

Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»

города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85, e-mail: internat4shunin@mail.ru; <http://74203s037.edusite.ru>

**Дневник**

**индивидуальной работы**

**с обучающимися воспитанниками**

**Автор - составитель:**

Чубаева Наталья Николаевна,

воспитатель группы продленного дня

первой квалификационной категории

МОУ «С(К)ОШИ №4»,

город Магнитогорск,

Челябинская область.

г. Магнитогорск

2018/2019 уч. год

**Пояснительная записка**

Одним из эффективных средств помощи детям с особыми образовательными потребностями, повышающим возможности их воспитания и обучения, является осуществление индивидуального подхода, основанного не только понимания причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях.

Индивидуальный подход – это не разовое мероприятие, а целостная система воздействия на ребёнка, направленная на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного и мучительного процесса перевоспитания. Для реализации этой задачи нужен новый подход к методам и формам по работе с особенным ребёнком. Предполагаемой формой работы с особыми детьми является дневник индивидуальной работы.

Дневник индивидуальной работы с обучающимися воспитанниками составлен с целью выявления и эффективного использования тех социальных механизмов, которые помогут педагогам в работе с детьми, имеющие отклонения от нормы в своём развитии и поведении в условиях введения ФГОС.

Предложены современные приёмы и способы коррекции поведения обучающихся на основе постоянного взаимодействия с ними, отслеживание эффективности педагогического воздействия и построения индивидуального маршрута развития личности ребёнка.

ДНЕВНИК

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель (классный руководитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитанника |  |
| Число, месяц, год рождения |  |
| Дата поступление в школу |  |
| Дата постановки на учёт в школе |  |
| ФИО наставника, закреплённого за воспитанником |  |
| Дата постановки на учёт в ОДН (ИПДН) (отдел или инспекция по делам несовершеннолетних) |  |
| Ф.И.О. Место работы и занимаемая должность отца |  |
| Ф.И.О. Место работы и занимаемая должность матери. |  |
| Адрес места жительства, контактный телефон. |  |

1. **Социальная карта**
2. **Жилищные условия**

Ребёнок проживает:

с матерью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с отцом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с бабушкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с дедушкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с другими родственниками:

(указать родство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 сёстрами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

братьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество членов семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия проживания ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношения между членами семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношения с соседями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Съемная квартира/комната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Жилья нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II Наличие учебного места для ребёнка**

Своя комната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свой детский уголок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свой письменный стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия для занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Материальное положение семьи.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Дополнительная информация.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Поощрения и порицания воспитанника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кем и за что дано поощрение, наложено порицание** | **Принятые меры** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Индивидуальная работа, проделанная педагогами с обучающимся воспитанником**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие**  | **ФИО педагога, проводившего работу** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Сопровождение семьи обучающегося воспитанника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие**  | **ФИО педагога, осуществляющего сопровождение** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Дорожная карта социального сопровождения ребёнка**

Актуальная проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Рекомендации** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО соцпедагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г**

1. **Дорожная карта психологического сопровождения ребёнка**

Актуальная проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Рекомендации** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г**

1. **Дорожная карта логопедического сопровождения ребёнка**

Актуальная проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Рекомендации** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя – логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г**

1. **Карта наблюдения за воспитанником**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры оценки | Класс |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Условия жизни ребёнка в целом:*** благоприятные
* неблагоприятные
 |  |  |  |  |
| 2 | **Атмосфера в семье:*** Дружеская
* Конфликты между родителями
* Конфликты между родителями и детьми
* Другие проблемы в отношения
* Социальная сирота
* Круглая сирота
 |  |  |  |  |
| 3 | **Алкоголь или наркотики:*** Родители не употребляют
* Один из родителей употребляет редко
* Один из родителей употребляет часто
* Оба родителя употребляют редко
* Оба родителя употребляют часто
 |  |  |  |  |
| 4 | **Отношение ребёнка к родителям:*** Положительное
* Иногда высказывается отрицательно
* Боится одного или обоих
 |  |  |  |  |
| 5 | **Отношение родителей к ребёнку:*** Всесторонняя забота и внимание
* Материальное обеспечение
* Невнимание к чувствам и потребностям ребёнка
 |  |  |  |  |
| 6 | **Жилищно – бытовые условия:*** Благоприятные
* Не благоприятные
 |  |  |  |  |
| 7 | **Поведение ребёнка в школе – интернате:*** Вялый, беспомощный
* Спокойный
* Неуверенный в себе
* Пугливый
* Чрезмерно подвижный
* Беспокойный, суетливый
* Непослушный
* Активный
* Плаксивый
* Отстранённый
* Конфликтный
* Раздражительный
* Зависимый
* Доброжелательный
 |  |  |  |  |
| 8 | **Положение в классном коллективе:*** Авторитет
* Пользуется уважением большинства детей
* Общается чаще с мальчиками
* Общается чаще с девочками
* Большинство детей равнодушно к ребёнку
* Отвергнут большинством
* Общается в основном с 1-2 детьми
* Круг друзей велик
 |  |  |  |  |
| 9 | **Стиль отношения со сверстниками:*** Предпочитает быть лидером, руководить
* Подчиняется другим
* Инициативен
* Стиль общения зависит от ситуации
* Агрессивен
* Предпочитает быть в стороне
* Умеет находить компромисс
* Испытывает трудности в общении
 |  |  |  |  |
| 10 | **Дополнительные сведения:*** Педагоги считают ребёнка трудным
* Педагоги считают ребёнка слабо социализированным
* Педагоги считают ребёнка невоспитанным
* У разных педагогов - разное мнение о ребёнке
 |  |  |  |  |
| 11 | **Динамика поведения, отношений:*** Явное улучшение
* Без существенных изменений
* Ухудшение
 |  |  |  |  |
| 12 | **Примечания:** |  |  |  |  |

1. **Показатели физического развития и работоспособности воспитанника**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Класс |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Осознание воспитанником необходимости ведения ЗОЖ |  |  |  |  |
| Осознание воспитанником необходимости потребности в активной двигательной деятельности |  |  |  |  |
| Знания физиологии человека (строение организма и его функции; дыхание и т.д.) |  |  |  |  |
| Осознание воспитанником необходимости и роли правильного питания |  |  |  |  |
| Умение прыгать в высоту, в длину, ходить на лыжах, умение прыгать через скакалку |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств: быстроты реакции, ловкости, общая выносливость, ориентировка в пространстве |  |  |  |  |
| Продуктивность, непринуждённость, свобода движений. |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками и малышами |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно справляться с заданной физической нагрузкой |  |  |  |  |

«5» - очень высокий;

«4» - высокий

«3» - средний

«2» - низкий

«1» - очень низкий

1. **Отношение ребёнка к здоровью и ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Проявляется  | Не проявляется | Проявляетсяизбирательно | Примечания |
| Интерес к правилам ЗОЖ и безопасного поведения |  |  |  |  |
| Удовольствие в ходе выполнения гигиенических навыков |  |  |  |  |
| Положительный настрой на выполнение элементарных навыков самообслуживания |  |  |  |  |
| Интерес к самопознанию |  |  |  |  |
| Доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |
| Удовлетворённость самостоятельными и совместными действиями и их результатами |  |  |  |  |
| Тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры |  |  |  |  |

1. **Карта личностных достижений ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера жизнедеятельности и развития** | **Проблема** | **Пути устранения проблемы, оказания помощи** | **Результативность**  |
| Учение |  |  |  |
| Общение |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |

**Приложение 1**

**Варианты индивидуальных бесед со стороны социального педагога с ребёнком**

1. О поступках плохих и хороших
2. К чему приводят детские шалости?
3. Почему нельзя пропускать учебные занятия?
4. Последствия пропусков учебных занятий
5. К чему приводят драки?
6. О преступниках и преступлениях.
7. Что делать, если с тобой жестоко поступили
8. О хулиганах и хулиганских выходках
9. Кто такие мошенники?
10. Как не стать жертвой мошенников?
11. Если ты стал свидетелем преступления?
12. Почему нельзя брать чужие вещи?

**Приложение 2**

**Варианты индивидуальных бесед со стороны воспитателя (классного руководителя) с ребёнком**

1. Всегда ли твои поступки бывают правильными?
2. Слова - «сорняки» в твоей речи.
3. Почему нужно слушать старших
4. О поведении в школе
5. О поведении в группе продлённого дня
6. Для чего нужно учиться?
7. Не ссориться и не обижать друг друга
8. Кто такой настоящий друг?
9. О честности и умении держать слово
10. Твои успехи и неудачи в школе
11. О лени и лентяях
12. Что значит быть терпеливым
13. К чему приводит непослушание?

**Приложение 3**

**Варианты индивидуальных бесед со стороны школьного психолога с ребёнком**

1. Гнев. Как справиться с гневом?
2. Агрессия. Как справиться с агрессией
3. Конфликт. Как избежать конфликта?
4. Почему мы лжём или о том, как научиться говорить правду?
5. Умей сказать «НЕТ»
6. Как избавиться от стресса?
7. Как сдержать плохое настроение и обиду?
8. Уверенность и неуверенность в себе
9. Как выработать уверенность в себе?
10. «Сила воли + характер» – почему так говорят?

**Источники:**

1. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработка занятий с педагогами и родителями / авт-сост. Н.М. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Дневник индивидуальной работы с учащимися / авт-сост. Е.М. Матвеева. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018 год.

**Результаты самопроверки на плагиат**

****