

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эсе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

**IV. РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. – 4 ЧАСА** *(3ч.+1ч. Р.ч.)*

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интона-ционные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**V. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. – 5 часов***(3ч.+2ч. Р.р.)*

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

**VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. – 4 часа**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающие учёные-русисты.

**VII. ПОВТОРЕНИЕ. – 4 часа** *(4ч. + 1ч. К.т.)*

Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Лексические нормы. Морфологические нормы. Словообразовательный анализ слов. Комплексный анализ текста.

***III. Учебно-тематической план***

***Планирование основных тем***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Всего******часов*** | ***Из них*** |
| ***Развитие речи*** | ***Контрольная работа*** |
| 1. | Синтаксис и пунктуация. Повторение | 8 | - | 1 час |
| 2. | Официально-деловой стиль речи | 3 |  | - |
| 3. | Публицистический стиль речи | 6 | 1 час | - |
| 4. | Разговорная речь | 4 | 1 час | - |
| 5. | Язык художественной литературы | 5 | 2 часа | - |
| 6. | Общие сведения о языке | 4 | - | - |
| 7. | Повторение | 4 | - | 1 час |
|  | ИТОГО: | 34 | 4 часа | 2 часа |

***Расписание учебного времени***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Распределение учебного времени*** | ***Общее******количество******часов*** | ***В том числе***  |
| ***Развитие*** ***речи*** | ***Контрольные работы*** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 34 часа | 4 часа | 1 часа |
| 2. | Количество часов в неделю | 1 час |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 8 часов | - | 1 час |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 8 часов | 1 час | - |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 10 часов | 3 часа | - |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 9 часов | - | 1 час |

***График работ по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Р/Р** Написание сочинения в жанре эссе. | 1 час |  |  |
| 2 | **Р/Р** Написание сочинения-рассуждения по тексту К. Паустовского. | 1 час |  |  |
| 3 | **Р/Р** Подготовка к сочинению на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» | 1 час |  |  |
| 4 | **Р/Р** Написание сочинения на тему «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...» | 1 час |  |  |

***График контрольных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Тестирование. | 1 час |  |  |
| 2 | Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного». | 1 час |  |  |

***IV. Требования к уровню подготовки учащихся***

***за курс русского языка в ХI классе.***

##### По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать**

* предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

**иметь представление**

* о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

**уметь**

* самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;
* передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;
* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
* пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
* составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***V. Литература и средства обучения***

***Основная литература***

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2011г.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». Под редакцией: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, М: «Просвещение», 2011г.

***Дополнительная литература***

1. Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004 год. .
2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
3. В.В. Бабайцева, А. Д. Бернарская. Русский язык. Тренинг по орфографии и пунктуации (2 части ). Дрофа. Москва.2004 год.
4. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.
5. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 класс. М., 2007 год.
6. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М.М.Казбек-Казиева. – М.: «Айрис-пресс», 2010.
7. Предметные недели в школе: русский язык и литература. Л.И.Косивцова. – Волгоград: «Учитель», 2008.
8. Разные виды словарей.
9. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.

***Мультимедийные пособия.***

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 11 класс. Издательство: Нью Медиа Дженерейшн. 2007 год.
2. 1С:Репетитор. Русский язык. 2000 год.
3. 1С:Репетитор. Тесты по пунктуации. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
4. 1С:Репетитор. Тесты по орфографии. О.И.Руденко-Моргун и др. 2001 год.
5. Русский язык. Экспресс-подготовка к экзаменам (9-11классы)

***Образовательные электронные ресурсы***

* <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации